

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

PRODUCTION ECRITE IV

(PR213)



Dra. Iim Siti Karimah, M.Hum.

Yadi Mulyadi, M.Pd.

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PERANCIS
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2010

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode & nama mata kuliah : PR 213 Production Ecrite IV (2 sks)

Topik bahasan : Keterampilan menulis

Tujuan pembelajaran umum (Kompetensi) : Para mahasiswa dapat mengungkapkan gagasan, pikiran, dan kehendaknya secara tertulis dalam bentuk wacana argumentasi sederhana dalam bahasa Perancis sesuai dengan kaidah penulisan.

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan ke-	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (Kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media & buku sumber
1	Mahasiswa mengetahui perihal materi perkuliahan, kegiatan pembelajaran, tugas dan evaluasi pembelajaran.	Penjelasan tentang deskripsi mata kuliah, silabus dan SAP.	Menyimak kuliah dari dosen, bertanya-jawab, berdiskusi.	Mencari informasi atau referensi tentang wacana argumentasi.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Slide Power point</i> ▪ <i>LCD</i> ▪ Silabus dan SAP mata kuliah
2	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan karakteristik jenis teks argumentasi dalam bahasa Perancis serta mampu membedakannya dari jenis teks lainnya.	<i>Parler d'un texte argumentatif :</i> <i>a) La situation d'énonciation.</i> <i>b) L'organisation du texte argumentatif.</i> <i>c) Les caractéristiques linguistiques.</i> <i>d) Analyse des textes argumentatifs</i>	a. Memaparkan hasil temuan materi yang diunduh dari internet/ buku referensi lain. b. Menyimak kuliah dari dosen, bertanya-jawab, berdiskusi. c. Latihan menulis wacana argumentasi.	a. Mencari informasi atau referensi tentang tema wacana argumentasi mendatang. b. Membuat wacana argumentasi dalam portofolio.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Baril, Denis. 2002. ▪ Mauffrey, Annick et Cohen, Isdey. 2000.

3	Mahasiswa dapat memahami, menjelaskan, dan membuat wacana argumentasi tentang pentingnya menjaga kelestarian alam.	<i>Comment faire pour garder notre planète?</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Memaparkan hasil temuan materi yang diunduh dari internet/ buku referensi lain. b. Menyimak kuliah dari dosen, bertanya-jawab, berdiskusi. c. Latihan menulis wacana argumentasi. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mencari informasi atau referensi tentang tema wacana argumentasi mendatang. b. Membuat wacana argumentasi dalam portofolio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Baril, Denis. 2002. ▪ Mauffrey, Annick et Cohen, Isdey. 2000.
4	Mahasiswa dapat memahami, menjelaskan, dan membuat wacana argumentasi tentang jenis olah raga yang disukai/ digemari.	<i>Aimez-vous le sport ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Memaparkan hasil temuan materi yang diunduh dari internet/ buku referensi lain. b. Menyimak kuliah dari dosen, bertanya-jawab, berdiskusi. c. Latihan menulis wacana argumentasi. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mencari informasi atau referensi tentang tema wacana argumentasi mendatang. b. Membuat wacana argumentasi dalam portofolio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Baril, Denis. 2002. ▪ Mauffrey, Annick et Cohen, Isdey. 2000.
5	Mahasiswa dapat memahami, menjelaskan, dan membuat wacana argumentasi tentang kebebasan pers.	<i>La liberté de presse est-elle indispensable?</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Memaparkan hasil temuan materi yang diunduh dari internet/ buku referensi lain. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mencari informasi atau referensi tentang tema wacana argumentasi mendatang. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Baril, Denis. 2002. ▪ Mauffrey, Annick et Cohen, Isdey. 2000.

			<p>b. Menyimak kuliah dari dosen, bertanya-jawab, berdiskusi.</p> <p>c. Latihan menulis wacana argumentasi.</p>	<p>b. Membuat wacana argumentasi dalam portofolio.</p>	
6	<p>Mahasiswa dapat memahami, menjelaskan, dan membuat wacana argumentasi tentang kepuasan akan tempat/ daerah yang ditinggali (tempat tinggal).</p>	<p><i>Êtes-vous satisfait(e) ou insatisfait(e) de votre ville où vous habitez maintenant?</i></p>	<p>a. Memaparkan hasil temuan materi yang diunduh dari internet/ buku referensi lain.</p> <p>b. Menyimak kuliah dari dosen, bertanya-jawab, berdiskusi.</p> <p>c. Latihan menulis wacana argumentasi.</p>	<p>a. Mencari informasi atau referensi tentang tema wacana argumentasi mendatang.</p> <p>b. Membuat wacana argumentasi dalam portofolio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Baril, Denis. 2002. ▪ Mauffrey, Annick et Cohen, Isdey. 2000.
7	<p>Mahasiswa dapat memahami, menjelaskan, dan mengevaluasi perihal penulisan wacana argumentatif sederhana yang telah dibuat.</p>	<p><i>Répertoire avant l'examen de mi-semestre</i></p>		<p>Mengumpulkan hasil revisi empat wacana argumentasi dalam portofolio.</p>	
8		<p>Ujian Tengah Semester (Ujian tulis)</p>			

9	Mahasiswa dapat memahami, menjelaskan, dan membuat wacana argumentasi tentang cara praktis mempelajari bahasa Perancis.	<i>Échanger des trucs pratiques: Comment faire pour réussir à apprendre le français ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Memaparkan hasil temuan materi yang diunduh dari internet/ buku referensi lain. b. Menyimak kuliah dari dosen, bertanya-jawab, berdiskusi. c. Latihan menulis wacana argumentasi. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mencari informasi atau referensi tentang tema wacana argumentasi mendatang. b. Membuat wacana argumentasi dalam portofolio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Baril, Denis. 2002. ▪ Mauffrey, Annick et Cohen, Isdey. 2000.
10	Mahasiswa dapat memahami, menjelaskan, dan membuat wacana argumentasi tentang cara seimbang/ sesuai dalam mengkonsumsi makanan untuk menjaga kesehatan.	<i>Prenez-vous le repas équilibré tous les jours?</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Memaparkan hasil temuan materi yang diunduh dari internet/ buku referensi lain. b. Menyimak kuliah dari dosen, bertanya-jawab, berdiskusi. c. Latihan menulis wacana argumentasi. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mencari informasi atau referensi tentang tema wacana argumentasi mendatang. b. Membuat wacana argumentasi dalam portofolio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Baril, Denis. 2002. ▪ Mauffrey, Annick et Cohen, Isdey. 2000.
11	Mahasiswa dapat memahami, menjelaskan, dan membuat wacana argumentasi tentang persetujuan eksistensi media elektronik dalam hal ini media televisi bagi masyarakat.	<i>Êtes-vous pour ou contre la télévision?</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Memaparkan hasil temuan materi yang diunduh dari internet/ buku referensi lain. b. Menyimak kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mencari informasi atau referensi tentang tema wacana argumentasi mendatang. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Baril, Denis. 2002. ▪ Mauffrey, Annick et Cohen, Isdey. 2000.

			dari dosen, bertanya-jawab, berdiskusi. c. Latihan menulis wacana argumentasi.	b. Membuat wacana argumentasi dalam portofolio.	
12	Mahasiswa dapat memahami, menjelaskan, dan membuat wacana argumentasi tentang kesan dalam mempelajari bahasa Perancis.	<i>Avez-vous l'impression d'être facile ou difficile à apprendre le français ?</i>	a. Memaparkan hasil temuan materi yang diunduh dari internet/ buku referensi lain. b. Menyimak kuliah dari dosen, bertanya-jawab, berdiskusi. c. Latihan menulis wacana argumentasi.	a. Mencari informasi atau referensi tentang tema wacana argumentasi mendatang. b. Membuat wacana argumentasi dalam portofolio.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Baril, Denis. 2002. ▪ Mauffrey, Annick et Cohen, Isdey. 2000.
13	Mahasiswa dapat memahami, menjelaskan, dan membuat wacana argumentasi tentang pembuatan iklan suatu produk baru.	<i>Rédiger une publicité d'un nouveau produit.</i>	a. Memaparkan hasil temuan materi yang diunduh dari internet/ buku referensi lain. b. Menyimak kuliah dari dosen, bertanya-jawab, berdiskusi. c. Latihan menulis wacana argumentasi.	a. Mencari informasi atau referensi tentang tema wacana argumentasi mendatang. b. Membuat wacana argumentasi dalam portofolio.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Baril, Denis. 2002. ▪ Mauffrey, Annick et Cohen, Isdey. 2000.

14	Mahasiswa dapat memahami, menjelaskan, dan membuat wacana argumentasi tentang keberadaan musik tradisional dan modern.	<i>Aimez-vous la musique traditionnelle ou moderne?</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Memaparkan hasil temuan materi yang diunduh dari internet/ buku referensi lain. b. Menyimak kuliah dari dosen, bertanya-jawab, berdiskusi. c. Latihan menulis wacana argumentasi. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mencari informasi atau referensi tentang tema wacana argumentasi mendatang. b. Membuat wacana argumentasi dalam portofolio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Baril, Denis. 2002. ▪ Mauffrey, Annick et Cohen, Isdey. 2000.
15	Mahasiswa dapat memahami, menjelaskan, dan mengevaluasi perihal penulisan wacana argumentatif sederhana yang telah dibuat dan evaluasi pelaksanaan perkuliahan.	<i>Répertoire avant l'examen final.</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyimak kuliah dari dosen, bertanya-jawab, berdiskusi. b. Mahasiswa memberikan umpan balik (<i>feed back</i>) perihal pelaksanaan perkuliahan. 	Membuat laporan penulisan enam wacana argumentasi dalam portofolio.	
16		Ujian Akhir Semester (Tes tulis)		Mengumpulkan laporan penulisan enam wacana argumentasi dalam portofolio.	

Dosen pengampu mata kuliah,

Dra. Iim Siti Karimah, M.Hum.
Yadi Mulyadi, M.Pd.