

**Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara melalui Pengajaran
Communication Orale I pada Program Pendidikan Bahasa Perancis JPBA
FPBS UPI
Oleh : Yuliarti Mutiarsih**

A. ABSTRAK

Ada empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh pembelajar dalam mempelajari suatu bahasa, yaitu : (a) keterampilan menyimak, (b) keterampilan berbicara, (c) keterampilan membaca, dan (d) keterampilan menulis.

Pengajaran bahasa Perancis sebagai bahasa asing tidak terlepas dari empat komponen keterampilan berbahasa di atas. Salah satunya pengajaran *Communication Orale I* yang diberikan pada mahasiswa tingkat I semester I (pemula). Waktu yang tersedia yaitu dua kali tatap muka di kelas dengan bobot 3 SKS. Dalam mata kuliah ini terdapat dua keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh mahasiswa yaitu keterampilan menyimak dan keterampilan berbicara.

Tentu tidaklah mudah bagi pemula untuk memperoleh dua keterampilan berbahasa sekaligus. Oleh karena itu diperlukan suatu upaya agar mahasiswa tidak mengalami kesulitan-kesulitan yang dapat menghambat proses belajar mengajar bahasa Perancis.

B. PENDAHULUAN

Berdasarkan kurikulum tahun 1993/1994, atau dikenal dengan kurikulum fleksibel, mata kuliah *Communication Orale I* diberikan dengan tujuan agar mahasiswa mempunyai kemampuan menyimak dan kemampuan berbicara dalam bahasa Perancis.

Secara umum data statistik menunjukkan bahwa mahasiswa mempunyai kemampuan yang cukup dalam menyimak dan berbicara, tetapi diperoleh juga satu kesimpulan dari data yang ada bahwa kemampuan menyimak ternyata lebih dominan dikuasai oleh mahasiswa dibandingkan

dengan kemampuan berbicara. Hal tersebut disebabkan oleh banyak faktor, salah satunya adalah faktor psikologis mahasiswa, yaitu mereka merasa malu dan takut salah dalam pengucapan, juga dipengaruhi oleh penguasaan mereka dalam kosa kata bahasa Perancis yang belum memadai. Di samping itu, menurut pengamatan para pengelola mata kuliah *Communication Orale I* (berdasarkan pengalaman mengajar), pengorganisasian kegiatan pembelajaran kurang terfokus pada tujuan yang akan dicapai. Untuk itu dua kali tatap muka dalam seminggu akan dilakukan satu kali tatap muka di laboratorium bahasa kurang terfokus pada tujuan yang akan dicapai. Untuk itu dua kali tatap muka dengan menitikberatkan pada kemampuan menyimak, dan satu kali tatap muka yang memfokuskan pada kemampuan berbicara. Dengan demikian mahasiswa akan memperoleh porsi yang sama dalam pemerolehan kemampuan berbicara dan kemampuan menyimak.

Secara khusus dalam upaya meningkatkan kemampuan berbicara mahasiswa, pengajaran akan menggunakan suatu teknik alternatif dalam penyajian perkuliahan, misalnya pemberian tugas mandiri berupa kewajiban untuk membaca dua buah buku bacaan sederhana dalam bahasa Perancis dua kali dalam sebulan dan hasil bacaannya tersebut harus dipresentasikan di kelas.

C. Masalah

Kemampuan mahasiswa dalam menyimak ternyata lebih dominan dikuasai dibandingkan dengan kemampuan berbicara.

D. Tujuan Kegiatan

Program inovasi ini berguna untuk pengembangan pengajaran bahasa Perancis, khususnya pada pengembangan pengajaran mata kuliah *Communication Orale I*.

Adapun hasil perbaikan dari pengorganisasian kegiatan pembelajaran *Communication Orale I* di kelas dan di laboratorium bahasa dapat dirasakan manfaatnya oleh mahasiswa yang mengikuti pengajaran *Communication Orale I* pada umumnya dan khususnya oleh mahasiswa yang memiliki

kesulitan-kesulitan baik dalam berbicara maupun dalam menyimak bahasa Perancis.

E.Desain Program

Kegiatan belajar mengajar (KBM) mata kuliah *Communication Orale I* dilaksanakan sebanyak dua kali pertemuan dalam satu minggu dengan alokasi waktu 100 menit masing-masing pertemuan.

KBM untuk mata kuliah *Communication Orale I* ini dilakukan di dua tempat:

- a) KBM dilakukan di kelas dengan menitikberatkan pada pemerolehan kemampuan berbicara;
- b) KBM dilakukan di laboratorium bahasa dengan menekankan pada pemerolehan kemampuan menyimak mahasiswa.

Dalam rangka pemecahan masalah-masalah yang ditemui yaitu diantaranya kesulitan mahasiswa tingkat I semester 2 dalam berbicara bahasa Perancis, maka program inovasi ini lebih ditekankan pada KBM *Communication Orale I* yang dilaksanakan di kelas dengan tujuan yang hendak dicapai yaitu upaya peningkatan kemampuan berbicara bahasa Perancis pada mahasiswa.

Untuk lebih jelasnya akan diuraikan materi/bahan pengajaran *Communication Orale I* yang selama ini diberikan dan materi/bahan yang akan diberikan sebagai upaya peningkatan kemampuan berbicara bahasa Perancis pada mahasiswa.

Tabel 1

Materi/Bahan mata kuliah *Communication Orale I*

No	Materi Perkuliahan (Topik dan Rincian)	Buku Sumber yang Digunakan	Alokasi Waktu
1	Les Personnages 1.1 Personnes célèbres	Grande Large I	300'

	1.2 Qui est-il/elle ? 1.3 Votre fiche, s'il vous plaît ! 1.4 Portraits 1.5 Jacques Martineau, pianiste	Grande Large I Espaces 1 Sans frontières ! En avant la musique	
2	Les Bandes Dessinées 2.1 C'est pour une inscription ? 2.2 Présenter La famille	Espaces 1 Sans frontières !	250'
3	Les Dialogues 3.1 L'interview des Personnes connues 3.2 D'accord et désaccord 3.3 Bonjour, Monsieur Martineau 3.4 Le Rendez-vous	Grande Large I Grande Large I En avant la musique En avant la musique	300'
4	L'Emploi du Temps 4.1 Goût et Préférences 4.2 L'agenda de Maryvonne 4.3 L'agenda de Jacques 4.4 Qu'est-ce qu'on fait ce soir ? 4.5 Mannequin, quel beau métier ! 4.6 Monsieur Moustache	Grande Large I Grande Large I Espaces 1 Sans frontières ! Espaces 1 En avant la musique	400'
5	Les Textes 5.1 La Journée de Jacqueline Boyer 5.2 Pour être en bonne santé	Sans frontières ! Espaces 1	300'
6	Les Aliments 6.1 Recette des Crêpes 6.2 Atau Supermarché 6.3 À La Terrasse d'un sur café	Sans frontières ! Espaces 1 En avant la musique	250'
7	Les Vacances 7.1 Vivez le week-end de vos rêves 7.2 Bonnes Vacances	Grande Large I Grande Large I	150'
8	Les Activités		150'

	8.1 Elle travailole trop	Sans frontières !	
	8.2 Qu'est-ce que tu as fait hier soir ?	Espaces 1	

Tabel 2

Usulan Materi/Bahan mata kuliah *Communication Orale I*

No	Materi Perkuliahan (Topik dan Rincian)	Buku Sumber yang Digunakan	Alokasi Waktu
1	<input type="checkbox"/> Saluer <input type="checkbox"/> Se présenter <input type="checkbox"/> Dire l'âge	Le Nouvel Espaces 1 Dossier 0 Vous vous appelez comment ?	150'
2	<input type="checkbox"/> S'identifier <input type="checkbox"/> S'informer <input type="checkbox"/> Demander <input type="checkbox"/> Confirmer <input type="checkbox"/> Remercier	Dossier 1 Qui êtes-vous ?	250'
3	<input type="checkbox"/> Indentifier les autres <input type="checkbox"/> S'informersur liens familiaux <input type="checkbox"/> Origine, appartenances, profession	Dossier 2 Qui sont-ils ?	250'
4	<input type="checkbox"/> Situer dans unsur espaces intérieur <input type="checkbox"/> Ordres, interdictions <input type="checkbox"/> Surprises, indifférence, irritation <input type="checkbox"/> Exprimer La possession	Dossier 3 Où est-ce ?	300'
5	<input type="checkbox"/> Situer dans une ville <input type="checkbox"/> Demander et indiquer des directions <input type="checkbox"/> S'excuser, remercier <input type="checkbox"/> S'interroger sur La cause et l'intention	Dossier 4 Où vont-ils ?	400'

6	<input type="checkbox"/> Donner des ordres, interdictions <input type="checkbox"/> Donner des conseils, possibilité <input type="checkbox"/> Offrir de l'aide	Dossier 5 Que voulez-vous ?	250'
7	<input type="checkbox"/> Exprimer le temps <input type="checkbox"/> Rappporter des actions en cours, actions habituelles et passées <input type="checkbox"/> Dire l'heure <input type="checkbox"/> Proposer, accepter,refuser, apprécier	Dossier 6 Qu'est-ce qu'ils font ?	300'

F.Pelaksanaan

Tabel 3
Jadwal Kegiatan

No	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan
1.	Persiapan:	
	a. Seleksi bahan/topik-topik pembelajaran.	September 2003
	b. Informasi silabus, tujuan perkuliahan, strategi pembelajaran dan evaluasi.	September 2003
	c. Menyusun eksperimen pembelajaran (SAP dan perangkat tes untuk pretes).	September 2003
2.	Pelaksanaan:	
	a. Mendiskusikan perangkat tes.	September-November 2003
	b. Menjelaskan penggunaan kartu kata.	September-November 2003
	c. Membagi kelompok diskusi.	September-November 2003
	d. Melaksanakan kegiatan menulis.	September-November 2003
3.	Pelaporan:	
	a. Penyusunan Draft Laporan	November 2003
	b. Seminar di Program Studi.	November 2003

	c. Penyusunan Laporan.	November 2003
	d. Penggandaan Laporan.	November 2003
	e. Penyerahan Laporan.	November 2003

G.Referensi

Brumfit, C.J. and Johnson, K. (1979). *The Communicative Approach to Language Teaching*. London: Oxford University Press.

----- (1984). *Communicative Methodology in Language Teaching*. London: Cambridge University Press.

Capelle, Guy & Gidon, Noelle. (1995). *Le Nouvel Espaces I, méthode de français*. Paris: Hachette.

Harjasujana, Ahmadslamet. (1989). *Kondisi Kebahasaan dan Pendidikan Bahasa Dikaitkan dengan Pengembangan Kompetensi Komunikatif*. Makalah Seminar Nasional. Bandung: FPBS IKIP.

Savignon, Sandra J. (1983). *Communicative Competence: Theory and Classroom Practice*. London: Addison – Wesley Publishing Company.

Widdowson, H.G. (1981). *Teaching Language as Communication*. London: Oxford University Press., Morisson & Gibb Ltd.