

SILABUS

1. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	: Strategi Belajar Mengajar BIPA
Nomor Kode	: IN315
Jumlah SKS	: 3
Semester	: 6 (Enam)
Kelompok Mata Kuliah	: MKPP (Mata Kuliah Perluasan Pendalaman)
Program Studi/Program	: Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia/S-1
Status Mata Kuliah	: Pilihan (untuk Jurusan/Prodi Sendiri)
Prasyarat	: Telah lulus mata kuliah PBM, Kebahasaan, dan Bahan Ajar BIPA
Dosen	: 1. Dra. Hj. Yeti Mulyati, M.Pd 2. Dra. Hj Nuny Sulistiany Idris, M.Pd 3. Dra. Lilis Sulistyaningsih, M.Pd

2. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini merupakan salah satu mata kuliah pilihan lanjutan dari 16 SKS kelompok mata kuliah perluasan pendalaman (MKPP) rumpun BIPA. Pada dasarnya mata kuliah ini merupakan pengayaan dari mata kuliah **Belajar dan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia (IN 500)** dalam kelompok mata kuliah keahlian profesi (MKKP), rumpun MK-PBM.

Secara umum, mata kuliah ini bertujuan untuk membekali para mahasiswa dengan berbagai konsep strategi belajar mengajar ke-BIPA-an, baik secara teoretis-konseptual maupun empirik-praktis.

Ruang lingkup perkuliahan meliputi: (a) prinsip-prinsip dasar pengajaran BIPA: silabus, materi ajar (pengetahuan bahasa, keterampilan berbahasa, dan ihwal keindonesiaan), karakteristik dan tingkatan pembelajar BIPA, pendekatan/metode/teknik, media pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran BIPA; (b) implementasi konsep-konsep dasar pengajaran BIPA dalam bentuk pengalaman empirik-praktis, baik dalam situasi sesungguhnya maupun situasi imitasi (simulasi).

Pendekatan perkuliahan dilaksanakan dengan pendekatan ekspositoris-empirik dengan memanfaatkan pendekatan-pendekatan pembelajaran bahasa yang dianggap mutakhir dan cocok untuk pemodelan pembelajaran BIPA, seperti pendekatan komunikatif-integratif, CTL, PAKEM, dengan memperhatikan keseimbangan antara konsep teoretis dan pengalaman praktis.

Buku rujukan utama adalah (1) Freeman, D.L. (1996). *Techniques and an Principles in Language Teaching*, (2) Brown, H.D. (1993). *Principles of Language and Teaching*, (3) Rivers, W.M. *Interactive Language Teaching*.

3. TUJUAN PERKULIAHAN

Setelah mengikuti perkuliahan mata kuliah ini, para mahasiswa diharapkan dapat memahami, menguasai, dan mengaplikasikan prinsip-prinsip SBM BIPA untuk semua tingkatan pembelajar BIPA.

Secara rinci para mahasiswa diharapkan dapat :

- a) menjelaskan prinsip-prinsip dasar pengajaran BIPA;
- b) menyusun silabus BIPA sesuai dengan kebutuhan pembelajarannya;
- c) memilih materi ajar BIPA yang sesuai dengan tingkatan pembelajarannya;
- d) membedakan karakteristik pembelajar BIPA;
- e) menunjukkan persamaan dan perbedaan berbagai pendekatan/metode/teknik pembelajaran BIPA;
- f) memilih media pembelajaran BIPA;
- g) membuat alat evaluasi pembelajaran BIPA;
- h) menyusun skenario PBM BIPA;
- i) mengaplikasikan skenario PBM BIPA dalam bentuk praktis.

4. ISI DAN URUTAN PERKULIAHAN

No.	Pertm. ke-	Pokok Bahasan
1	1	Rencana perkuliahan, Silabus dan SAP, ruang lingkup materi, buku rujukan, sistem evaluasi, dll
2	2	Prinsip-prinsip dasar SBM BIPA: Silabus dan karakteristik pembelajar BIPA
3	3	Prinsip-prinsip dasar SBM BIPA: materi, media, evaluasi BIPA, dan skenario PBM
4	4	Implementasi SBM BIPA (Simulasi): pendekatan/metode/teknik Ekspositoris dan Heuristik
5	5	Implementasi SBM BIPA (Simulasi): pendekatan/metode/teknik Intralingual dan Crosslingual
6	6	Implementasi SBM BIPA (Simulasi): pendekatan/metode/teknik: Analytic (Analitik) dan Experiential (Eksperensial)
7	7	Implementasi SBM BIPA (Simulasi): pendekatan/metode/teknik: Explicit (Eksplisit) dan Implicit (Implisit)
8	8	Implementasi SBM BIPA (Simulasi): pendekatan/ metode/teknik Terjemahan dan Tata Bahasa
9	9	Implementasi SBM BIPA (Simulasi): pendekatan/metode/teknik disesuaikan dengan pilihan mahasiswa. (metode Audiolingual)
10	10	Implementasi SBM BIPA (Simulasi): pendekatan/ metode/teknik pembelajaran bahasa komunitas)
11	11	Implementasi SBM BIPA (Simulasi): pendekatan/ metode/teknik Respons Fisik Total
12	12	Implementasi SBM BIPA (Simulasi): pendekatan/ metode/teknik Cara Diam.
13	13	Implementasi SBM BIPA (Simulasi): pendekatan/ metode/teknik metode

		Langsung
14	14	Implementasi SBM BIPA (Simulasi): pendekatan/ metode /teknik Sugestopedia)
15	15	Implementasi SBM BIPA (Simulasi): pendekatan/metode /teknik Komunikatif)
16	16	Ujian Akhir Semester (UAS)

5. METODE/TEKNIK PERKULIAHAN

Pendekatan perkuliahan dilaksanakan dengan pendekatan ekspositoris-empirik dengan memanfaatkan pendekatan-pendekatan pembelajaran bahasa yang dianggap mutakhir dan cocok untuk pemodelan pembelajaran BIPA, seperti pendekatan komunikatif-integratif, CTL, PAKEM, dengan memperhatikan keseimbangan antara konsep teoretis dan pengalaman praktis. Untuk itu, metode perkuliahan lebih menitikberatkan pada metode ceramah bervariasi, diskusi, dan simulasi.

6. MEDIA PERKULIAHAN

Dalam perkuliahan ini digunakan media berupa infocus, CD Interaktif (model pembelajaran BIPA), dan media audio-visual lainnya yang menunjang untuk perkuliahan SBM BIPA./

7. EVALUASI PERKULIAHAN

Tugas perkuliahan terbagi ke dalam dua jenis, yakni tugas terstruktur dan tugas mandiri.

a) Tugas terstruktur

Setiap kali tatap muka, mahasiswa diminta untuk memperkaya wawasan atas konsep-konsep/teori yang diberikan (untuk setiap pokok bahasan) dalam bentuk laporan hasil baca untuk bahan diskusi kelas.

b) Tugas mandiri

- (1) membuat skenario pembelajaran BIPA
- (2) mengaplikasikan skenario pembelajaran BIPA dalam bentuk simulasi

Evaluasi/Penilaian Prestasi Belajar Mahasiswa

- Penilaian prestasi belajar mahasiswa ditujukan terhadap dua hal, yakni (a) penilaian terhadap proses, dan (b) penilaian hasil.
- Penilaian hasil belajar diperoleh dari :

(a) tugas-tugas terstruktur/mandiri	bobot 1
(b) ujian tengah semester (UTS)	bobot 1
(c) ujian akhir semester (UAS)	bobot 2
- Penilaian proses belajar diperoleh dari :
 - (a) partisipasi dalam proses perkuliahan dan tugas terstruktur
 - (b) kehadiran
- sistem penilaian menggunakan acuan PAP, PAN, atau gabungan keduanya.

- Nilai akhir perpedoman pada kriteria berikut :

A	=	4
B	=	3
C	=	2
D	=	1
E	=	0 (gagal)

8. BUKU SUMBER

a. Buku Utama

Brown, H.D. (1993). *Principles of Language and Teaching*. USA: Prentice Hall International, Ltd.

b. Referensi

Brown, H.D. (1994). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Paedagogy*. USA: Prentice Hall International, Ltd.

Freeman, D.L. (1996). *Technique and Principles in Language Teaching*. Oxford University Press.

Kroll, B, (ed). (1993). *Second Language Writing: Research Insight for the Classroom*. New York: Cambridge University Press.

Kamil, M.L. et all. (Ed). (2000). *Handbook of Reading Research Vol. III*. (A dan B). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publisher.

May, F.B. (1996). *Reading and Communication: An Interactive Approach*. London: Merrill Publishing Company.

Nunan, D. (1991). *Language Teaching Methodology*. USA: Prentice Hall International Ltd.

Nuttal, C. (1989). *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. London: Cambridgn University.

Olson, D.R. ((Ed.). (1985). *Literacy, Language, and Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Omaggio, A.C. (1996). *Teaching Language in Context*. USA: Heinle & Heinle Publisher, Inc.

Rivers, W.M. (1993). *Interactive Language Teaching*. USA: Cambridge University Press.

Rost, M. (1991). *Listening in Action*. USA: Prentice Hall, Ltd.

Smith, C.B. (et.all). (1989). *Teaching Reading in Secondary School Content Subject : Bookthinking Process.*: New York: Holt, Rinehart, and Wiston.

Stern, H.H. (2002). *Issues and Options in Language Teaching*. New York: Oxford University Press