

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah/ kode : Belajar dan Pembelajaran Geografi/ GG
Sm/Sks : V/ 2
Dosen/Asisten : Dr. Epon Ningrum, M.Pd.
Drs. H. Dadang Sungkawa, M.Pd.

Pokok bahasan: Hakikat Strategi, belajar dan mengajar

Pertemuan 1 dan 2

1. Tujuan Pembelajaran Umum:
Mahasiswa dapat memahami hakekat strategi dalam konteksitas pembelajaran geografi, baik yang dilaksanakan di dalam kelas maupun kegiatan pembelajaran di luar kelas.
 2. Tujuan Pembelajaran Khusus:
 - a. Mahasiswa dapat membedakan strategi belajar mengajar dengan strategi mengajar belajar
 - b. Mahasiswa dapat membedakan antara strategi, metode dan pendekatan pembelajaran
 3. Uraian Materi:
 - a. Pengertian straategi - pembelajaran
 - b. Pengertian strategi belajar mengajar
 - c. Strategi, metode, dan pendekatan
 4. Kegiatan perkuliahan:
 - a. Tatap muka di dalam kelas
 - b. Kegiatan berstruktur: Mahasiswa membuat matrik perbedaan strategi, metode dan pendekatan pembelajaran
 - c. Mandiri: mahasiswa mencari sumber atau referensi lain yang terkait materi
-
1. Media dan sumber
 - a. Media LCD
 - b. Sumber: Killen, Effective Teaching Strategies, 1998,
Nasution, Didaktik Asas-Asas Mengajar, 1986,
 2. Evaluasi
Pre test dan post tes secara tertulis

Pertemuan 3 dan 4

1. Tujuan Pembelajaran Umum:
Mahasiswa dapat memahami hakekat dan prinsip belajari, baik yang dilaksanakan secara mandiri maupun klasikal formal.
2. Tujuan Pembelajaran Khusus:
 - a. Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip belajar
 - b. Mahasiswa dapat membedakan minat belajar dengan motivasi belajar
3. Uraian Materi:
 - a. Pengertian dan prinsip belajar
 - b. Minat dan motivasi belajar

- c. ragam kegiatan belajar
- 4. Kegiatan perkuliahan:
 - a. Tatap muka di dalam kelas
 - b. Kegiatan berstruktur: Mahasiswa membuat rangkuman hasil perkuliahan
 - c. Mandiri: mahasiswa mencari sumber atau referensi lain yang terkait materi
- 3. Media dan sumber
 - b. Media LCD
 - b. Sumber: Killen, *Effective Teaching Strategies*, 1998,
Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, 1986,
- 4. Evaluasi
 - Pre test dan post tes secara lisan

Pertemuan 5 dan 6

- 1. Tujuan Pembelajaran Umum:
 - Mahasiswa dapat memahami hakekat dan prinsip mengajar.
- 2. Tujuan Pembelajaran Khusus:
 - a. Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip mengajar.
 - b. Mahasiswa dapat membedakan kemampuan siswa secara vertikal dan horisontal
 - c. mahasiswa dapat menjelaskan penggunaan prinsip mengajar pada kondisi siswa heterogen.
- 3. Uraian Materi:
 - a. Pengertian dan prinsip mengajar
 - b. Kemampuan belajar siswa
 - c. Ragam kondisi siswa dalam kegiatan mengajar
- 4. Kegiatan perkuliahan:
 - a. Tatap muka di dalam kelas
 - b. Kegiatan berstruktur: Mahasiswa membuat rangkuman hasil perkuliahan
 - c. Mandiri: mahasiswa mencari sumber atau referensi lain yang terkait materi
- 5. Media dan sumber
 - c. Media LCD
 - b. Sumber: Killen, *Effective Teaching Strategies*, 1998,
Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, 1986,
- 6. Evaluasi
 - Pre test dan post tes secara lisan

Pertemuan 7 dan 8

- 1. Tujuan Pembelajaran Umum:
 - Mahasiswa dapat memahami kompetensi yang harus dimiliki sebagai sarjana pendidikan.
- 2. Tujuan Pembelajaran Khusus:
 - a. Mahasiswa dapat menjelaskan kompetensi dan profesi guru.

- b. Mahasiswa dapat membedakan profesional dengan profesionalisme.
- c. mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik guru yang profesional.

3. Uraian Materi:

- a. Pengertian kompetensi
- b. Profesi guru
- c. Profesional dan profesionalisme guru

4. Kegiatan perkuliahan:

- a. Tatap muka di dalam kelas
- b. Kegiatan berstruktur: Mahasiswa membuat rangkuman hasil perkuliahan
- c. Mandiri: mahasiswa mencari sumber atau referensi lain yang terkait materi

5. Media dan sumber

- d. Media LCD
- b. Sumber: Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, 1999, h. 1-3
Tilaar, Agenda Reformasi Pendidikan, 2000, h. 63- 71

6. Evaluasi

Pre test dan post tes secara lisan

Pertemuan 9 dan 10

1. Tujuan Pembelajaran Umum:

Mahasiswa dapat memahami tiga kawasan kompetensi yang harus dimiliki sebagai sarjana pendidikan.

2. Tujuan Pembelajaran Khusus:

- a. Mahasiswa dapat menjelaskan kompetensi profesi
- b. Mahasiswa dapat membedakan kompetensi pribadi dengan kompetensi sosial

3. Uraian Materi:

- a. kompetensi profesi
- b. Kompetensi pribadi
- c. Kompetensi sosial

4. Kegiatan perkuliahan:

- a. Tatap muka di dalam kelas
- b. Kegiatan berstruktur: Mahasiswa membuat rangkuman hasil perkuliahan
- c. Mandiri: mahasiswa mencari sumber atau referensi lain yang terkait materi

5. Media dan sumber

- e. Media LCD
- b. Sumber: Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, 1999, h. 1-3
Tilaar, Agenda Reformasi Pendidikan, 2000, h. 63- 71

7. Evaluasi

Pre test dan post tes secara lisan

Pertemuan 11, 12 dan 13

1. Tujuan Pembelajaran Umum:
Mahasiswa dapat memahami peran guru sebagai demonstrator, fasilitator, dan pengelola kelas dalam pembelajaran
2. Tujuan Pembelajaran Khusus:
 - a. Mahasiswa dapat menjelaskan peran guru sebagai demonstrator
 - b. Mahasiswa dapat membedakan peran guru sebagai pengelola kelas dengan peran sebagai fasilitator
3. Uraian Materi:
 - a. Peran guru sebagai demonstrator
 - b. Peran guru sebagai pengelola kelas
 - c. Peran guru sebagai fasilitator
4. Kegiatan perkuliahan:
 - a. Tatap muka di dalam kelas
 - b. Kegiatan berstruktur: Mahasiswa membuat rangkuman hasil perkuliahan
 - c. Mandiri: mahasiswa mencari sumber atau referensi lain yang terkait materi
5. Media dan sumber
 - f. Media LCD
 - b. Sumber: Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, 1999, h. 1-3
Conny Semiawan, Pendekatan keterampilan proses, 1983, 22- 45
8. Evaluasi
Pre test dan post tes secara lisan

Pertemuan 14 dan 15

1. Tujuan Pembelajaran Umum:
Mahasiswa dapat memahami peran guru sebagai evaluator dan motivator.
2. Tujuan Pembelajaran Khusus:
 - a. Mahasiswa dapat menjelaskan peran guru sebagai evaluator
 - b. Mahasiswa dapat menjelaskan peran guru sebagai motivator.
3. Uraian Materi:
 - a. Peran guru sebagai evaluator
 - b. Peran guru sebagai motivator
4. Kegiatan perkuliahan:
 - a. Tatap muka di dalam kelas
 - b. Kegiatan berstruktur: Mahasiswa membuat rangkuman hasil perkuliahan
 - c. Mandiri: mahasiswa mencari sumber atau referensi lain yang terkait materi
5. Media dan sumber
 - g. Media LCD
 - b. Sumber: Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, 1999, h. 1-3
Conny Semiawan, Pendekatan keterampilan proses, 1983, 22- 45

9. Evaluasi
Pre test dan post tes secara lisan

Pertemuan 16 : UJIAN TENGAH SEMESTER

Pertemuan 17

1. Tujuan Pembelajaran Umum:
Mahasiswa dapat memahami kegunaan dimilikinya keterampilan dasar mengajar bagi calon guru.
2. Tujuan Pembelajaran Khusus:
 - a. Mahasiswa dapat menjelaskan keterampilan dasar mengajar
 - b. Mahasiswa dapat mendemonstrasikan keterampilan dasar mengajar.
3. Uraian Materi:
 - a. Pengertian keterampilan dasar mengajar
 - b. Keterampilan dasar mengajar yang wajib dikuasai.
4. Kegiatan perkuliahan:
 - a. Tatap muka di dalam kelas
 - b. Kegiatan berstruktur: Mahasiswa membuat rangkuman hasil perkuliahan
 - c. Mandiri: mahasiswa mencari sumber atau referensi lain yang terkait materi
5. Media dan sumber
 - h. Media LCD
 - b. Sumber: Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, 1999, h. 1-3
Vastenhouw, Metode Pengajaran Proyek, 1983, h. 53-79
Joyce, Models of Teaching, 1967
Conny Semiawan, Pendekatan keterampilan proses, 1983, 22- 45
10. Evaluasi
Pre test dan post tes secara lisan

Pertemuan 18 dan 19

1. Tujuan Pembelajaran Umum:
Mahasiswa dapat menguasai keterampilan mengajukan pertanyaan
2. Tujuan Pembelajaran Khusus:
 - a. Mahasiswa dapat menjelaskan manfaat pertanyaan
 - b. Mahasiswa dapat mengemukakan pertanyaan dasar dan pertanyaan pelacak
 - c. mahasiswa dapat menggunakan strategi bertanya efektif.
3. Uraian Materi:
 - a. keterampilan mengajukan pertanyaan dasar dan pelacak
 - b. Strategi bertanya efektif
4. Kegiatan perkuliahan:

- a. Tatap muka di dalam kelas
- b. Kegiatan berstruktur: Mahasiswa membuat rangkuman hasil perkuliahan
- c. Mandiri: mahasiswa mencari sumber atau referensi lain yang terkait materi

5. Media dan sumber

- i. Media LCD
- b. Sumber: Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, 1999, h. 1-3
 Vastenhouw, Metode Pengajaran Proyek, 1983, h. 53-79
 Joyce, Models of Teaching, 1967
 Conny Semiawan, Pendekatan keterampilan proses, 1983, 22- 45
 Nursid Sumaatmadja, Metodologi Pengajaran Geografi, 1996.

6. Evaluasi

Pre test dan post tes secara lisan

Pertemuan 20 dan 21

1. Tujuan Pembelajaran Umum:

Mahasiswa dapat menguasai keterampilan mengadakan variasi metode pembelajaran.

2. Tujuan Pembelajaran Khusus:

- a. Mahasiswa dapat menjelaskan kebaikan dan kelemahan metode pembelajaran
- b. Mahasiswa dapat mendemonstrasikan salah satu metode pembelajaran

3. Uraian Materi:

- a. Metode pembelajaran
- b. Pengertian dan penentuan metode pembelajarn

4. Kegiatan perkuliahan:

- a. Tatap muka di dalam kelas
- b. Kegiatan berstruktur: Mahasiswa membuat rangkuman hasil perkuliahan
- c. Mandiri: mahasiswa mencari sumber atau referensi lain yang terkait materi

5. Media dan sumber

- j. Media LCD
- b. Sumber: Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, 1999, h. 1-3
 Vastenhouw, Metode Pengajaran Proyek, 1983, h. 53-79
 Joyce, Models of Teaching, 1967
 Conny Semiawan, Pendekatan keterampilan proses, 1983, 22- 45

11. Evaluasi

Pre test dan post tes secara lisan

Pertemuan 22 dan 23

1. Tujuan Pembelajaran Umum:

Mahasiswa dapat menguasai keterampilan menggunakan metode karyawisata

2. Tujuan Pembelajaran Khusus:

- a. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian metode karyawisata.
- b. Mahasiswa dapat membuat perencanaan untuk melaksanakan metode karyawisata

3. Uraian Materi:
 - a. Pengertian metode karyawisata
 - b. Metode karyawisata dan implementasinya.

4. Kegiatan perkuliahan:
 - a. Kegiatan pembelajaran di luar kelas
 - b. Kegiatan berstruktur: Mahasiswa membuat rangkuman hasil perkuliahan
 - c. Mandiri: mahasiswa mencari sumber atau referensi lain yang terkait materi

5. Media dan sumber
 - k. Media LCD
 - b. Sumber: Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, 1999, h. 1-3
Vastenhouw, Metode Pengajaran Proyek, 1983, h. 53-79
Joyce, Models of Teaching, 1967
Conny Semiawan, Pendekatan keterampilan proses, 1983, 22- 45

12. Evaluasi
Pre test dan post tes secara lisan

Pertemuan 24 dan 25

1. Tujuan Pembelajaran Umum:
Mahasiswa dapat menguasai keterampilan mengadakan variasi media dan mobilitas kelas.

2. Tujuan Pembelajaran Khusus:
 - a. Mahasiswa dapat menjelaskan alasan dan pemilihan media pembelajaran
 - b. Mahasiswa dapat mendemonstrasikan keterampilan menggunakan media.
 - c. Mahasiswa dapat mendemonstrasikan keterampilan mobilisasi kelas.

3. Uraian Materi:
 - a. Macam-macam media pembelajaran
 - b. Keterampilan menggunakan media pembelajaran

4. Kegiatan perkuliahan:
 - a. Tatap muka di dalam kelas
 - b. Kegiatan berstruktur: Mahasiswa membuat rangkuman hasil perkuliahan
 - c. Mandiri: mahasiswa mencari sumber atau referensi lain yang terkait materi

5. Media dan sumber
 - l. Media LCD
 - b. Sumber: Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, 1999, h. 1-3
Vastenhouw, Metode Pengajaran Proyek, 1983, h. 53-79
Joyce, Models of Teaching, 1967
Conny Semiawan, Pendekatan keterampilan proses, 1983, 22- 45

13. Evaluasi
Pre test dan post tes secara lisan

Pertemuan 26 dan 27

1. Tujuan Pembelajaran Umum:
Mahasiswa dapat memahami manfaat lingkungan sebagai sumber belajar.
2. Tujuan Pembelajaran Khusus:
 - a. Mahasiswa dapat menjelaskan lingkungan yang dapat dijadikan sumber belajar.
 - b. Mahasiswa dapat menjelaskan penggunaan lingkungan sebagai sumber belajar
3. Uraian Materi:
 - a. Sumber belajar
 - b. Ragam cara pemanfaatan sumber belajar
4. Kegiatan perkuliahan:
 - a. Tatap muka di dalam kelas
 - b. Kegiatan berstruktur: Mahasiswa membuat rangkuman hasil perkuliahan
 - c. Mandiri: mahasiswa mencari sumber atau referensi lain yang terkait materi
5. Media dan sumber
 - m. Media OHP
 - b. Sumber: Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, 1999, h. 1-3
Vastenhouw, Metode Pengajaran Proyek, 1983, h. 53-79
Joyce, Models of Teaching, 1967
Conny Semiawan, Pendekatan keterampilan proses, 1983, 22- 45
14. Evaluasi
Pre test dan post tes secara lisan

Pertemuan 28

1. Tujuan Pembelajaran Umum:
Mahasiswa dapat menguasai teknik observasi lapangan.
2. Tujuan Pembelajaran Khusus:
 - a. Mahasiswa dapat melakukan observasi lapangan.
 - b. Mahasiswa dapat menyusun lembar observasi lapangan.
3. Uraian Materi: Observasi lapangan
4. Kegiatan perkuliahan:
 - a. Kegiatan observasi lapangan
 - b. Kegiatan berstruktur: Mahasiswa membuat rangkuman hasil perkuliahan
 - c. Mandiri: mahasiswa mencari sumber atau referensi lain yang terkait materi
5. Media dan sumber
 - n. Media LCD
 - b. Sumber: Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, 1999, h. 1-3
Vastenhouw, Metode Pengajaran Proyek, 1983, h. 53-79

Joyce, Models of Teaching, 1967

Conny Semiawan, Pendekatan keterampilan proses, 1983, 22- 45

15. Evaluasi

Laporan hasil observasi lapangan secara kelompok

Pertemuan 29 , 30 dan 31

1. Tujuan Pembelajaran Umum:

Mahasiswa dapat menguasai keterampilan memimpin diskusi.

2. Tujuan Pembelajaran Khusus:

a. Mahasiswa dapat membuat rencana diskusi kelas

b. Mahasiswa dapat mendemonstrasikan diskusi kelas.

3. Uraian Materi:

a. Pengolahan hasil observasi lapangan

b. Diskusi kelompok

c. Pameran kelas

4. Kegiatan perkuliahan:

a. tatap muka di dalam kelas

b. Kegiatan berstruktur: Mahasiswa membuat rangkuman hasil perkuliahan

c. Mandiri: mahasiswa mencari sumber atau referensi lain yang terkait materi

5. Media dan sumber

o. Media LCD

b. Sumber: Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, 1999, h. 1-3

Vastenhouw, Metode Pengajaran Proyek, 1983, h. 53-79

Joyce, Models of Teaching, 1967

Conny Semiawan, Pendekatan keterampilan proses, 1983, 22- 45

16. Evaluasi

Portofolio

Pertemuan 32: UJIAN AKHIR SEMESTER

