

# DIAGNOSTIK, FORMATIF, SUMATIF

1. Dilihat Dari Fungsinya
2. Dilihat Dari Waktu
3. Dilihat Dari Titik Berat Penilaian
4. Dilihat Dari Alat Evaluasi
5. Dilihat Dari Cara Memilih Tujuan Yang Dievaluasi
6. Dilihat Dari Tingkat Kesulitan

# Dilihat dari Fungsinya

1. Fungsi Diagnostik
2. Fungsi Formatif
3. Fungsi Sumatif

# Dilihat dari waktu

1. Waktu Diagnostik
2. Waktu Formatif
3. Waktu Sumatif

# Dilihat dari titik berat penilaian

1. Titik Berat Penilaian Diagnostik
2. Titik Berat Penilaian Formatif
3. Titik Berat Penilaian Sumatif

# Dilihat Dari Alat Evaluasi

1. Alat Evaluasi Diagnostik
2. Alat Evaluasi Formatif
3. Alat Evaluasi Sumatif

# Dilihat Dari Cara Memilih Tujuan Yang Dievaluasi

1. CMTYD Pada Tes Diagnostik
2. CMTYD Pada Tes Formatif
3. CMTYD Pada Tes Sumatif

# Dilihat Dari Tingkat Kesulitan

1. TK Pada Tes Diagnostik
2. TK Pada Tes Formatif
3. TK Pada Tes Sumatif

# Fungsi Tes Diagnostik

- ▣ Menentukan apakah bahan prasyarat telah dikuasai siswa atau belum.
- ▣ Menentukan tingkat penguasaan siswa terhadap bahan yang dipelajari.
- ▣ Memisah-misahkan (mengelompokkan) siswa berdasarkan kemampuan dalam menerima pelajaran yang akan dipelajari.
- ▣ Menentukan kesulitan-kesulitan belajar yang dialami untuk menentukan cara yang khusus untuk mengatasi atau memberikan bimbingan.

# Fungsi Tes Formatif

- ▣ Sebagai umpan balik bagi siswa, guru, maupun program untuk menilai pelaksanaan satu unit program.

# Fungsi Tes Sumatif

- ▣ Untuk memberikan tanda kepada siswa bahwa telah mengikuti suatu program, serta menentukan posisi kemampuan siswa dibandingkan dengan kawannya dalam kelompok.

# Waktu Tes Diagnostik

- ▣ Pada waktu penyaringan calon siswa (tes masuk).
- ▣ Pada waktu membagi kelas atau permulaan memberikan pelajaran (placement test).
- ▣ Selama pelajaran berlangsung bila guru akan memberikan bantuan kepada siswa.(UTS)

# Waktu Tes Formatif

- ▣ Selama pelajaran berlangsung untuk mengetahui kekurangan agar pelajaran dapat berlangsung sebaik-baiknya. (tes mingguan)

# Waktu Sumatif

- ▣ Pada akhir unit catur wulan, akhir semester, akhir masa pendidikan. (THB, UAS, UAN)

# Titik Berat Penilaian Diagnostik

- ▣ Tingkah laku kognitif, afektif dan psikomotor.
- ▣ Faktor-faktor fisik, psikologis dan lingkungan.

# Titik Berat Penilaian Formatif

- ▣ Menekankan pada tingkah laku kognitif.

# Titik Berat Penilaian Sumatif

- ▣ Pada umumnya menekankan pada tingkah laku kognitif, tetapi adakalanya pada tingkah laku psikomotor dan kadang pula pada afektif.
- ▣ Meskipun tingkah laku kognitif, tetapi pada level kognitif yang lebih tinggi (bukan sekedar ingatan atau hafalan)

# Alat Evaluasi Diagnostik

- ▣ Tes prestasi belajar yang sudah distandardisasikan.
- ▣ Tes diagnostik yang sudah distandardisasikan.
- ▣ Tes buatan guru.
- ▣ Pengamatan dan daftar cocok (check list)

# Alat Evaluasi Formatif

Tes prestasi belajar yang tersusun dengan baik.

# Alat Evaluasi Sumatif

Tes ujian akhir

# CMTYD Pada Tes Diagnostik

- ▣ Memilih tiap-tiap ketrampilan prasyarat.
- ▣ Memilih tujuan setiap program pelajaran secara seimbang.
- ▣ Memilih yang berhubungan dengan tingkah laku fisik, mental dan perasaan.

# CMTYD Pada Tes Formatif

Mengukur semua Tujuan Instruksional  
Khusus/ Target Kompetensi

# CMTYD Pada Tes Sumatif

Mengukur Tujuan Instruksional Umum/  
Standar Kompetensi

# TK Pada Tes Diagnostik

Untuk tes diagnostik mengukur ketrampilan dasar, diambil soal tes yang mudah, yang tingkat kesulitannya (Indek Kesukaran) 0,65 atau lebih.

# TK Pada Tes Formatif

Belum dapat ditentukan

# TK Pada Tes Sumatif

Rata-rata mempunyai tingkat kesulitannya (Indek Kesukaran) antara 0,35 sampai 0,70 ditambah beberapa soal yang sangat mudah dan beberapa lagi yang sangat sukar.

# Ranah Kognitif (Cognitif domain)

1. Mengenal (recognition)
2. Mengungkap/ mengingat kembali
3. Pemahaman
4. Penerapan(application)
5. Analisis (analysis)
6. Sintesis (synthesis)
7. Evaluasi (evaluation)

# Ranah Afektif (Affective domain)

1. Pandangan atau Pendapat (Opinion)
2. Sikap atau nilai (attitude, value)

# Ranah Psikomotor (Psychomotor domain)

1. Ketrampilan dasar (menulis huruf Kana, Kanji)
2. Ketrampilan menengah (menulis kata dengan huruf Jepang, menulis kalimat dengan huruf Jepang)
3. Ketrampilan tinggi (mengarang menggunakan huruf Jepang)
4. Ketrampilan mengajar huruf Jepang.
5. Ketrampilan mengajar tata bahasa Jepang.
6. Ketrampilan menerjemahkan/ interpreter.

# Tes Diagnostik

Suatu jenis tes yang digunakan untuk mengetahui kelemahan-kelemahan siswa sehingga berdasarkan kelemahan-kelemahan tersebut dapat dilakukan pemberian perlakuan yang tepat.

# Tes Formatif

Jenis tes untuk mengetahui sejauh mana siswa telah terbentuk setelah mengikuti suatu program tertentu. Dalam kedudukan seperti ini tes formatif juga dapat dipandang sebagai tes diagnostik pada akhir pelajaran.

# Tes Sumatif

Tes yang diadakan setelah berakhirnya pemberian sekelompok program atau sebuah program yang lebih besar. Biasanya untuk menentukan nilai akhir suatu masa belajar.