

ANALYSE D'OUTILS PÉDAGOGIQUE

(LE MANUEL OBJECTIF EXPRESS)

Par

IIS SOPIAWATI

L'existence d'un manuel dans le processus d'apprentissage-enseignement est en principe absolument utile parce qu'elle est l'un des éléments importants qui permet d'aider et de supporter les professeurs et les étudiants à atteindre l'objectif pédagogique prévu. Green et Petty (Tarigan, 1986 :16) disent que l'utilisation du manuel a beaucoup d'avantages : (1) les utilisateurs peuvent s'adapter à la rapidité de lire, (2) les utilisateurs ont le temps de répéter ou de relire les matières avant d'être traitées en accordant à leur intérêt, (3) le manuel leur donne un aide-mémoire, (4) celui-ci donne aussi la facilité pour les utilisateurs de faire les notes pour les utilisateurs suivants, et (5) les autres instruments trouvés dans le manuel peuvent aider les lecteurs à comprendre le contenu du manuel. Il est donc évident que cette existence du manuel a une relation étroite avec le curriculum et la réussite d'enseignement.

Ensuite, pour les activités d'apprentissage-enseignement de français, il y a beaucoup de manuels proposés que les professeurs peuvent choisir selon leurs besoins. L'un d'entre eux, c'est *Objectif Express*, qui est l'une des méthodes de français les plus récente, rédigée par Béatrice TAUZIN et Anne-Lyse DUBOIS et publiée par Hachette en 2006. Avec 10 unités, cette méthode s'adresse à un public d'adultes débutants (et faux débutants) en situation professionnelle ou en préparation à la vie active. Ce livre de référence a beaucoup d'avantages : (1) il utilise, en pratique, l'approche communicative et la démarche actionnelle ; (2) ses dix unités présentent les dialogues thématiques concernant les besoins immédiats et urgents d'apprentissage de français dans la vie quotidienne, tels que la communication par téléphone, au restaurant, à la gare, à l'aéroport, au magasin, à l'hôtel, à la banque, chez le médecin etc ; (3) il est aussi complété par les documents authentiques selon les sujets traités ; (4) sa grammaire utilisée dans chaque dialogue est simple et facile à comprendre ; (5) on y trouve également la liste du vocabulaire nécessaire appris dans chaque dialogue.

Après avoir lu le contenu entier, je pourrais conclure que *Objectif Express* est un bon manuel à choisir comme une méthode alternative utilisée car il répond aux critères sur l'évaluation d'un bon manuel, comme Goel et Sharma (1987 :145-149) affirment, qui se rapporte à deux aspects, ce sont l'aspect académique et l'aspect physique.

Les critères de l'aspect académique sont (1) la sélection du contenu (elle doit couvrir tous les sujets prévus, convenir au temps disponible, répondre au besoin des apprenants, présentent les informations actuelles et éviter les matières inutiles et le sujet est intégré et accordé à l'âge des apprenants) ; (2) la composition du contenu (le sujet est partagé en unités ou en dossiers, l'énumération des dossiers est logique, la longueur des dossiers est suffisante, et le titre des dossiers doit montrer l'idée principale) ; (3) la langue (elle est simple, correcte, et facile à comprendre, les vocabulaires utilisés sont convenables au niveau des étudiants, la structure des phrases est juste, et l'orthographe des mots et la ponctuation utilisées sont correctes) ; (4) la page préliminaire (elle se compose du titre du manuel, du nom de l'auteur, du nom de l'éditeur et son adresse, la page suivante contient des informations sur l'année d'édition et le droit d'auteur, l'avant-propos présente l'objectif et aussi les niveaux destinataires du manuel, l'arrière-plan présente le thème, et la table des matières) ; et (5) la dernière page (elle se compose d'un ensemble de termes et ses explications, d'un index de termes essentiels, et les pages supplémentaires donnant les informations correspondant au contenu du manuel).

Les critères de l'aspect physique sont (1) l'apparence du manuel (elle se compose du dessin de la couverture intéressante, le format du texte, les dessins et les exercices sont corrects, et les lettres sont clairement lisibles) ; (2) la durabilité (elle se rapporte aux papiers utilisés qui sont durables et à l'endurance du manuel qui est solide) ; (3) la forme du manuel est intéressante (n'est pas trop large ou trop petite), et le nombre de pages est convenable) ; et (4) le prix est raisonnable (les lecteurs peuvent l'acheter).

Enfin, bon lecture !

Bibliographie

Goel, B.S & Sharma, J.D. (1987). *A Study of the Evaluation on the Texte Book*. India: National Council of Education Research en Training.

Tarigan, Henri Guntur. (1986). *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.

Tauzin, Béatrice & Dubois, Anne-Lyse. (2006). *Objectif Express*. Paris : Hachette.