

**RENCANA PROGRAM
KEGIATAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPKPS)
PRODI PENDIDIKAN EKONOMI DAN KOPERASI**

Nama Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran Ekonomi
Kode/SKS : KP 501/2
Kelompok Mata Kuliah : MKKP
Status Mata Kuliah : Wajib
Prasyarat : Pengantar Statistik
Dosen/Kode : Dr.Dadang Dahlan, M.Pd.
Leni Permana, S.Pd.

A.DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah ini membahas tentang konsep-konsep dasar evaluasi (konsep tes, pengukuran dan evaluasi) , fungsi evaluasi dalam kegiatan pembelajaran, evaluasi proses dan hasil belajar,sistem penilaian berbasis kompetensi, pengembangan tes , yang mencakup pembuatan kisi-kisi soal,mengkontruksi butir soal,menelaah soal , mengolah hasil tes, menganalisis butir soal, menafsirkan hasil tes untuk kepentingan pembelajaran, serta prosedur mengembangkan alat evaluasi non tes yang dapat digunakan dalam pembelajaran Ekonomi

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat : (1) membedakan konsep tes, pengukuran, dan evaluasi ; (2)membedakan evaluasi proses dan evaluasi hasil belajar; (3)menjelaskan sistem penilaian berbasis kompetensi, (4) mengidentifikasi prosedur evaluasi dalam pembelajaran ; (4) membuat kisi-kisi tes, (5) mengkontruksi berbagai bentuk instrument tes , (6) mengolah hasil tes , (7) menganalisis tes, (8) mengkonstruksi berbagai bentuk instrument non tes, (9) mengolah hasil non tes

C, PERENCANAAN PEMBELAJARAN

1.Jumlah Jam dan Pembagiannya

NO.	JENIS KEGIATAN	JUMLAH KEGIATAN	WAKTU
1.	Tatap muka	13 kali	13 X100 menit
2.	Praktikum	4 kali	4 x 100 menit
3	Tugas Mandiri	8 kali	
4.	UTS	1 kali	90 menit
5.	UAS	1 kali	90 menit

2. Jadwal Kegiatan Mingguan

Pertemuan ke	Kompetensi	Materi Pokok	Sub Materi	Kegiatan Pembelajaran			Pendekatan, Metode, Media Pembelajaran	Evaluasi/Tagihan		Alokasi waktu/Per-temuan ke
				Tatap Muka	Praktikum	Mandiri		Bentuk	Teknik	
1.	Membedakan konsep tes, pengukuran dan evaluasi	Konsep-konsep dasar evaluasi pembelajaran	-Evaluasi -Pengukuran -Tes	Pemaparan materi	-	Mengerjakan tugas/latihan dari buku ajar	Eksposisi (ceramah, tanya jawab), LCD	Tes Lisan	Uraian	2 x 50'
2.	Membedakan evaluasi proses dan hasil belajar	Evaluasi proses dan hasil belajar	-Evaluasi proses -Evaluasi hasil belajar	Diskusi perbedaan evaluasi proses dan hasil belajar	-	Mengerjakan tugas/latihan dari buku ajar	Diskusi kelas	Tes Lisan	Uraian	2 x 50
3	Menjelaskan karakteristik sistem penilaian berbasis kompetensi	Sistem penilaian berbasis kompetensi	-Karakteristik penilaian berbasis kompetensi -Penilaian berbasis kelas	Diskusi sistem penilaian berbasis kompetensi	-	Mengerjakan tugas/latihan dari buku ajar	Diskusi kelas	Tes Lisan	Uraian	2 x 50
4	Mengidentifikasi prosedur pengembangan tes	Prosedur pengembangan tes	-menyusun spesifikasi tes -menulis soal -menelaah soal -uji coba -analisis butir soal -memperbaiki tes -merakit tes -melaksanakan tes -menafsirkan hasil tes	Pemaparan materi	-	Mengerjakan tugas/latihan dari buku ajar	Eksposisi (ceramah, tanya jawab), LCD	Tes Lisan	Uraian	2 x 50'
5 dan 6	Mengembangkan kisi-kisi tes	Kisi-kisi tes	-Kisi-kisi tes objektif -Kisi-kisi tes esai	Pemberian contoh		Latihan penyusunan kisi-kisi	Eksposisi, latihan LCD	Tes tertulis	Uraian	4 x 50'
7 dan 8	Mengkontruksi tes uraian	Tes Uraian	-Uraian bebas -Uraian objektif	Pemberian contoh		Latihan mengkontruksi tes uraian	Eksposisi, latihan LCD	Tes tertulis	Uraian	4 x 50'
9 dan 10	Mengkontruksi tes objektif	Tes objektif	-Pilihan Ganda -Isian singkat -Menjodohkan	Pemberian contoh		Latihan mengkontruksi tes	Eksposisi, latihan LCD	Tes tertulis	Uraian	4 x 50'

						objektif					
11	Ujian Tengah Semester										
12	Mengolah hasil tes	Skoring	-Skoring tes esay -Skoring tes objektif	Pemberian contoh	Latihan penyekoran tes		Latihan	Tes Tertulis	<u>Uraian</u>	2 x 50 menit	
13,14	Menggunakan PAP dan PAN sebagai kriteria penilaian	Grading	-PAP -PAN	Pemberian contoh	Latihan menggunakan PAP/PAN		Latihan	Tes tertulis	Uraian	4 x 50	
15,16	Menganalisis tes	Analisis tes	-Tk. kesukaran -Daya pembeda -Validitas -Daya pembeda	Pemberian contoh	Latihan menganalisis tes: manual, kalkulator dan program komputer		Latihan	Tes tertulis	Uraian	4 x 50	
17	Mengkontruksi instrument non tes	Instrumen non tes	-Angket - Observasi -Skala sikap -Fortofolio	Pemberian contoh	-	Mengerjakan tugas/latihan dari buku ajar	Latihan	Tes Tertulis	Uraian	2 x 50	
18.	Mengolah hasil non tes			Pemberian contoh	Latihan mengolah hasil angket, observasi, skala sikap, dan fortfolio		Latihan	Tes Tertulis	Uraian	2 x 50	
.19	Ujian Akhir Semester										

3. Sumber Belajar/Referensi

Utama :

Arikunto, Suharsimi. (2000). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bina Aksara

Sudjana, Nana, (1995). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Remaja Rosdakarya

Surapranata, Sumarna (2004). *Penilaian Portofolio, Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung : Remaja Rosdakarya

Silverius, Suke,(1995). *Evaluasi Hasil Belajar Dan Umpan Balik*, Jakarta : Grasindo

Surapranata, Sumarna,(2004).*Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung : Remaja Rosdakarya.

Surapranata,Sumarna,(2004). *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes,Implemetasi Kurikulum 2004*, Bandung : Remaja Rosdakarya.

Zainul, Asmawi dan Noehi Nasution, (1993). *Penilaian Hasil Belajar*, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Penujang :

Pedoman Umum Pengembangan Sistem Penilaian Hasil Belajar Berbasis Kompetensi Siswa SMP, Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

Pola Induk Pengembangan Sistem Penilaian Kurikulum Berbasis Kompetensi SMA, Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional

Sasmoko.*Evaluasi Proses Pembelajaran Sebagai Kontrol Kualitas di Lembaga Pendidikan yang Otonom* ([http://www.depdiknas.go.id/Jurnal/31/evaluasi proses pembelajaran seb.htm](http://www.depdiknas.go.id/Jurnal/31/evaluasi%20proses%20pembelajaran%20seb.htm))

4. Kriteria (Rambu-rambu) Evaluasi Pembelajaran

Kriteria penilaian yang dilakukan untuk mengetahui keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran ini adalah :

No.	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1.	Kehadiran (80%)	5
2.	Keaktifan di kelas	5
3.	Penyelesaian tugas	15
4.	Praktikum	20
5.	UTS	25

6.	UAS	30
	JUMLAH	100

Selanjutnya jumlah skor yang dicapai mahasiswa dikonversirkan ke dalam huruf A, B, C, D, E dengan ketentuan sebagai berikut

Skor yang dicapai	Nilai
≥ 80	A
65 – 79	B
51 – 64	C
40 – 50	D
< 40	E

D.PERENCANAAN MONITORING DAN UMPAN BALIK

1. Rencana dokumen kegiatan mingguan

Pertemuan ke	Materi	Jenis kegiatan	Target	Capaian (%)			Kendala	Solusi
				>75	50-75	<50		
1.	Konsep evaluasi, pengukuran dan tes	Eksposisi	Mahasiswa dapat membedakan konsep evaluasi, pengukuran, dan tes					
2.	Evaluasi proses dan hasil belajar	Diskusi	Mahasiswa dapat membedakan evaluasi proses dan hasil belajar					
3.	Sistem penilaian berbasis kompetensi	Diskusi	Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik sistem penilaian berbasis kompetensi					
4.	Prosedur pengembangan tes	Eksposisi	Mahasiswa dapat mengidentifikasi prosedur pengembangan tes					

5 dan 6	Kisi-kisi tes	Latihan	Mahasiswa dapat mengembangk an kisi-kisi tes					
7 dan 8	Tes Uraian	Latihan	Mahasiswa dapat mengkontruksi tes uraian					
9 dan 10	Tes objektif	Latihan	Mahasiswa dapat mengkontruksi tes objektif					
11	UTS							
12	Skoring	Latihan	Mahasiswa dapat menskor tes uraian maupun tes objektif					
13 dan 14.	Grading	Latihan/ kegiatan Lab	Mahasiswa dapat menggunakan PAP dan PAN sebagai kriteria penilaian					
15 dan 16	Analisis tes	Latihan/ kegiatan Lab	Mahasiswa dapat menghitung tk.kesukaran, daya pembeda, validitas dan reliabilitas tes					
17	Instrumen non tes	Latihan	Mahasiswa dapat mengkontruksi					

			angket, skala sikap, pedoman observasi, dan fortfolio					
18	Pengolahan data hasil non tes	Latihan	Mahasiswa dapat mengolah data hasil angket, pedoman observasi, skala sikap, dan fortfolio					
19	UAS							

2. Umpan Balik Dari Mahasiswa

Bentuk umpan balik dari mahasiswa akan dilakukan dengan memberikan kuestioner yang wajib diisi oleh mahasiswa pada saat UAS sebagai tolak ukur keberhasilan.

No.	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	5
1.	Orientasi perkuliahan (penyampaian rencana perkuliahan)					
2.	Strategi pembelajaran yang digunakan dosen					
3.	Penguasaan materi oleh dosen					
4.	Kehadiran dosen					
5.	Interaksi yang terjadi di kelas					
6.	Penggunaan media pembelajaran					
7.	Daya serap mahasiswa terhadap materi kuliah					
8.	Kesesuaian soal ujian dengan materi perkuliahan					

Keterangan : 1. Sangat kurang, 2. Kurang, 3. Cukup, 4. Baik, 5. Sangat Baik