



SATUAN ACARA PEMBIMBINGAN (SAP)

Pertemuan : 1 (satu)
Kode/Nama Mata Kuliah : PDGK 4501/Pemantapan Kemampuan Profesional (PKP)
SKS : 4 (empat)
Nama Tutor : Mahmud Fasya, S.Pd.

A. Kompetensi Umum

Setelah mempelajari buku materi pokok (BMP) mata kuliah PKP, mengikuti tutorial-pembimbingan, serta praktik merancang dan melaksanakan perbaikan pembelajaran, mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan profesional dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, serta membuat laporan PKP sesuai dengan kaidah PTK .

B. Kompetensi Khusus

Mahasiswa dapat menjelaskan hakekat PKP, konsep PTK, kaitan PKP dengan PKM, dan merefleksikan masalah pembelajaran.

C. Pokok Bahasan

Orientasi PKP, Konsep PTK, Kaitan PKP dengan PKM, Refleksi Masalah Pembelajaran.

D. Sub Pokok Bahasan

1. Kompetensi yang harus dicapai mahasiswa dalam PKP.
2. Konsep dasar PKP, mencakup :
 - a. Hakekat dan tujuan PKP
 - b. Penerapan PTK dalam pembelajaran
 - c. Kaitan PKP - PKM.
3. Sistematisa penyelenggaraan PKP
4. Refleksi kegiatan/permasalahan pembelajaran
5. Sistematisa penulisan laporan PK

E. Model Tutorial

Diskusi Konsep (DISKON), Diskusi Penerapan (DISRAP), Latihan Keterampilan (LATRAM), Latihan Pemecahan Masalah (LATMAS), Studi kasus, dan Bimbingan Individual.

F. Tahapan Kegiatan Pembelajaran

1. Persiapan (25 menit)

- a. Tutor/pembimbing memperkenalkan diri dan berusaha mengenal peserta tutorial/terbimbing.
- b. Tutor/pembimbing memberikan informasi/orientasi umum mengenai perkuliahan/pembimbingan PKP.
- c. Tutor/pembimbing menjelaskan kompetensi yang diharapkan dapat dicapai mahasiswa.

d. Tutor/pembimbing mengadakan apersepsi dan tes awal tentang PKP.

2. Pelaksanaan/Penyajian (75 menit)

- a. Mahasiswa mendiskusikan hakikat dan tujuan PKP; dan prosedur PKP (perencanaan dan pelaksanaan perbaikan pembelajaran), sistematika penyelenggaraan PKP, bimbingan dan prosedur/sistematika penyusunan laporan PKP.
- b. Mahasiswa melakukan refleksi terhadap permasalahan pembelajaran yang telah dilakukan oleh mahasiswa di kelasnya masing-masing.
- c. Tutor/pembimbing dengan mahasiswa mendiskusikan permasalahan pembelajaran hasil refleksi.
- d. Penyamaan persepsi atau kilas balik secara singkat keterkaitan materi PKP dengan PTK dan PKM.
- e. Setiap mahasiswa memilih dua mata pelajaran (eksakta dan non-eksakta).
- f. Mahasiswa melakukan refleksi awal : analisis permasalahan pembelajaran eksakta dan alternatif pemecahannya.

3. Penutup (20 menit)

- a. Tutor/pembimbing menyimpulkan proses dan hasil diskusi, memberi penguatan, serta menyampaikan *highlight* materi.
- b. Tutor/pembimbing melakukan tes akhir.
- c. Tutor/pembimbing menugaskan seluruh mahasiswa untuk melaksanakan tugas mandiri : menindaklanjuti refleksi awal: analisis dan merumuskan permasalahan pembelajaran eksakta dan alternatif pemecahannya, serta mencari teman sejawat.

Bandung, 17 Juli 2009
Tutor/Pembimbing,
Mahmud Fasya, S.Pd.
NIP 132313372



SATUAN ACARA PEMBIMBINGAN (SAP)

Pertemuan : 2 (dua)
Kode/Nama Mata Kuliah : PDGK 4501/Pemantapan Kemampuan Profesional (PKP)
SKS : 4 (empat)
Nama Tutor : Mahmud Fasya, S.Pd.

A. Kompetensi Umum

Setelah mempelajari buku materi pokok (BMP) mata kuliah PKP, mengikuti pembimbingan, serta praktik merancang dan melaksanakan perbaikan pembelajaran, mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan profesional dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, serta membuat laporan PKP sesuai dengan kaidah PTK .

B. Kompetensi Khusus

Mahasiswa dapat membuat rencana perbaikan pembelajaran (RPP) eksakta siklus 1 secara tepat.

C. Pokok Bahasan

Membuat Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP) Eksakta Siklus 1

D. Sub Pokok Bahasan

1. Identifikasi-analisis masalah pembelajaran eksakta (IPA atau Matematika)
2. Pembuatan RPP Eksakta Siklus 1
3. Sistematika dan cara penyusunan laporan PKP.

4. Model Tutorial

Diskusi Penerapan (DISRAP), Latihan Keterampilan (LATRAM), Latihan Pemecahan Masalah (LATMAS), Studi kasus, dan Bimbingan Individual.

5. Tahapan Kegiatan Pembelajaran

1. Persiapan (15 menit)

- a. Tutor/pembimbing melakukan apersepsi, berkenaan dengan materi pembelajaran pertemuan pertama.
- b. Tutor/pembimbing melakukan evaluasi dan diskusi dengan mahasiswa tentang tugas mandiri yang telah dilaksanakannya.
- c. Tutor/pembimbing menjelaskan kompetensi yang diharapkan dapat dicapai mahasiswa pada pertemuan kedua.
- d. Tutor/pembimbing mengadakan tes awal.

2. Pelaksanaan/Penyajian (80 menit)

- a. Mahasiswa mendiskusikan hasil refleksi : identifikasi dan analisis permasalahan pembelajaran eksakta.
- b. Mahasiswa menyusun rencana perbaikan pembelajaran (RPP) eksakta siklus pertama.
- c. Mahasiswa mendiskusikan rencana pelaksanaan perbaikan pembelajaran eksakta siklus pertama.

3. Penutup (25 menit)

- a. Tutor/pembimbing menyimpulkan proses dan hasil diskusi, memberi penguatan, serta menyampaikan *highlight* materi.
- b. Mahasiswa mengikuti tes akhir tutorial/pembimbingan.
- c. Tutor/pembimbing memberikan tugas mandiri kepada mahasiswa untuk :
 - 1) melaksanakan perbaikan pembelajaran eksakta siklus pertama dan membuat laporan singkat tentang pelaksanaannya.
 - 2) Refleksi awal atas praktik perbaikan pembelajaran eksakta siklus pertama.

Bandung, 17 Juli 2009
Tutor/Pembimbing,

Mahmud Fasya, S.Pd.
NIP 132313372



SATUAN ACARA PEMBINGAN (SAP)

Pertemuan : 3 (tiga)
Kode/Nama Mata Kuliah : PDGK 4501/Pemantapan Kemampuan Profesional (PKP)
SKS : 4 (empat)
Nama Tutor : Mahmud Fasya, S.Pd.

A. Kompetensi Umum

Setelah mempelajari buku materi pokok (BMP) mata kuliah PKP, mengikuti pembimbingan, serta praktik merancang dan melaksanakan perbaikan pembelajaran, mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan profesional dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, serta membuat laporan PKP sesuai dengan kaidah PTK .

B. Kompetensi Khusus

Mahasiswa dapat melakukan refleksi terhadap praktik perbaikan pembelajaran eksakta siklus pertama dan membuat rencana perbaikan pembelajaran (RPP) eksakta siklus kedua.

C. Pokok Bahasan

Membuat rencana perbaikan pembelajaran (RPP) eksakta siklus kedua.

D. Sub Pokok Bahasan

1. Refleksi-analisis masalah praktik perbaikan pembelajaran eksakta siklus pertama.
2. Membuat rencana perbaikan pembelajaran (RPP) eksakta siklus kedua.
3. Laporan perbaikan pembelajaran eksakta siklus 1.

E. Model Tutorial

Diskusi Penerapan (DISRAP), Latihan Keterampilan (LATRAM), Latihan Pemecahan Masalah (LATMAS), Studi kasus, dan Bimbingan Individual.

F. Tahapan Kegiatan Pembelajaran

1. Persiapan (5 menit)

- a. Tutor/Pembimbing melakukan apersepsi, evaluasi dan diskusi terhadap tugas mandiri yang telah dilaksanakan mahasiswa.
- b. Tutor/pembimbing menjelaskan kompetensi yang diharapkan dapat dicapai mahasiswa pada pertemuan 3.

c. Tutor/pembimbing melakukan tes awal.

2. Pelaksanaan/Penyajian (50 menit)

a. Mahasiswa merefleksikan kegagalan/masalah yang ditemukan pada perbaikan pembelajaran eksakta siklus pertama.

b. Mahasiswa mendiskusikan proses dan hasil perbaikan pembelajaran eksakta siklus pertama.

c. Mahasiswa menyusun rencana perbaikan pembelajaran (RPP) eksakta siklus kedua.

d. Mahasiswa merencanakan praktik perbaikan pembelajaran eksakta siklus kedua.

3. Penutup (5 menit)

a. Tutor/pembimbing menyimpulkan proses dan hasil diskusi, memberi penguatan, serta menyampaikan *highlight* materi

b. Mahasiswa mengikuti tes akhir tutorial/pembimbingan.

c. Tutor/pembimbing menugaskan kepada seluruh mahasiswa untuk melaksanakan tugas mandiri sebagai berikut :

1) Melaksanakan perbaikan pembelajaran eksakta siklus kedua.

2) Menyusun draf laporan perencanaan dan pelaksanaan perbaikan pembelajaran eksakta siklus pertama dan kedua.

3) Refleksi awal tentang kejadian/permasalahan pada pembelajaran non-eksakta.

Bandung, 17 Juli 2009
Pembimbing,

Mahmud Fasya, S.Pd.
NIP 132313372



SATUAN ACARA PEMBIMBINGAN (SAP)

Pertemuan : 4 (empat)
Kode/Nama Mata Kuliah : PDGK 4501/Pemantapan Kemampuan Profesional (PKP)
SKS : 4 (empat)
Nama Tutor : Mahmud Fasya, S.Pd.

A. Kompetensi Umum

Setelah mempelajari buku materi pokok (BMP) mata kuliah PKP, mengikuti pembimbingan, serta praktik merancang dan melaksanakan perbaikan pembelajaran, mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan profesional dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, serta membuat laporan PKP sesuai dengan kaidah PTK .

B. Kompetensi Khusus

Mahasiswa mampu :

1. Membuat rencana perbaikan pembelajaran (RPP) non-eksakta siklus pertama.
2. Penyempurnaan laporan perencanaan dan praktik perbaikan pembelajaran eksakta siklus satu dan dua.

C. Pokok Bahasan

Membuat RPP Non-Eksakta Siklus 1 dan penyempurnaan laporan praktik perbaikan pembelajaran eksakta.

D. Sub Pokok Bahasan

1. Mengkaji hasil refleksi tentang kejadian/ permasalahan pembelajaran non-eksakta.
2. Membuat rencana perbaikan pembelajaran (RPP) non-eksakta siklus pertama.
3. Laporan praktik perencanaan dan perbaikan pembelajaran eksakta.

E. Model Tutorial

Diskusi Penerapan (DISRAP), Latihan Keterampilan (LATRAM), Latihan Pemecahan Masalah (LATMAS), Studi kasus, dan Bimbingan Individual.

F. Tahapan Kegiatan Pembelajaran

1. Persiapan (15 menit)

- a. Tutor melakukan evaluasi dan diskusi terhadap tugas mandiri yang telah dilaksanakan mahasiswa.
- b. Tutor menjelaskan kompetensi yang diharapkan dapat dicapai mahasiswa pada pertemuan 4
- c. Tutor melakukan *preetest*.

2. Pelaksanaan/Penyajian (85 menit)

- a. Mahasiswa berbagi pengalaman secara umum yang diperoleh selama perbaikan pembelajaran eksakta.
- b. Mahasiswa mengemukakan dan mengkaji permasalahan pembelajaran non-eksakta dan merumuskan rencana tindakan yang dapat dilakukan
- c. Mahasiswa menyusun rencana perbaikan pembelajaran (RPP) non-eksakta siklus pertama..
- d. Mahasiswa merencanakan pelaksanaan perbaikan pembelajaran non-eksakta siklus pertama.

3. Penutup (20 menit)

- a. Tutor menyimpulkan proses dan hasil diskusi, memberi penguatan, serta menyampaikan *highlight* materi.
- b. Mahasiswa mengikuti tes akhir tutorial.
- c. Tutor memberikan tugas mandiri (antara pertemuan ke-4 dan ke-5) kepada mahasiswa untuk :
 - 1) Melaksanakan perbaikan pembelajaran non-eksakta siklus pertama dan membuat laporan singkatnya.
 - 2) Membuat rencana perbaikan pembelajaran (RPP) non-eksakta siklus kedua berdasarkan hasil refleksi pelaksanaan perbaikan pembelajaran non-eksakta siklus pertama.
 - 3) Melaksanakan perbaikan pembelajaran non-eksakta siklus kedua dan membuat laporan singkatnya.
 - 4) Menyusun draf laporan perencanaan dan pelaksanaan praktik perbaikan pembelajaran non-eksakta.

Bandung, 17 Juli 2009
Pembimbing,

Mahmud Fasya, S.Pd.
NIP 13231372



SATUAN ACARA PEMBIMBINGAN (SAP)

Pertemuan : 5 (lima)
Kode/Nama Mata Kuliah : PDGK 4501/Pemantapan Kemampuan Profesional (PKP)
SKS : 4 (empat)
Nama Tutor : Mahmud Fasya, S.Pd.

A. Kompetensi Umum

Setelah mempelajari buku materi pokok (BMP) mata kuliah PKP, mengikuti pembimbingan, serta praktik merancang dan melaksanakan perbaikan pembelajaran, mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan profesional dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, serta membuat laporan PKP sesuai dengan kaidah PTK .

B. Kompetensi Khusus

Mahasiswa dapat menyusun laporan PKP sesuai dengan prinsip-prinsip PTK.

C. Pokok Bahasan

Pembuatan laporan PKP sesuai dengan prinsip-prinsip PTK.

D. Sub Pokok Bahasan

1. Refleksi : identifikasi-analisis praktik perbaikan pembelajaran non-eksakta siklus pertama dan kedua.
2. Pembuatan laporan PKP lengkap sesuai dengan prinsip-prinsip PTK.

E. Model Tutorial

Diskusi Penerapan (DISRAP), Latihan Keterampilan (LATRAM), dan Bimbingan Individual.

F. Tahapan Kegiatan

1. Persiapan (15 menit)

- a. Tutor melakukan evaluasi dan diskusi terhadap tugas mandiri yang telah dilaksanakan mahasiswa
- b. Mahasiswa menyimak kompetensi yang diharapkan dapat dikuasainya pada pertemuan tutorial ke-5.
- c. Tutor melakukan tes awal.

2. Pelaksanaan/Penyajian (85 menit)

Tutor memfasilitasi mahasiswa untuk :

- a. berbagi pengalaman secara umum tentang perbaikan pembelajaran non-eksakta;

- b. melengkapi draf laporan perencanaan dan pelaksanaan praktik perbaikan pembelajaran non-eksakta;
- c. menyusun secara utuh laporan perencanaan dan perbaikan pembelajaran (eksakta dan non-eksakta);
- d. membahas-mendiskusikan laporan akhir PKP sesuai dengan prinsip-prinsip PTK.

3. Penutup (5 menit)

- a. Tutor menyimpulkan proses dan hasil diskusi, memberi penguatan, serta menyampaikan *highlight* materi.
- b. Tutor memberikan tugas mandiri kepada mahasiswa untuk menyempurnakan laporan akhir PKP sesuai dengan prinsip-prinsip PTK.

Bandung, 17 Juli 2009
Pembimbing,

Mahmud Fasya, S.Pd.
NIP 132313372



SATUAN ACARA PEMBIMBINGAN (SAP)

Pertemuan : 6 (enam)
Kode/Nama Mata Kuliah : PDGK 4501/Pemantapan Kemampuan Profesional (PKP)
SKS : 4 (empat)
Nama Tutor : Mahmud Fasya, S.Pd.

A. Kompetensi Umum

Setelah mempelajari buku materi pokok (BMP) mata kuliah PKP, mengikuti pembimbingan, serta praktik merancang dan melaksanakan perbaikan pembelajaran, mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan profesional dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, serta membuat laporan PKP sesuai dengan kaidah PTK.

B. Kompetensi Khusus

Mahasiswa dapat menyelesaikan dan menyampaikan laporan PTK.

C. Pokok Bahasan

Penyelesaian dan penyampaian laporan PTK.

D. Model Tutorial

Diskusi kelompok dan bimbingan individual

E. Tahapan Kegiatan

1. Persiapan (15 menit)

Tutor melakukan reuiu, evaluasi dan diskusi terhadap tugas mandiri yang telah dilaksanakan mahasiswa selama tutorial.

2. Pelaksanaan /Penyajian (85 menit)

- a. Tutor memeriksa dan mendiskusikan dengan mahasiswa mengenai laporan akhir PKP.
- b. Tutor memberikan penjelasan yang cukup komprehensif mengenai pelaksanaan ujian praktik perbaikan pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa sebagai bagian yang tak terpisahkan dari mata kuliah PKP.
- c. Tutor memfasilitasi mahasiswa untuk mendiskusikan persiapan ujian praktik perbaikan pembelajaran.

3. Penutup (20 menit)

Suprvisor menutup seluruh kegiatan tutorial dan kembali mengingatkan mahasiswa untuk mempersiapkan diri menghadapi ujian praktek perbaikan pembelajaran.

Bandung, 17 Juli 2009
Pembimbing,

Mahmud Fasya, S.Pd.
NIP 132313372