

HAND OUT

Mata Kuliah : Senmon Kodoku
Kode Mata Kuliah : _____
Semester/SKS : VIII / SKS
Dosen/Kode Dosen : Wawan Danasasmita / 0668
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Prasyarat : Lulus matakuliah Dokkai VII

A. Tujuan (Kompetensi) Umum Mata Kuliah

(Tujuan secara umum yang diambil dari Silabus)

Dengan berbekal pengetahuan tata bahasa, penguasaan huruf Kanji dan kaidah bahasa Jepang yang telah dipelajarinya, mahasiswa mampu memahami isi suatu naskah (bacaan) dalam bahasa Jepang yang berhubungan dengan pendidikan, sosial dan budaya, bahasa, atau disiplin ilmu yang lainnya.

B. Tujuan (Kompetensi) Khusus

(untuk tiap pertemuan)

No Pert.	Tujuan (Kompetensi) yang diharapkan	Jenjang Behavior
1.	a. Mahasiswa memahami teknik pelaksanaan perkuliahan, sasaran dan tujuannya. b. Mahasiswa dapat membaca dan memahami isi teks bacaan bahasa Jepang yang berjudul: 面接を受けるとき.	
2.	Mahasiswa dapat membaca dan memahami isi teks bacaan bahasa Jepang yang berjudul: 和室	
3.	Mahasiswa dapat membaca dan memahami isi teks bacaan bahasa Jepang yang berjudul: 乗り物の中の日本人	

4.	Mahasiswa dapat membaca dan memahami isi teks bacaan bahasa Jepang yang berjudul: 社内旅行	
5.	Mahasiswa dapat membaca dan memahami isi teks bacaan bahasa Jepang yang berjudul: 日本人とタバコ	
6.	Mahasiswa dapat membaca dan memahami isi teks bacaan bahasa Jepang yang berjudul: 国際化	
7.	Mahasiswa dapat membaca dan memahami isi teks bacaan bahasa Jepang yang berjudul: アパート探し	
8.	UTS (sebutkan tujuan umumnya)	
9.	Mahasiswa dapat membaca dan memahami isi teks bacaan bahasa Jepang yang berjudul: 読解ストラテジー研究	
10.	Mahasiswa dapat membaca dan memahami isi teks bacaan bahasa Jepang yang berjudul: 学習スタイルと学習ストラテジー	
11.	Mahasiswa dapat membaca dan memahami isi teks bacaan bahasa Jepang yang berjudul: 学習者と教師の持つ言語学習についての確認	
12.	Mahasiswa dapat membaca dan memahami isi teks bacaan bahasa Jepang yang berjudul: 「学習ストラテジー」は学習を幸福にするか	
13.	Mahasiswa dapat membaca dan memahami isi teks bacaan bahasa Jepang yang berjudul: 学習ストラテジーとネットワーキング	
14.	Mahasiswa dapat membaca dan memahami isi teks bacaan bahasa Jepang yang berjudul: 留学生のマクロ学習ストラテジー	
15.	Mahasiswa dapat membaca dan memahami isi teks bacaan bahasa Jepang yang berjudul: 学習ストラテジーの教授	
16.	UAS (sebutkan tujuan umumnya)	

C. Cakupan Materi

(Secara umum dan di dalamnya mencakup deskripsi mata kuliah, bisa dilihat dari Silabus/SAP)

	<p>2. アメリカの女性は、よく足を組んで座りますか。</p> <p>3. キャシーは、ボストンで日本の会社の面接を受けますか</p> <p>Selesaikan kalimat berikut! (TPK no. 2-3)</p> <p>1. 面接を受けたキャシーは、日本へ行く_____になった。(こと)</p> <p>2. ボストンで日本の会社の面接を_____ことにします。(受ける)</p> <p>3. 相手の目をあまり見すぎると、日本では_____よく思われないことがあります。(あまり)</p>		
2.	<p>Materi perkuliahan:</p> <p>a. Latihan membaca dan memahami kosakata, kalimat dan isi teks bacaan dengan judul: 和室</p> <p>b. Latihan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks bacaan dan memahami kosakata:.</p> <p>Jawab pertanyaan berikut</p> <p>1. 外国で言われている日本と、実際の日本はあまりかわらないですか。</p> <p>2. 最近はずとんでなくベッドに寝る日本人は増えていますか。</p> <p>3. 若者たちは洋間と日本間とどちらが好きですか。</p> <p>Selesaikan kalimat berikut!</p> <p>1. 日本の生活はあまりにも速く変わりすぎて_____に思えてならない。(いくよう)</p> <p>2. ふすまをあければ隣の部屋とつなげることも便利な_____に思えた。(部屋)</p> <p>3. ふとんよりベッドの方が_____ようです。(多い)</p>	Membaca senyap, membaca nyaring, tanayajawab	日本文化エピソード
3.	<p>Materi perkuliahan:</p> <p>a. Latihan membaca dan memahami kosakata, kalimat dan isi teks bacaan dengan judul: 乗り物の中の日本人</p>	Membaca senyap, membaca nyaring,	日本文化エピソード

	<p>b. Latihan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks bacaan dan memahami kosakata:</p> <p>Jawab pertanyaan berikut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日本で、電車の中にどんな人がいますか 2. 日本では、乗り物の中みんな何をしますか。 3. 日本では、乗り物の中で起きる人は何をしますか。 <p>Selesaikan kalimat berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. お年寄りが電車に乗ってきた場合、若者は _____ を 譲る。(席) 2. 英語学校で、毎週土曜日に英会話を _____ ことにした。(教える) 3. その学生は悲しいそうな _____ を していた。(顔) 	tanayajawab	
4.	<p>Materi perkuliahan:</p> <p>a.Latihan membaca dan memahami kosakata, kalimat dan isi teks bacaan dengan judul: 社内旅行</p> <p>b.Latihan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks bacaan dan memahami kosakata:</p> <p>Jawab pertanyaan berikut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日本人は、家族が何か一緒にすることがあります。 2. ヘザーさんの両親はよく一緒にいろいろなことをやっていますか。 3. 日本人は会社の旅行やパーティーに奥さんを連れて行きますか。 <p>Sempurnakan kalimat berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. せっかくの週末もお父さんは _____ いきます。(ゴルフ) 2. お母さんは _____ したり、かぶきを見に行ったりしています。(テニス) 	Membaca senyap, membaca nyaring, tanayajawab	日本文化エピソード

	<p>3. こんな生活を長く続けていると、アメリカの夫婦はすぐ_____。(離婚します)</p>		
5.	<p>Materi perkuliahan:</p> <p>a.Latihan membaca dan memahami kosakata, kalimat dan isi teks bacaan dengan judul: 日本人とタバコ</p> <p>b. Latihan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks bacaan dan memahami kosakata:</p> <p>Jawab pertanyaan berikut (TPK no.2- 4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ノーマンが日本に来てもっとも驚いたことは何ですか。 2. アメリカのレストランでは前と比べれば喫煙席はどうですか。 3. 仕事でもタバコを吸ってもいいですか。 <p>Sempurnakan kalimat berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. タバコを吸う男性は_____に多いということだ。(非常) 2. アメリカ___昔はタバコを吸う男性が多かった。(で) 3. 昔は禁煙車_____なかったそうだ。(なんて) 	<p>Membaca senyap, membaca nyaring, tanayajawab</p>	<p>日本文化エピソード</p>
6.	<p>Materi perkuliahan:</p> <p>a.Latihan membaca dan memahami kosakata, kalimat dan isi teks bacaan dengan judul: 国際化</p> <p>b.Latihan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks bacaan dan memahami kosakata:</p> <p>Jawab pertanyaan berikut (TPK no.2- 4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. アンジェラは 子供の頃日本へ行ってとても楽しかったのは何ですか。 2. アンジェラは強い抵抗を感じたが、その理由は何ですか。 3. アンジェラは小さい頃からだれと 2, 3回 	<p>Membaca senyap, membaca nyaring, tanayajawab</p>	<p>日本文化エピソード</p>

	<p>日本へ来ましたか。</p> <p>Sempurnakan kalimat berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日本でアルバイトをする _____ になった。 (こと) 2. そのサイズがちょうどよかったので、アンジェリアはそれを _____ ことになった。(着る)。 3. 昔は禁煙車 _____ なかったそうだ。(なんて) 		
7.	<p>Materi perkuliahan:</p> <p>a.Latihan membaca dan memahami kosakata, kalimat dan isi teks bacaan dengan judul: アパート探し</p> <p>b.Latihan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks bacaan dan memahami</p> <p>Jawab pertanyaan berikut (TPK no.2- 4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ケンさんは大学を卒業してから奥さんと一緒に日本へ行くのはいつですか。 2. ケンさんが勉強する日本語学校には学生が入れる寮がありますか。 3. 昔ケンの大学に日本から留学生として来ていた友達はなんと言う名前ですか。 <p>Sempurnakan kalimat berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ケンは学校の事務の人にアパートの _____ を聞いた。(こと) 2. ケンは東京に住んでいる由紀という _____ の友達がいる。(日本人)。 3. ケン夫婦は由紀の家へ _____ に呼ばれて行った。(夕食) 	<p>Membaca senyap, membaca nyaring, tanayajawab</p>	<p>日本文化エピソード</p>
8.	<p>Evaluasi materi perkuliahan 1 s/d 7</p>	<p>UTS</p>	
9.	<p>Materi perkuliahan:</p> <p>a.Latihan membaca dan memahami kosakata, kalimat dan isi teks bacaan dengan judul: 読解ストラテジー研究</p>	<p>Membaca senyap, membaca nyaring,</p>	<p>日本語教育と日本語学習</p>

	<p>b.Latihan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks bacaan dan memahami kosakata:</p> <p>1. Jawab pertanyaan berikut</p> <p>① 学習ストラテジーは、ことばの何を 表しますか。</p> <p>② 「学習ストラテジー」という用語は、いつから現れますか。</p> <p>③ 「学習ストラテジー」の概念は、どうでしょうか</p> <p>2. Selesaikan kalimat berikut!</p> <p>① 学習ストラテジーの簡単な_____を あげよう。(例)</p> <p>② ストラテジー理論の歴史がさらに_____述べられるようになるであろう。(詳しく)</p> <p>③ ほとんどの専門家は区別_____に適用している。(せず)</p>	tanayajawab	
10.	<p>Materi perkuliahan:</p> <p>a.Latihan membaca dan memahami kosakata, kalimat dan isi teks bacaan dengan judul: 学習スタイルと学習ストラテジー</p> <p>b.Latihan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks bacaan dan memahami</p> <p>Jawab pertanyaan berikut (TPK no.2- 4)</p> <p>1. 日本語教育における学習ストラテジー研究活動は、いつごろから始まりましたか。</p> <p>2. 日本語教育における学習ストラテジー研究活動を 大きく区分すると、いくつあると述べていますか。</p> <p>3. 学習ストラテジーという用語について、格研究者の設定する定義は同じですか。</p> <p>Selesaikan kalimat berikut! (TPK no. 2-3)</p> <p>1. 日本語教育における学習ストラテジーに_____</p>	Membaca senyap, membaca nyaring, tanayajawab	日本語教育と日本語学習

	<p>述べてみたい。(について)</p> <p>2. 現在でも「学習ストラテジー (learning strategies)」と「学習者ストラテジー (learner strategies)」が_____。(見られます)</p> <p>3. 二つ以外も、_____な用語が 使用されている。(さまざま)</p>		
11.	<p>Materi perkuliahan:</p> <p>a.Latihan membaca dan memahami kosakata, kalimat dan isi teks bacaan dengan judul: 学習者と教師の持つ言語学習についての確認</p> <p>b.Latihan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks bacaan dan memahami kosakata:</p> <p>Jawab pertanyaan berikut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学習ストラテジーについての問題意識がどのようにできあがったか。 2. 90年前代半ばから現在まで、日本語教育における学習ストラテジーの研究及び関連活動がどのように行われてきたか。 3. 日本語教育では、教授法のほかに、どんなことが起こってきたか。 <p>Selesaikan kalimat berikut! (TPK no. 2-3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学習ストラテジー_____のものの問題意識ができあがった。(について) 2. 日本語教育における学習ストラテジーの研究_____関連活動が行われてきた。(及び) 3. 日本語教育では、教授法だけ____、方法論でも起こってきた。 	<p>Membaca senyap, membaca nyaring, tanayajawab</p>	<p>日本語教育と日本語学習</p>
12.	<p>Materi perkuliahan:</p> <p>a.Latihan membaca dan memahami kosakata, kalimat dan isi teks bacaan dengan judul: 「学習ストラテジー」は学習を幸福にするか</p> <p>b.Latihan menjawab pertanyaan yang berkaitan</p>	<p>Membaca senyap, membaca nyaring, tanayajawab</p>	<p>日本語教育と日本語学習</p>

	<p>dengan isi teks bacaan dan memahami kosakata:</p> <p>a. Jawab pertanyaan berikut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ネウストプニ（1994）は、広く日本研究を対象にしているが、彼のアプローチの一部は何ですか。 2. その一部である言語習得は、どんな研究に適用できるか。 3. ネウストプニの3つのパラダイムは、何ですか。 <p>b. Selesaikan kalimat berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. このアプローチは、日本研究を、3つ____パラダイムに類型化する。 （の） 2. このアプローチは、日本研究を、3つ____パラダイムに類型化し、方法論もパラダイムの理論を_____し、へんかしていく。 （反映）, 3. 今までの学習ストラテジーの実証研究_____採用されてきた。 （で） 		
13.	<p>Materi perkuliahan:</p> <p>a.Latihan membaca dan memahami kosakata, kalimat dan isi teks bacaan dengan judul: 学習ストラテジーとネットワーキング</p> <p>b.Latihan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks bacaan dan memahami kosakata:</p> <p>(ア) Jawab pertanyaan berikut (TPK no.2-4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学習ストラテジーという用語のほかに、どんなことばがストラテジーを使うか。 2. 学習ストラテジーという場合にはどんなストラテジーが含まれるか。 3. 本章でいう学習ストラテジーにはコミュニケーション。ストラテジーを含むか。 <p>(イ) Selesaikan kalimat berikut! (TPK no. 2-3)</p>	Membaca senyap, membaca nyaring, tanayajawab	日本語教育と日本語学習

	<ol style="list-style-type: none"> 1. いわゆるコミュニケーション。ストラテジーを含まれている_____が多い。(こと) 2. あらゆる言語使用に_____重要な役割を果たしている。(おいて) 3. コミュニケーション。ストラテジーを学習ストラテジー____扱う。(として) 		
14.	<p>Materi perkuliahan:</p> <p>a.Latihan membaca dan memahami kosakata, kalimat dan isi teks bacaan dengan judul: 留学生のマクロ学習ストラテジー</p> <p>b.Latihan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks bacaan dan memahami kosakata:</p> <p>a. Jawab pertanyaan berikut (TPK no.2- 4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第二言語として日本語教育とはなんですか。 2. 第二言語として日本語教育をめぐって文法を取り扱う研究には、大まかに 3. いくつの領域をかんがえられるか。 4. 第二言語の習得において、 S e l i n k e r (1 9 7 2) が指摘したことは、何ですか。 <p>b. Selesaikan kalimat berikut! (TPK no. 2-3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文法を取り扱う研究には、_____に3つの領域を考えられる。(大まか) 2. 日本語学の研究成果を_____日本語教育に生かすか。 3. 文法的ストラテジーを_____的扱った。(中心) 	Membaca senyap, membaca nyaring, tanayajawab	日本語教育と日本語学習
15.	<p>Materi perkuliahan:</p> <p>a.Latihan membaca dan memahami kosakata, kalimat dan isi teks bacaan dengan judul:学習ストラテジーの教授</p> <p>b.Latihan menjawab pertanyaan yang</p>	Membaca senyap, membaca nyaring, tanayajawab	日本語教育と日本語学習

	<p>berkaitan dengan isi teks bacaan dan memahami kosakata:</p> <p>Jawab pertanyaan berikut (TPK no.2- 4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第二言語として日本語教育とはなんですか。 2. 第二言語として日本語教育をめぐって文法を取り扱う研究には、大まかにいくつの領域をかんがえられるか。 3. 第二言語の習得において、S e l i n k e r (1 9 7 2) が指摘したことは、何ですか。 <p>Selesaikan kalimat berikut! (TPK no. 2-3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文法を取り扱う研究には、____に3つの領域を考えられる。 (大まか) 2. 日本語学の研究成果を_____日本語教育に生かすか。 3. 文法的ストラテジーを____的扱った。(中心) 		
16.	E v a l u a s i materi perkuliahan 1 s/ d 15 , dengan forsi 30% materi sebelum UTS, dan 70% setelah UTS.	UAS	Seluruh materi

A. Bahan Acuan

1. Sumber Utama: _____
2. Sumber Pengayaan: _____