

1. JUDUL MAKALAH

Peningkatan Kualitas Pembelajaran *Etude de Textes* I melalui Pemanfaatan Rubrik *L'Actualité* pada Situs <http://www.yahoo.fr>

I. PENDAHULUAN

Mata kuliah *Etude de Textes* merupakan mata kuliah bidang studi yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Prancis FPBS UPI. Mata kuliah ini membahas dan menganalisis teks/wacana bahasa Prancis, yang bahasanya sesuai dengan tingkat kemampuan berbahasa mahasiswa.

Salah satu kompetensi yang harus dimiliki mahasiswa setelah mengikuti mata kuliah ini adalah kemampuan melaporkan hasil bacaan bahasa Prancis baik secara tertulis maupun secara lisan. Kemampuan tersebut diharapkan dapat membekali mahasiswa dalam mengembangkan tiga kemampuan berbahasa sekaligus yaitu kemampuan membaca, kemampuan berbicara dan kemampuan menulis dalam bahasa Prancis. Dihubungkan dengan kemajuan teknologi yang semakin pesat, salah satunya ditandai dengan munculnya internet sebagai sarana informasi global, maka dalam konteks menumbuhkembangkan kemampuan berbahasa, sudah selayaknya internet dapat dimanfaatkan untuk keperluan proses belajar mengajar bahasa.

Selama ini budaya membaca dan berbicara dalam berbahasa Prancis para mahasiswa dirasakan masih kurang berkembang sementara ketiga kemampuan tersebut sangat dibutuhkan dalam pencapaian pembelajaran memahami teks bahasa Prancis. Kurangnya kemampuan mahasiswa di atas dapat dilihat dari indikator-indikator sebagai berikut :

1. Masih lemahnya kemampuan mahasiswa dalam menangkap pesan yang disampaikan sesuai dengan tujuan-tujuan pembelajaran memahami teks bahasa Prancis.
2. Belum membudayanya diskusi informasi-informasi aktual dalam bahasa Prancis di kalangan mahasiswa
3. Kurangnya pengetahuan lintas budaya dalam bahasa Prancis mahasiswa menghambat kemampuan berbicara mereka karena keterbatasan wawasan yang dimiliki.
4. Belum berkembangnya kebiasaan membuat laporan hasil bacaan secara lisan.
5. Kesempatan untuk mengakses informasi-informasi dari internet masih sangat terbatas di Program Pendidikan Bahasa Prancis.
6. Penugasan secara kelompok kurang efektif untuk mengetahui kemampuan lisan secara individual.
7. Tema teks yang didiskusikan dalam kelas kadang-kadang tidak menarik dan membosankan karena sumbernya diambil dari buku yang sudah tidak sesuai dengan kebutuhan mahasiswa.

B. PROBLEMATIKA

Salah satu faktor yang mempengaruhi berbagai kelemahan yang telah dikemukakan adalah pemanfaatan multi media yaitu internet dalam pembelajaran. Selama ini media yang digunakan dalam perkuliahan *Etude de textes* adalah penggunaan buku sebagai media yang berisi teks-teks dengan metode penugasan hasil bacaan secara tertulis dan tatap muka. Para mahasiswa secara kelompok

membahas teks yang diberikan sebelum tatap muka di kelas dan hasil bacaan selanjutnya didiskusikan di dalam kelas.

Media pembelajaran dan pendekatan yang dilakukan semacam ini dirasakan memiliki berbagai kelemahan sebagai berikut :

1. Isi Materi/Bahan Perkuliahan

Bahasan yang terdapat dalam buku sumber banyak yang tidak aktual, sehingga tidak menarik lagi untuk didiskusikan dan juga informasi yang diperoleh mahasiswa kadang-kadang sudah tidak sesuai lagi dengan kebutuhan mereka dan perkembangan informasi

2. Proses Pembelajaran

Lemahnya proses pembelajaran sebagai akibat dari pendekatan yang digunakan, dapat diidentifikasi dari kurangnya kemampuan individual mahasiswa dalam mengungkapkan kembali hasil bacaan secara lisan.

3. Penggunaan Multimedia

Pemanfaatan multimedia dalam hal ini internet di Program Pendidikan Bahasa Prancis sangat terbatas. Hal ini merupakan kelemahan yang dapat dirasakan dari media yang selama ini digunakan. Akibatnya kemampuan membaca dan kemampuan berbicara mahasiswa sangat lemah karena mereka tidak memiliki wawasan yang luas. Oleh sebab itu perlu dicari suatu upaya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada mata kuliah *Etude de textes* melalui pemanfaatan internet sebagai media pembelajaran bahasa.

Pemanfaatan internet sebagai media pembelajaran sangat mungkin dilakukan dengan beberapa asumsi :

1. Dewasa ini sudah banyak jaringan internet yang memungkinkan para mahasiswa mengakses berbagai informasi mutakhir termasuk berita-berita berbahasa Prancis yang penting dan menarik.
2. Rubrik *l'actualité* pada situs <http://www.yahoo.fr> yang berisi berbagai bidang ilmu mengupas berita-berita aktual dalam bahasa Prancis
3. Membaca merupakan jendela dunia.
4. Kemampuan mengungkapkan hasil bacaan berbahasa Prancis secara lisan dapat dilakukan sesering mungkin untuk menumbuhkan kebiasaan berbicara mahasiswa Program Bahasa Pendidikan Bahasa Prancis.

Melalui makalah ini penulis mencoba (1)mengetengahkan fungsi, peran dan aplikasi teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran bahasa Prancis melalui pemanfaatan rubrik *l'actualité* pada situs [http:// www.yahoo.fr](http://www.yahoo.fr) (2) merancang program pembelajaran dengan menggunakan internet sebagai upaya perbaikan kualitas pembelajaran dalam mata kuliah *Etude de textes* guna meningkatkan kemampuan membaca, kemampuan menulis dan kemampuan berbicara bahasa Prancis.(3)melaksanakan evaluasi keberhasilan proses dan hasil belajar mahasiswa dalam pembelajaran dengan menggunakan internet sebagai upaya perbaikan kualitas pembelajaran dalam mata kuliah *Etude de textes*.

C. PEMECAHAN MASALAH

Sesuai dengan permasalahan yang ingin dicari jalan keluarnya, maka proses pemecahanya dilakukan dengan cara sebagai berikut :

1. Melakukan identifikasi, memilih, dan menyusun materi pembelajaran mata kuliah *Etude de textes* melalui pemanfaatan rubrik *l'actualité* pada situs <http://www.yahoo.fr>.

2. Merancang program pembelajaran sesuai dengan kebutuhan mahasiswa setelah mempertimbangkan hasil identifikasi.
3. Melaksanakan Program sesuai dengan rancangan yang telah disusun.

D. PEMANFAATAN RUBRIK *L'ACTUALITÉ* SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA FRANCIS MAHASISWA

1. Materi Pembelajaran

Materi perkuliahan *Etude de textes* diambil dari situs <http://www.yahoo.fr> dengan memperhatikan tingkat kemampuan bahasa Prancis mahasiswa. Rubrik ini menampilkan informasi aktual berupa artikel berbagai bidang ilmu dalam bahasa Prancis yang tidak hanya terjadi di Negara Prancis tetapi juga di seluruh penjuru dunia. Bidang-bidang ilmu yang terdapat pada rubrik ini adalah bidang ilmu pengetahuan, ekonomi, olah raga, kesehatan, lingkungan hidup, budaya, aneka peristiwa dll. Contoh : Artikel dibidang kesehatan berjudul **“Lutte contre la grippe aviaire : le monde a besoin d’un demi-millard de dollars.”**(Terlampir)

2. Kegiatan Pembelajaran

Pada dasarnya, kegiatan pembelajaran dibagi menjadi empat langkah, yaitu:

a. Orientasi

Sebagaimana halnya dalam setiap pembelajaran, kegiatan pembelajaran ini diawali dengan orientasi untuk mengkomunikasikan dan menyepakati tugas dan

langkah pembelajaran. Dosen mengkomunikasikan tujuan, materi, waktu, langkah, hasil akhir yang diharapkan dari mahasiswa.

b. Eksplorasi

Pada tahap ini, mahasiswa melakukan eksplorasi terhadap masalah/konsep yang akan dikaji. Eksplorasi dilakukan dengan cara melakukan observasi, *browsing* lewat internet, dan membaca. Kegiatan ini dilakukan baik secara individual maupun kelompok. Agar eksplorasi menjadi terarah, dosen menyiapkan panduan singkat yang memuat tujuan, materi, waktu, cara kerja, serta hasil akhir yang diharapkan.

c. Interpretasi

Dalam tahap interpretasi, hasil eksplorasi diinterpretasikan melalui kegiatan analisis, diskusi, tanya jawab. Interpretasi dilakukan pada jam tatap muka. Jika eksplorasi dilakukan oleh kelompok, setiap kelompok selanjutnya menyajikan hasil pemahamannya di depan kelas, diikuti oleh tanggapan dari mahasiswa lain. Pada akhir tahap interpretasi, semua mahasiswa sudah memahami topik/masalah yang dikaji.

d. Re-Kreasi

Pada tahap re-kreasi, mahasiswa ditugaskan untuk menghasilkan sesuatu yang mencerminkan pemahamannya terhadap topik/masalah yang dikaji menurut kreasinya masing-masing. Re-kreasi dilakukan secara individual sesuai dengan topik yang pilihan mahasiswa. Hasil re-kreasi merupakan produk kreatif dituangkan dalam bentuk laporan tertulis.

3. Evaluasi

Evaluasi belajar dilakukan dalam dua tahap :

- Tahap Pertama

Selama proses pembelajaran yang meliputi :

1. Presentasi hasil pemahaman terhadap wacana yang dipilih
2. Partisipasi ketika berlangsung Tanya jawab dan diskusi.
3. Tingkat kemampuan berfikir kritis mahasiswa terhadap gagasan yang muncul pada saat presentasi.

- Tahap Kedua

Pada akhir pembelajaran :

1. Laporan secara tertulis hasil pemahaman terhadap wacana.
2. Kreatifitas membuat laporan singkat hasil karya sendiri sesuai dengan tema wacana yang ditampilkan selama proses pembelajaran.

E. DESAIN PEMBELAJARAN ETUDES DE TEXTES

Terlampir

F.PENUTUP

Pemanfaatan internet dalam proses pembelajaran bahasa tidak dapat dielakan lagi, begitu pula dengan pembelajaran *Etude de textes* (kajian teks) menuntut pengajar dan pembelajar menggunakannya. Hal ini perlu untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mata kuliah tersebut yang pada gilirannya akan meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam bahasa Prancis. Artikel-artikel yang terdapat dalam rubrik *l'actualité* tidak hanya dapat diterapkan dalam pembelajaran kajian teks dalam bahasa Prancis saja, tetapi

diharapkan juga dapat diaplikasikan pada pembelajaran kajian teks bahasa asing lainnya, karena artikel-artikel tersebut terdapat dalam bahasa Jepang, Jerman, Spanyol, Inggris dll.

G. REFERENSI

- Annie Monnerie.1991 *Bienvenue en France Tome 3*.Paris: Hatier.
- Courtillon. J & G.D de Salins. 1993. *Libre Echange 2*. Paris : Hatier/Didier
- D.Berger. 1995 *Cadences 2*.Paris : Hatier
- Dimiyati & Mudjiono (1999), *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta
- Dunne &Wragg (1996), *Pembelajaran Efektif*, Jakarta : Grasindo
- G.Capelle.1991.*Espaces 3*.Paris Hachette
- G.Capelle 1980. *Ecritures,(Textes et documents exercices de compréhension écrites)*. Paris : Hachette.
- <http://www.yahoo.fr>
- *Peningkatan Kualitas Pembelajaran*, Jakarta : Depdiknas
- Vasal, J-Brumberg. 1988. *Sans Frontières 3*. Paris : Clé International

Lampiran Materi Pembelajaran

