

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)**

**Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran Geografi**

**Kode Mata Kuliah : GG501**

**SKS : 2 SKS**

**Dosen : Dr. Sri Hayati, M.Pd. (1392)  
Drs. Mamat Ruhimat, M.Pd. (0658)**

**Waktu Perkuliahan : Senin, 07.00-8.40. 10.40-12.20**

<b>Tujuan Pembelajaran Umum (TPU)</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Khusus (TPK)</b>	<b>Pokok Bahasan/sub pokok bahasan</b>	<b>Metode dan Media</b>	<b>Tugas dan Latihan</b>	<b>Buku Sumber</b>
<p>Pertemuan Pertama:</p> <p>Mahasiswa memahami ruang lingkup dan tujuan perkuliahan dalam pembelajaran Geografi</p>	<p>Mahasiswa mengetahui tujuan, ruang lingkup, prosedur perkuliahan</p>	<p>Membahas silabus perkuliahan tujuan, ruang lingkup, prosedur perkuliahan, tugas yang harus dilakukan mahasiswa, ujian yang harus diikuti serta sumber-sumber yang mendukung perkuliahan ini.</p>	<p>Metode: Diskusi dan pemaparan</p> <p>Media: Komputer dan LCD</p>	<p>Mencari berbagai buku sumber</p>	
<p>Pertemuan ke-2:</p> <p>Mahasiswa memahami hakikat evaluasi pembelajaran Geografi</p>	<p>1. Memahami kedudukan dan peran evaluasi dalam pembelajaran Geografi</p> <p>2. Mampu membedakan antara penilaian dan</p>	<p>Hakikat evaluasi pembelajaran Geografi, meliputi: (a) Kedudukan dan peran evaluasi dalam pembelajaran Geografi, (b)</p>	<p>Metode: Pemaparan dan diskusi</p> <p>Media: LCD</p>	<p>Mengkaji bahan untuk mempertajam pemahaman tentang hakikat evaluasi</p>	<p>Subino. (1987). <i>Konstruksi dan Analisis Tes: Suatu Pengantar Kepada Teori Tes dan Pengukuran</i>, Jakarta</p>

	<p>pengukuran</p> <p>3. Mampu mengidentifikasi aspek-aspek yang dinilai dalam pembelajaran</p> <p>4. Mengidentifikasi jenis dan fungsi evaluasi</p>	<p>Perbedaan penilaian dan pengukuran, (c) aspek-aspek yang dinilai dalam pembelajaran, serta (d) Jenis dan fungsi evaluasi.</p>			<p>Depdikbud.</p> <p>Suharsimi. (1987). <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i>, Yogyakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Awan Mutakin dkk. (1988). <i>Penilaian Dalam Pendidikan</i>, Bandung: IKIP Bandung.</p>
<p>Pertemuan ke-3:</p> <p>Mahasiswa memahami tentang alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa baik yang mengukur aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor</p>	<p>1. Mengetahui penggunaan alat dalam evaluasi pembelajaran Geografi</p> <p>2. Mampu mengidentifikasi macam-macam alat evaluasi pembelajaran Geografi</p> <p>3. Mampu memahami penggunaan masing-masing jenis alat evaluasi</p>	<p>Alat Evaluasi, meliputi: (1) rasional penggunaan alat dalam evaluasi, (2) macam-macam alat evaluasi/penilaian, serta (3) fungsi dan kebergunaan masing-masing jenis alat evaluasi.</p>	<p>Metode: Diskusi dan pemaparan</p> <p>Media; LCD</p>	<p>Mengkaji kembali melalui buku sumber berkaitan dengan alat evaluasi</p>	<p>Subino. (1987). <i>Konstruksi dan Analisis Tes: Suatu Pengantar Kepada Teori Tes dan Pengukuran</i>, Jakarta Depdikbud.</p> <p>Suharsimi. (1987). <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i>, Yogyakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Awan Mutakin dkk. (1988). <i>Penilaian Dalam Pendidikan</i>, Bandung: IKIP Bandung.</p>
<p>Pertemuan ke-4 dan ke-5:</p> <p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi alat evaluasi berbentuk</p>	<p>1. Memahami berbagai bentuk soal</p> <p>2. Mampu mengidentifikasi keunggulan dan</p>	<p>Alat penilaian tes tertulis bentuk objektif yang meliputi: (1) bentuk-bentuk soal, (2)</p>	<p>Metode: pemaparan dan diskusi, demonstrasi berbagai jenis alat evaluasi</p>	<p>Tugas individual: Mengidentifikasi berbagai macam bentuk tes objektif mencakup</p>	<p>Subino. (1987). <i>Konstruksi dan Analisis Tes: Suatu Pengantar Kepada Teori Tes dan</i></p>

objektif	3. kelemahan masing-masing bentuk tes kaidah-kaidah penulisan butir soal tes objektif	keunggulan dan kelemahan masing-masing bentuk tes, serta (3) kaidah-kaidah penulisan butir soal tes objektif.	Media: LCD	keunggulan dan kelemahan	<i>Pengukuran</i> , Jakarta Depdikbud.  Suharsimi. (1987). <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i> , Yogyakarta: Bumi Aksara.  Awan Mutakin dkk. (1988). <i>Penilaian Dalam Pendidikan</i> , Bandung: IKIP Bandung.
Pertemuan ke-6: Mahasiswa mampu menelaah alat evaluasi mencakup keunggulan dan kelemahan berdasarkan indikator-indikator yang dikembangkan	1. mampu menjabarkan kompetensi dasar ke dalam indikator 2. mampu menelaah kesesuaian alat evaluasi dengan kompetensi dasar dan indikator 3. mampu mengkritisi keunggulan dan kelemahan alat evaluasi berdasarkan kompetensi dasar dan indikator	Telaah alat penilaian, meliputi kajian terhadap soal yang sudah disusun dengan mengambil beberapa contoh soal yang disusun para guru untuk dikritisi keunggulan dan kelemahan yang ada berdasarkan indikator-indikator soal yang baik	Metode: Diskusi  Media: LCD dan Soal yang telah disusun guru di sekolah-sekolah	Mencari soal yang telah disusun guru dan mengkritisi secara berkelompok	Subino. (1987). <i>Konstruksi dan Analisis Tes: Suatu Pengantar Kepada Teori Tes dan Pengukuran</i> , Jakarta Depdikbud.  Suharsimi. (1987). <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i> , Yogyakarta: Bumi Aksara.  Awan Mutakin dkk. (1988). <i>Penilaian Dalam Pendidikan</i> , Bandung: IKIP Bandung.
Pertemuan ke-7	UTS				
Pertemuan ke-8 Mahasiswa mampu	1. mengidentifikasi bentuk-bentuk	Alat penilaian tes perbuatan (praktik)	Metode: diskusi, kerja individual	Tugas individu mengembangkan alat	Subino. (1987). <i>Konstruksi dan</i>

<p>mengembangkan alat evaluasi perbuatan (praktik)</p>	<p>penilaian untuk berbagai praktik Geografi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. mampu mengidentifikasi berbagai jenis alat penilaian praktik Geografi</li> <li>3. Mampu menyusun alat evaluasi untuk praktik Geografi</li> <li>4. Mampu melakukan validasi alat evaluasi praktik Geografi</li> </ol>	<p>pembelajaran Geografi, meliputi:</p> <p>(1) bentuk-bentuk penilaian untuk berbagai praktik seperti pemetaan, praktik lapangan, dan partisipasi di kelas, (2) jenis alat penilaian praktik, (3) cara penyusunan alat praktik, serta (4) validitas dan reliabilitas alat praktik</p>	<p>Media: LCD</p>	<p>evaluasi untuk praktik Geografi</p>	<p><i>Analisis Tes: Suatu Pengantar Kepada Teori Tes dan Pengukuran</i>, Jakarta Depdikbud.</p> <p>Suharsimi. (1987). <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i>, Yogyakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Awan Mutakin dkk. (1988). <i>Penilaian Dalam Pendidikan</i>, Bandung: IKIP Bandung.</p>
<p>Pertemuan ke-9</p> <p>Mahasiswa mampu mengembangkan alat evaluasi berbentuk essay</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan penilaian essay</li> <li>2. Mampu memperkecil ancaman kelemahan alat evaluasi berbentuk essay</li> <li>3. Mampu menyusun tes Geografi berbentuk essay</li> </ol>	<p>Alat penilaian tes bentuk essay, meliputi: (1) keunggulan dan kelemahan penilaian essay, (2) cara mengantisipasi kelemahan penilaian bentuk essay, serta (3) cara penyusunan tes bentuk essay.</p>	<p>Metode: pemaparan, diskusi, kerja individual</p>	<p>Menyusun alat evaluasi berbentuk essay</p>	<p>Subino. (1987). <i>Konstruksi dan Analisis Tes: Suatu Pengantar Kepada Teori Tes dan Pengukuran</i>, Jakarta Depdikbud.</p> <p>Suharsimi. (1987). <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i>, Yogyakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Awan Mutakin dkk. (1988). <i>Penilaian Dalam Pendidikan</i>, Bandung: IKIP Bandung.</p>
<p>Pertemuan ke-10</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menyusun</li> </ol>	<p>Pengembangan alat</p>	<p>Metode: pemaparan,</p>	<p>Mengembangkan alat</p>	<p>Gable K, Robert.</p>

<p>Mahasiswa mampu mengembangkan alat penilaian non-tes</p>	<p>alat tes untuk wawancara, observasi, sikap, minat, dan portofolio 2. Melakukan validasi alat penilaian non-tes</p>	<p>penilaian non tes, meliputi: (1) wawancara, (2) observasi, (3) sikap dan minat, serta (4) penilaian portofolio.</p>	<p>diskusi, kerja individu</p>	<p>penilaian non-tes</p>	<p>(1966). <i>Instrument Development in Affective Domain</i>, Boston: Kluwer-Nijhoff Pub.  Popham, James. (1981). <i>Modern Educational Measurement</i>. London: Prentice-Hall Inc.  Subino. (1987). <i>Konstruksi dan Analisis Tes: Suatu Pengantar Kepada Teori Tes dan Pengukuran</i>, Jakarta Depdikbud.</p>
<p>Pertemuan ke-11: Mahasiswa mampu menganalisis validitas dan reliabilitas alat evaluasi</p>	<p>1. Memahami konsep dan pengertian validitas dan reliabilitas 2. Mampu mengidentifikasi jenis validitas dan reliabilitas 3. Memahami cara-cara perhitungan validitas dan reliabilitas alat evaluasi</p>	<p>Validitas dan reliabilitas alat, meliputi: (1) pentingnya validitas dan reliabilitas alat evaluasi, (2) jenis validitas dan reliabilitas, (3) cara-cara perhitungan validitas dan reliabilitas alat evaluasi.</p>	<p>Metode: pemaparan, diskusi, dan tugas individu</p>	<p>Melakukan validasi terhadap alat evaluasi Geografi secara individual</p>	<p>Gable K, Robert. (1966). <i>Instrument Development in Affective Domain</i>, Boston: Kluwer-Nijhoff Pub.  Popham, James. (1981). <i>Modern Educational Measurement</i>. London: Prentice-Hall Inc.  Subino. (1987). <i>Konstruksi dan Analisis Tes: Suatu Pengantar Kepada Teori Tes dan</i></p>

					<i>Pengukuran</i> , Jakarta Depdikbud.
<p>Pertemuan ke-12:</p> <p>Memahami sistem penilaian yang mengacu pada PAP dan PAN</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami sistem penilaian PAP dan PAN</li> <li>2. Mampu menggunakan cara penilaian dengan sistem PAP dan PAN</li> </ol>	<p>Sistem penilaian, meliputi: (1) Penilaian Acuan Normatif (PAN) dan Patokan (PAP), (2) fungsi PAN dan PAP, serta (3) Penggunaan PAN dan PAP</p>	<p>Metode: kerja individual, diskusi, dan pemaparan</p>	<p>Melakukan penilaian berdasarkan PAP dan PAN berdasarkan skor, tugas secara individual.</p>	<p>Gable K, Robert. (1966). <i>Instrument Development in Affective Domain</i>, Boston: Kluwer-Nijhoff Pub.</p> <p>Popham, James. (1981). <i>Modern Educational Measurement</i>. London: Prentice-Hall Inc.</p> <p>Subino. (1987). <i>Konstruksi dan Analisis Tes: Suatu Pengantar Kepada Teori Tes dan Pengukuran</i>, Jakarta Depdikbud.</p>
<p>Pertemuan ke-13:</p> <p>Mahasiswa mampu menentukan dan melaporkan hasil belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami fungsi nilai akhir</li> <li>2. Mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang menentukan nilai akhir</li> <li>3. Mampu menyusun pelaporan hasil belajar</li> </ol>	<p>Penentuan nilai akhir dan pelaporan hasil belajar, meliputi: (1) fungsi nilai akhir, (2) faktor-faktor yang menentukan nilai akhir, (3) perhitungan nilai akhir, serta (4) cara penyusunan pelaporan hasil</p>	<p>Metode: pemaparan, tugas individu, diskusi, dan praktik</p> <p>Media: LCD</p>	<p>Menyusun pelaporan hasil belajar</p>	<p>Gable K, Robert. (1966). <i>Instrument Development in Affective Domain</i>, Boston: Kluwer-Nijhoff Pub.</p> <p>Popham, James. (1981). <i>Modern Educational Measurement</i>. London: Prentice-Hall Inc.</p>

		belajar.			Subino. (1987). <i>Konstruksi dan Analisis Tes: Suatu Pengantar Kepada Teori Tes dan Pengukuran</i> , Jakarta Depdikbud.
Pertemuan ke-14 dan ke-15: Mampu melakukan validasi alat evaluasi dengan menggunakan komputer	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melakukan analisis validitas alat penilaian dengan komputer</li> <li>2. Mampu melakukan analisis reliabilitas alat penilaian dengan menggunakan komputer</li> </ol>	Praktik validitas dan reliabilitas alat penilaian dengan menggunakan program komputer Excel, SPSS, dan Iteman	Metode: praktik	Melakukan analisis validasi alat evaluasi dengan komputer	<p>Gable K, Robert. (1966). <i>Instrument Development in Affective Domain</i>, Boston: Kluwer-Nijhoff Pub.</p> <p>Popham, James. (1981). <i>Modern Educational Measurement</i>. London: Prentice-Hall Inc.</p> <p>Subino. (1987). <i>Konstruksi dan Analisis Tes: Suatu Pengantar Kepada Teori Tes dan Pengukuran</i>, Jakarta Depdikbud.</p>
Pertemuan 16	UAS				