

**SILABUS  
MENULIS BUKU AJAR/ILMIAH  
(IN309)**

**Dra. Yeti Mulyati, M.Pd**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2006**

**SILABUS**  
**KEPNULISAN BUKU AJAR (ID 6322)**

**Dra. Hj. Yeti Mulyati, M.Pd**

**PRODI PENDIDIKAN BAHASA, SASTRA INDONESIA &  
DAERAH  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN**

# 2006

# SILABUS

## 1. Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah : Kepenulisan Buku Ajar  
Kode Mata Kuliah : ID 6322  
Bobot SKS : 2 SKS  
Semester/ Jenjang : VI (Enam)/ S1  
Kelompok Mata Kuliah: MKK (Mata Kuliah Keahlian dan Keterampilan)  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah  
Dosen/Kode Dosen : Dra. Hj. Yeti Mulyati, M.Pd

## 2. Tujuan

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan dapat memahami, menguasai, dan mengaplikasikan berbagai konsep kepenulisan buku ajar ke dalam produk berupa buku ajar bidang studi Bahasa Indonesia di berbagai jenjang pendidikan (SD, SMP, SMA).

## 3. Deskripsi Mata Kuliah

Dalam perkuliahan ini dibahas ihwal konsep-konsep dasar yang berkenaan dengan perencanaan, perancangan, dan penyusunan sebuah buku ajar untuk berbagai jenjang pendidikan, mulai dari tingkat sekolah dasar (SD), sekolah menengah pertama (SMP), hingga sekolah menengah atas (SMA) dan sederajat. Pada setiap periode perkuliahan dilakukan pemusatan perhatian pada salah satu jenjang pendidikan tertentu secara bergilir untuk menjamin kedalaman kajian.

Karena sasaran akhir dari perkuliahan ini adalah produk nyata berupa draft tulisan buku ajar bidang studi Bahasa Indonesia untuk jenjang pendidikan tertentu (SD, SMP, dan atau SMA/sederajat), para mahasiswa di samping dibekali dengan berbagai teori/konsep landasan disiplin ilmu yang meliputi: (a) landasan disiplin bidang studi sendiri: ilmu kesastraan dan ilmu kebahasaan, landasan ilmu kependidikan dan keguruan, dan landasan keterbacaan materi; juga dibekali pula dengan pengenalan dan kajian terhadap kurikulum sekolah yang berlaku di berbagai jenjang pendidikan dan berbagai ragam buku teks Bahasa Indonesia yang beredar dan digunakan di sekolah-sekolah dari berbagai penerbit yang berbeda.

## 4. Pendekatan Pembelajaran

**Pendekatan: Pragmatik, Integratif-Komunikatif, CTL**

**Metode** : Ceramah, diskusi, tanya-jawab, latihan, berprograma

**Tugas** : silabus buku ajar SMP/SMA, draft/rancangan buku ajar dan contoh pengembangannya, presentasi karya.

**Media** : bahan bacaan (koran, majalah, buku-buku cerita, karya sastra), buku-buku paket Bahasa Indonesia dari berbagai jenjang pendidikan dan berbagai penerbit), Kurikulum Bahasa Indonesia yang berlaku, LCD, OHP beserta perangkat penunjangnya.

## 5. Evaluasi

- **Kehadiran**
- **Laporan buku**
- **Makalah**
- **Penyajian dan diskusi**
- **UTS**
- **UAS**
- Penilaian prestasi belajar mahasiswa ditujukan terhadap dua hal, yakni (a) penilaian terhadap proses, dan (b) penilaian hasil.
- Penilaian hasil belajar diperoleh dari :
  - (a) tugas-tugas terstruktur/mandiri: makalah, laporan buku (bobot 1)
  - (b) ujian tengah semester (UTS) (bobot 1)
  - (c) ujian akhir semester (UAS) (bobot 2)
- Penilaian proses belajar diperoleh dari :
  - (a) Partisipasi dalam proses perkuliahan: penyajian, diskusi, dan tugas terstruktur
  - (b) kehadiran dalam perkuliahan
- sistem penilaian menggunakan acuan PAP, PAN, atau gabungan keduanya.
- Nilai akhir berpedoman pada kriteria berikut :
  - A = 3,50 – 4,0
  - B = 2,75 – 3,49
  - C = 1,75 - 2,74
  - D = 0,75 – 1,74
  - E = 0 - 0,74 (gagal)

## 6. Rincian Materi Perkuliahan Tiap Pertemuan

### Pertemuan I

Pertemuan pertama membahas:

- 1) tujuan mata kuliah;
- 2) ruang lingkup mata kuliah;
- 3) kebijakan pelaksanaan perkuliahan;
- 4) kebijakan dan ketentuan penilaian hasil belajar;
- 5) tugas-tugas yang harus diselesaikan;
- 6) buku sumber utama dan buku penunjang yang digunakan; dan
- 7) hal-hal penting lainnya yang berkaitan dengan pelaksanaan perkuliahan.

### Pertemuan II

Pertemuan kedua membicarakan hal-hal berikut.

- 1) Ihwal perkembangan kurikulum (Bahasa Indonesia) dari kurun ke kurun
- 2) Berbagai pendekatan pembelajaran terpenting yang menyertai setiap kurun kurikulum BI.
- 3) Kecenderungan arah dan fokus pembelajaran bahasa Indonesia dari setiap kurun kurikulum

### Tugas:

- 1) Bentuk tugas: membaca dan mengkaji Kurikulum Bahasa Indonesia pada

- semua jenjang pendidikan (SD, SMP, SMA/ sederajat)
- 2) Jenis tugas : terstruktur (bahan diskusi kelas)

### **Bacaan lebih lanjut**

- 1) Buku : *Kurikulum Berbasis Kompetensi* ( Dedi Mulyasa)
- 2) Sumber *on-line*: Puskur, Depdiknas

### **Pertemuan III**

Pertemuan ketiga membicarakan hal-hal berikut.

- 1) Berbagai pendekatan/model penyajian bahan ajar dalam buku teks,
- 2) Berbagai landasan penyusunan buku ajar
- 3) Contoh-contoh pengembangan buku ajar dari berbagai penerbit

### **Tugas:**

- 1) Bentuk tugas: membaca dan mengkaji Buku Ajar Bahasa Indonesia jenjang Pendidikan tertentu (SD, SMP, atau SMA/ sederajat) dari berbagai penerbit
- 2) Jenis tugas : terstruktur (mandiri)

### **Bacaan lebih lanjut**

- 1) Buku : *Pedoman Penulisan Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD, SMP, SMA* (Yus Rusyana & Maman Suryaman, 2003, Pusbuk, Depdiknas)  
*Pedoman Pengembangan Buku Pelajaran* (Supriyadi, 2001, Pusbuk, Depdiknas)
- 2) Sumber *on-line*: Puskur, Depdiknas

### **Pertemuan IV**

Pertemuan keempat membicarakan hal-hal berikut.

- 1) Pemetaan kurikulum jenjang pendidikan tertentu (SMP atau SMA) untuk memetakan kompetensi dasar dan rancangan materi yang akan dituangkan ke dalam buku ajar
- 2) Penyusunan silabus bahan tulisan buku ajar Bahasa Indonesia
- 3) Pemetaan materi pendukung (teks/wacana, gambar, ilustrasi, dll)

### **Tugas:**

- 1) Bentuk tugas : merancang silabus bahan penulisan buku ajar
- 2) Jenis tugas : tugas terstruktur (kelompok)

### **Bacaan lebih lanjut**

- 1) Buku : *Pedoman Penulisan Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD, SMP, SMA* (Yus Rusyana & Maman Suryaman, 2003, Pusbuk, Depdiknas)  
*Pedoman Pengembangan Buku Pelajaran* (Supriyadi, 2001, Pusbuk, Depdiknas)
- 2) Sumber *on-line*: Puskur, Depdiknas

## **Pertemuan V**

Pertemuan kelima membicarakan hal-hal berikut.

- 1) Perancangan format sajian buku ajar
- 2) Pemetaan rancangan unit pembelajaran

### **Tugas:**

- 1) Bentuk tugas : merancang format sajian penulisan buku ajar
- 2) Jenis tugas : tugas terstruktur (kelompok)

### **Bacaan lebih lanjut**

- 1) Buku : *Pedoman Penulisan Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD, SMP, SMA* (Yus Rusyana & Maman Suryaman, 2003, Pusbuk, Depdiknas)  
*Pedoman Pengembangan Buku Pelajaran* (Supriyadi, 2001, Pusbuk, Depdiknas)
- 2) Sumber *on-line*: Puskur, Depdiknas

## **Pertemuan VI**

Pertemuan keenam membicarakan hal-hal berikut.

- 1) Pengembangan unit pembelajaran buku ajar
- 2) Kebenaran materi sajian bahan ajar dari sudut keilmuan
- 3) Ilustrasi grafis, keterbacaan, dan kemenarikan sajian buku ajar

### **Tugas:**

- 1) Bentuk tugas : mengembangkan unit pembelajaran buku ajar
- 2) Jenis tugas : tugas terstruktur (mandiri)

### **Bacaan lebih lanjut**

- 1) Buku : *Pedoman Penulisan Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD, SMP, SMA* (Yus Rusyana & Maman Suryaman, 2003, Pusbuk, Depdiknas)  
*Pedoman Pengembangan Buku Pelajaran* (Supriyadi, 2001, Pusbuk, Depdiknas)
- 2) Sumber *on-line*: Puskur, Depdiknas

## **Pertemuan VII**

Pertemuan ketujuh membicarakan hal-hal berikut.

- 1) Pengembangan unit pembelajaran buku ajar (lanjutan)
- 2) Diskusi dan evaluasi contoh sampel pengembangan unit pembelajaran

### **Tugas:**

- 1) Bentuk tugas : revisi pengembangan unit pembelajaran buku ajar
- 2) Jenis tugas : tugas terstruktur (mandiri)

### **Bacaan lebih lanjut**

- 1) Buku : *Pedoman Penulisan Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD, SMP, SMA* (Yus Rusyana & Maman Suryaman,

2003, Pusbuk, Depdiknas)

***Pedoman Pengembangan Buku Pelajaran*** (Supriyadi, 2001, Pusbuk, Depdiknas)

2) Sumber *on-line*: Puskur, Depdiknas

### **Pertemuan VIII**

UTS (Ujian Tengah Semester): Ujian tertulis/perbuatan

### **Pertemuan IX**

Pertemuan kesembilan membicarakan hal-hal berikut.

- 1) Pengembangan unit pembelajaran buku ajar (lanjutan)
- 2) Diskusi dan evaluasi contoh sampel pengembangan unit pembelajaran (lanjutan)
- 3) Revisi pengembangan unit pembelajaran

#### **Tugas:**

- 1) Bentuk tugas : revisi pengembangan unit pembelajaran buku ajar (lanjutan)
- 2) Jenis tugas : tugas terstruktur (mandiri)

#### **Bacaan lebih lanjut**

- 1) Buku : ***Pedoman Penulisan Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD, SMP, SMA*** (Yus Rusyana & Maman Suryaman, 2003, Pusbuk, Depdiknas)  
***Pedoman Pengembangan Buku Pelajaran*** (Supriyadi, 2001, Pusbuk, Depdiknas)
- 3) Sumber *on-line*: Puskur, Depdiknas

### **Pertemuan X**

Pertemuan kesepuluh membicarakan hal-hal berikut.

- 1) Hasil revisi pengembangan unit pembelajaran buku ajar (lanjutan)
- 2) Diskusi dan evaluasi pengembangan unit pembelajaran hasil revisi
- 3) Penyempurnaan hasil revisi pengembangan unit pembelajaran

#### **Tugas:**

- 1) Bentuk tugas : penyempurnaan hasil revisi pengembangan unit pembelajaran buku ajar (lanjutan)
- 2) Jenis tugas : tugas terstruktur (mandiri)

#### **Bacaan lebih lanjut**

- 1) Buku : ***Pedoman Penulisan Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD, SMP, SMA*** (Yus Rusyana & Maman Suryaman, 2003, Pusbuk, Depdiknas)  
***Pedoman Pengembangan Buku Pelajaran*** (Supriyadi, 2001, Pusbuk, Depdiknas)
- 2) Sumber *on-line*: Puskur, Depdiknas

## **Pertemuan XI**

Pertemuan kesebelas membicarakan hal-hal berikut.

- 1) Pemaduan unit pembelajaran dalam satuan semester
- 2) Diskusi dan evaluasi contoh sampel pemaduan pengembangan unit pembelajaran dalam satuan semester

### **Tugas:**

- 1) Bentuk tugas : penyempurnaan hasil revisi pengembangan unit pembelajaran buku ajar (lanjutan)
- 2) Jenis tugas : tugas terstruktur (kelompok)

### **Bacaan lebih lanjut**

- 1) Buku : *Pedoman Penulisan Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD, SMP, SMA* (Yus Rusyana & Maman Suryaman, 2003, Pusbuk, Depdiknas)  
*Pedoman Pengembangan Buku Pelajaran* (Supriyadi, 2001, Pusbuk, Depdiknas)
- 2) Sumber *on-line*: Puskur, Depdiknas

## **Pertemuan XII**

Pertemuan kedua belas membicarakan hal-hal berikut.

- 1) Pemaduan unit pembelajaran dalam satuan semester (lanjutan)
- 2) Diskusi dan evaluasi contoh sampel pemaduan pengembangan unit pembelajaran dalam satuan semester
- 3) Revisi pemaduan unit pembelajaran dalam satuan semester

### **Tugas:**

- 1) Bentuk tugas : revisi pemaduan unit pembelajaran dalam satuan semester
- 2) Jenis tugas : tugas terstruktur (kelompok)

### **Bacaan lebih lanjut**

- 1) Buku : *Pedoman Penulisan Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD, SMP, SMA* (Yus Rusyana & Maman Suryaman, 2003, Pusbuk, Depdiknas)  
*Pedoman Pengembangan Buku Pelajaran* (Supriyadi, 2001, Pusbuk, Depdiknas)
- 2) Sumber *on-line*: Puskur, Depdiknas

## **Pertemuan XIII**

Pertemuan ketiga belas membicarakan hal-hal berikut.

- 1) Hasil revisi pemaduan pengembangan unit pembelajaran dalam satuan semester
- 2) Diskusi dan evaluasi pemaduan pengembangan unit pembelajaran dalam satuan semester hasil revisi
- 3) Penyempurnaan hasil revisi pemaduan pengembangan unit pembelajaran dalam satuan semester



**Tugas:**

- 1) Bentuk tugas : penyempurnaan hasil revisi pemaduan pengembangan unit pembelajaran dalam satuan semester (lanjutan)
- 2) Jenis tugas : tugas terstruktur (mandiri)

**Bacaan lebih lanjut**

- 1) Buku : *Pedoman Penulisan Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD, SMP, SMA* (Yus Rusyana & Maman Suryaman, 2003, Pusbuk, Depdiknas)  
*Pedoman Pengembangan Buku Pelajaran* (Supriyadi, 2001, Pusbuk, Depdiknas)
- 2) Sumber *on-line*: Puskur, Depdiknas

**Pertemuan XIV**

Pertemuan keempat belas membicarakan hal-hal berikut.

- 1) Format sajian buku ajar dalam kemasan buku
- 2) Kemenarikan dan keterbacaan sajian bahan ajar dalam bentuk buku
- 3) Unsur kelengkapan buku: cover dan ilustrasinya, kata pengantar dan ucapan terima kasih, daftar pustaka, indeks, appendiks, dll

**Tugas:**

- 1) Bentuk tugas : penyempurnaan hasil revisi pemaduan pengembangan unit pembelajaran dalam satuan semester dalam bentuk buku
- 2) Jenis tugas : tugas terstruktur (kelompok)

**Bacaan lebih lanjut**

- 1) Buku : *Pedoman Penulisan Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD, SMP, SMA* (Yus Rusyana & Maman Suryaman, 2003, Pusbuk, Depdiknas)  
*Pedoman Pengembangan Buku Pelajaran* (Supriyadi, 2001, Pusbuk, Depdiknas)
- 2) Sumber *on-line*: Puskur, Depdiknas

**Pertemuan XV**

Pertemuan kelima belas membicarakan hal-hal berikut.

- 1) Responsi seluruh materi perkuliahan
- 2) Tanya-jawab: persiapan menjelang UAS

**Tugas:**

- 1) Bentuk tugas : draft pengembangan unit dan pemaduan unit per semester
- 2) Jenis tugas : tugas individual dan kelompok
- 3) Waktu penyerahan: pada saat pelaksanaan UAS

**Pertemuan XVI**

UAS (Ujian Akhir Semester): Ujian tertulis

**6. Daftar Buku**

**a. Buku Utama**

- 1) Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2004. *Kurikulum/GBPP Bahasa Indone-sia SD*.
- 2) Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2004. *Kurikulum/GBPP Bahasa Indone-sia SMP*.
- 3) Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2004. *Kurikulum/GBPP Bahasa Indone-sia SMA*.
- 4) Rusyana, Yus & Maman Suryaman. 2003. *Pedoman Penulisan Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD, SMP, SMA*. Pusat Perbukuan Depdiknas.
- 5) Supriyadi. 2001. *Pedoman Pengembangan Buku Pelajaran*. Pusat Perbukuan Depdiknas.

**b. Referensi**

- 1) Johnson, E.B. 2001. *Textbooks in the Kalediescope. A Critical Survey of Literature and Research on Educational Text*. Tonsberg: Vestfold Colledge.
- 2) Richards, J.C. 2001. *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge Language Education.
- 3) Yu-Hsin, T. (Hwa Kang Journal of TEFL. May 2000). *The Creative Use of Language Textbook: Rational and Recommendations*.

# **PEDOMAN PRAKTIKUM**

## **“MENJADI PENULIS BUKU AJAR YANG HANDAL”**

### **1. Identitas Mata Kuliah**

Nama Mata Kuliah : Kepenulisan Buku Ajar  
Kode Mata Kuliah : ID 6322  
Bobot SKS : 2 SKS  
Semester/ Jenjang : VI (Enam)/ S1  
Kelompok Mata Kuliah: MKK (Mata Kuliah Keahlian dan Keterampilan)  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah  
Dosen/Kode Dosen : Dra. Hj. Yeti Mulyati, M.Pd

### **2. Tujuan**

Melalui praktikum **Kepenulisan Buku Ajar** mahasiswa diharapkan dapat memahami, menguasai, dan mengaplikasikan berbagai konsep kepenulisan buku ajar ke dalam produk berupa buku ajar bidang studi Bahasa Indonesia pada berbagai jenjang pendidikan (SD, SMP, SMA).

### **3. Langkah-langkah Praktikum**

- a. Pada pertemuan 1 & 2 diberi pembekalan awal ihwal seluk beluk kurikulum, buku teks, dan keterkaitan di antara keduanya, berbagai pendekatan dan metode pembelajaran (bahasa), dan pembagian kelompok-kelompok kecil terdiri atas 7-9 orang per kelompok.
- b. Mengkaji dan mendiskusikan Kurikulum (sesuai dengan produk buku ajar yang akan dibuat: SD, SMP, atau SMA di bawah bimbingan dosen..
- c. Membaca dan mengkaji Buku Ajar Bahasa Indonesia jenjang pendidikan tertentu (SD, SMP, atau SMA/ sederajat) dari berbagai penerbit sebagai bahan bandingan.
- d. Merancang silabus bahan penulisan buku ajar (per kelompok) melalui pemetaan kompetensi dasar, rancangan materi, materi pendukung, dan ilustrasi yang diperlukan.
- e. Merancang dan mendiskusikan format sajian penulisan buku ajar versi masing-masing kelompok untuk menemukan kelebihan dan kekurangannya.
- f. Memetakan dan ,merancang unit pembelajaran.
- g. Mengembangkan unit pembelajaran buku ajar secara perseorangan yang disepakati oleh kelompok kecil dengan memperhatikan kebenaran materi sajian bahan ajar dari sudut keilmuan, ilustrasi grafis, keterbacaan, dan kemenarikan sajian buku ajar (Dilakukan beberapa kali pertemuan)
- h. Mendiskusikan dan mengevaluasi contoh sampel pengembangan unit pembelajaran untuk menemukan format sajian yang disepakati kelompok besar.

- i. Merevisi dan menyempurnakan pengembangan unit pembelajaran berdasarkan masukan-masukan dalam diskusi kelas.
- j. Memadukan unit pembelajaran dalam satuan semester
- k. Mendiskusikan dan mengevaluasi contoh sampel pemaduan pengembangan unit pembelajaran dalam satuan semester.
- l. Merevisi dan menyempurnakan pemaduan unit pembelajaran dalam satuan semester
- m. Mendiskusikan format sajian buku ajar dalam kemasan buku dengan memperhatikan kemenarikan dan keterbacaan sajian bahan ajar, unsur kelengkapan buku: cover dan ilustrasinya, kata pengantar dan ucapan terima kasih, daftar pustaka, indeks, apendiks, dll

#### **4. Kriteria Penilaian**

##### **a. Penilaian Proses**

- kehadiran dalam praktikum
- keseriusan dan aktivitas dalam praktikum
- keorisinalitasan dan kekreatifan menghasilkan gagasan

##### **b. Penilaian Hasil**

- kebenaran dari segi keilmuan
- keterbacaan
- kemenarikan sajian dan ilustrasi

##### **c. Pembobotan dan Kriteria Penilaian**

- Nilai Akhir =  $\frac{\text{Nilai PP (2)} + \text{Nilai H (1)}}{3}$
- Standar nilai 1,00 - 1,74 = D
- 1,75 - 2,74 = C
- 2,75 - 3,49 = B
- 3,50 - 4,00 = A

# PEDOMAN PRAKTIKUM “MENJADI PENULIS BUKU AJAR YANG HANDAL”

## 1. Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah : Membaca  
Kode Mata Kuliah : ID 2411  
Bobot SKS : 24 SKS  
Semester/ Jenjang : II (Dua)/ S1  
Kelompok Mata Kuliah: MKK (Mata Kuliah Keahlian dan Keterampilan)  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah  
Dosen/Kode Dosen : Dra. Hj. Yeti Mulyati, M.Pd

## 2. Tujuan

Melalui praktikum **Membaca** mahasiswa diharapkan dapat memahami, menguasai, dan mengaplikasikan berbagai konsep, teori, dan strategi membaca untuk berbagai keperluan beserta pembelajarannya untuk siswa sekolah menengah sehingga mereka memiliki kemampuan efektif membaca (KEM) yang memadai untuk dirinya sendiri dan mampu meningkatkan KEM anak didiknya kelak.

## 3. Langkah-langkah Praktikum

- a. Pada pertemuan 1 & 2 diberi pembekalan awal ihwal seluk beluk membaca, jenis membaca, strategi membaca, jenis bacaan, keterbacaan, strategi pembelajaran membaca, dan berbagai metode membaca dan metode pembelajaran membaca.
- b. Pretes KEM untuk mengetahui kemampuan awal mahasiswa.
- c. Praktik tes KEM secara manual dengan menyiapkan: Bahan bacaan, perangkat soal, dan stopwatch.
- d. Praktik tes KEM secara manual dengan menggunakan software.

..... (belum selesai)

## 4. Kriteria Penilaian (pikirkan lagi kesesuaiannya!)

### a. Penilaian Proses

- kehadiran dalam praktikum
- keseriusan dan aktivitas dalam praktikum
- keorisinalitasan dan kekreatifan menghasilkan gagasan

### b. Penilaian Hasil

- kebenaran dari segi keilmuan
- keterbacaan
- kemenarikan sajian dan ilustrasi

### c. Pembobotan dan Kriteria Penilaian

- Nilai Akhir =  $\frac{\text{Nilai PP (2)} + \text{Nilai H (1)}}{3}$

- Standar nilai 1,00 - 1,74 = D
- 1,75 - 2,74 = C

2,75 - 3,49 = B  
3,50 - 4,00 = A

## **PEDOMAN PRAKTIKUM “MENJADI PENULIS BUKU AJAR YANG HANDAL”**

### **1. Identitas Mata Kuliah**

Nama Mata Kuliah : Kepenulisan Buku Ajar  
Kode Mata Kuliah : ID 6322  
Bobot SKS : 2 SKS  
Semester/ Jenjang : VI (Enam)/ S1  
Kelompok Mata Kuliah: MKK (Mata Kuliah Keahlian dan Keterampilan)  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah  
Dosen/Kode Dosen : Dra. Hj. Yeti Mulyati, M.Pd

### **2. Tujuan**

Melalui praktikum **Kepenulisan Buku Ajar** mahasiswa diharapkan dapat memahami, menguasai, dan mengaplikasikan berbagai konsep kepenulisan buku ajar ke dalam produk berupa buku ajar bidang studi Bahasa Indonesia pada berbagai jenjang pendidikan (SD, SMP, SMA).

### **3. Langkah-langkah Praktikum**

- a. Pada pertemuan 1 & 2 diberi pembekalan awal ihwal seluk beluk kurikulum, buku teks, dan keterkaitan di antara keduanya, berbagai pendekatan dan metode pembelajaran (bahasa), dan pembagian kelompok-kelompok kecil terdiri atas 7-9 orang per kelompok.
- b. Mengkaji dan mendiskusikan Kurikulum (sesuai dengan produk buku ajar yang akan dibuat: SD, SMP, atau SMA di bawah bimbingan dosen..
- n. Membaca dan mengkaji Buku Ajar Bahasa Indonesia jenjang pendidikan tertentu (SD, SMP, atau SMA/ sederajat) dari berbagai penerbit sebagai bahan bandingan.
- o. Merancang silabus bahan penulisan buku ajar (per kelompok) melalui pemetaan kompetensi dasar, rancangan materi, materi pendukung, dan ilustrasi yang diperlukan.
- p. Merancang dan mendiskusikan format sajian penulisan buku ajar versi masing-masing kelompok untuk menemukan kelebihan dan kekurangannya.
- q. Memetakan dan ,merancang unit pembelajaran.
- r. Mengembangkan unit pembelajaran buku ajar secara perseorangan yang disepakati oleh kelompok kecil dengan memperhatikan kebenaran materi sajian bahan ajar dari sudut keilmuan, ilustrasi grafis, keterbacaan, dan kemenarikan sajian buku ajar (Dilakukan beberapa kali pertemuan)

- s. Mendiskusikan dan mengevaluasi contoh sampel pengembangan unit pembelajaran untuk menemukan format sajian yang disepakati kelompok besar.
- t. Merevisi dan menyempurnakan pengembangan unit pembelajaran berdasarkan masukan-masukan dalam diskusi kelas.
- u. Memadukan unit pembelajaran dalam satuan semester
- v. Mendiskusikan dan mengevaluasi contoh sampel pemaduan pengembangan unit pembelajaran dalam satuan semester.
- w. Merevisi dan menyempurnakan pemaduan unit pembelajaran dalam satuan semester
- x. Mendiskusikan format sajian buku ajar dalam kemasan buku dengan memperhatikan kemenarikan dan keterbacaan sajian bahan ajar, unsur kelengkapan buku: cover dan ilustrasinya, kata pengantar dan ucapan terima kasih, daftar pustaka, indeks, apendiks, dll

#### **4. Kriteria Penilaian**

##### **a. Penilaian Proses**

- kehadiran dalam praktikum
- keseriusan dan aktivitas dalam praktikum
- keorisinalitasan dan kekreatifan menghasilkan gagasan

##### **b. Penilaian Hasil**

- kebenaran dari segi keilmuan
- keterbacaan
- kemenarikan sajian dan ilustrasi

##### **c. Pembobotan dan Kriteria Penilaian**

- Nilai Akhir =  $\frac{\text{Nilai PP (2)} + \text{Nilai H (1)}}{3}$

- Standar nilai    1,00 - 1,74 = D
- 1,75 - 2,74 = C
- 2,75 - 3,49 = B
- 3,50 - 4,00 = A