

Nama Mata Kuliah	: PENDIDIKAN ILMU SOSIAL
Kode Mata Kuliah	: IS302
Semester	: 2
SKS	: 3
Jenjang	: S1
Kelompok Mata Kuliah	Mata kuliah Fakultas
Dosen	: Prof. Dr. H.S. Hamid Hasan, M.A Dr.Hj. Hansyswani Kamarga, M.Pd. Drs. Tarunasena Ma'mur
Tujuan M K	Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan (a) mampu memahami landasan dan kurikulum Pendidikan Ilmu Sosial pada jenjang SMP dan SMA; (b) mampu mengembangkan perencanaan pengajaran Pendidikan Ilmu Sosial pada jenjang SMP dan SMA.
Deskripsi MK	Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial (IS302) merupakan mata kuliah fakultas yang berfokus pada aspek kependidikan dan substansi ilmu-ilmu sosial. Tujuan mata kuliah ini adalah memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang pengertian dasar pendidikan ilmu-ilmu sosial, mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan analitis tentang kurikulum Pendidikan Ilmu Sosial, serta mengembangkan keterampilan dasar untuk mengimplementasi kurikulum Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial.
Pendekatan Pembelajaran	Pelaksanaan kuliah menggunakan pendekatan inkuiri yaitu penyelesaian tugas, diskusi, dan pemecahan masalah. Metode : presentasi dosen, bekerja dalam kelompok kecil, presentasi mahasiswa Tugas : Membuat tugas-tugas berupa pengembangan komponen-komponen perencanaan, laporan hasil observasi di sekolah, hasil browsing internet)
Pokok Bahasan	: 1) Pengertian IPS, social studies, social sciences, (membahas persamaan dan perbedaan antara pengertian mengenai istilah-istilah tersebut berdasarkan definisi yang berkembang baik di Indonesia maupun di luar terutama di negara yang berbahasa Inggris) 2) Landasan filosofis, akademik dan edukatif pendidikan IPS (membahas mengenai berbagai landasan filosofis dan teoritik yang menjadi dasar pengembangan kurikulum ilmu-ilmu sosial dan humaniora serta pengaruhnya terhadap pengembangan kurikulum, pengaruh dan tuntutan sosial-politik-edukatif terhadap kurikulum PIPS di berbagai jenjang pendidikan di Indonesia) tradisi social studies dan PIPS 3) Tujuan pendidikan PIPS, ilmu-ilmu sosial (membahas berbagai tujuan kurikulum IPS, Ilmu Sosial, dalam kaitannya dengan filsafat kurikulum secara teoritik dan dalam kenyataan empirik pada kurikulum yang berlaku di Indonesia, dibandingkan dengan pendapat berbagai tulisan dalam artikel di jurnal. Termasuk pendekatan standard-based education dan pengembangannya dalam bentuk tujuan PIPS). 4) Teori, model, dan prosedur pengembangan materi kurikulum PIPS (membahas

teori tentang materi kurikulum, model-model pengembangan materi PIPS seperti model expanding community approach, model spiral, tematik, dan prosedur pengembangan materi yang sesuai dengan teori dan model yang digunakan).

5) Teori, model, dan pendekatan pengembangan proses belajar PIPS (membahas berbagai teori tentang belajar dan proses, model-model belajar dan proses PIPS seperti Kids Around Town, model belajar dan proses untuk pengembangan sikap dan penanaman nilai, model-model belajar untuk kemampuan berfikir dan ketrampilan kognitif, cooperative learning).

6) Organisasi materi kurikulum IPS, ilmu sosial, humaniora (membahas definisi organisasi serta perannya dalam pengembangan kurikulum IPS, Ilmu Sosial, dan Humaniora; organisasi vertikal dan horizontal materi kurikulum; berbagai konsep dan tema yang dapat digunakan sebagai organisasi; kaitan organisasi dengan berbagai model pengembangan materi kurikulum).

7) Teori tentang hasil belajar PIPS (membahas pengertian hasil belajar, perbedaan model-model mengenai hasil belajar PIPS).

8) Model-model evaluasi hasil belajar PIPS (membahas pengertian validitas kurikulum (curriculum validity) serta perannya terhadap evaluasi hasil belajar; pendekatan dan alat dalam evaluasi hasil belajar PIPS)

TIU

: Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa S-1 Pendidikan Sejarah memiliki pengetahuan, wawasan, pengalaman dan ketrampilan dalam:

- a. pengertian IPS, Ilmu Sosial, social studies
- b. landasan filosofis, akademik dan edukatif PIPS
- c. tradisi social studies dan PIPS
- d. teori dan pengembangan tujuan PIPS
- e. teori, prosedur, dan model pengembangan materi kurikulum PIPS
- f. teori, pendekatan, dan model pengembangan proses belajar PIPS
- g. teori tentang hasil belajar PIPS
- h. model-model evaluasi PIPS

EVALUASI

- Kehadiran
- Laporan hasil observasi
- Penyajian dan diskusi
- Makalah
- UTS
- UAS

Alokasi

: 16 kali pertemuan

Sumber

: Andersen, C., P.G. Avery, P.V. Pederson, E.S. Smith, J.L. Sullivan (1997). Divergent perspectives on citizenship education: A Q-method study and survey of social studies teachers. *American Educational Research Journal*, 34, 2.

Brophy, J. dan J. Alleman (1996). *Powerful social studies for elementary students*. Forth Worth: Harcourt Brace College Publisher

Gregg, S.M. dan G. Leinhardt, (1994). Mapping out geography: an example of epistemology and education. *Review of Educational Research*, 62, 2.

Hasan, S.H. (1996). *Pendidikan Ilmu Sosial*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan

Kebudayaan.

Hess, F.M. (1999). *Bringing the Social Sciences Alive: 10 Simulations for History, Economics, Government, and Geography*. Boston: Allyn and Bacon.

Hursh, D.W. dan E.W. Ross (2000). *Democratic Social Education: Social Studies for Social Change*. New York: Palmer Press.

Lindquist, T. (1995). *Seeing the whole through social studies*. London: Heinemann

NCSS (1994). *Curriculum standards for social studies: expectations of excellence*. Washington, D.C.: NCSS

Nebraska, Stateboard of Education (1998). *Nebraska Social Studies/History Standards: Grades K-12*. [Online]. Tersedia: <http://www.nde.state.ne.us/SS/SocSStnd.html>. (25 Mei 2001).

National Center for History in the Schools (1996). *National standards for history*. Los Angeles, CA: National Center for History in the Schools

Savage, T.V. dan D.G. Armstrong (1996). *Effective teaching in elementary social studies*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.

Shaver, J.P. (1991). *Handbook of research on social studies teaching and learning*. A project of the National Council for the Social Studies. New York: Macmillan Publishing Company.

Semb, G.B. dan J.A. Ellis (1994). Knowledge taught in school: what is remembered? *Review of Educational Research*, 64, 2.

Stahl, R.J. (ed) (1994). *Cooperative learning in social studies: a handbook for teachers*. Menlo Park, California: Addison-Wesley Publishing Company.

Thornton, S.J. (1994). The social studies near century's end: reconsidering patterns of curriculum and instruction, dalam *Review of Research in Education*, 20.

Wilson, S.M. dan Wineburg, S.S. (1993). Wrinkles in time and place: using performance assessments to understand the knowledge of history teachers. *American Educational Research Journal*, 30, 4.

Jurnal
Social Studies
Review of Educational Research
Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial
Historia

Internet
<http://dir.yahoo.com/Education>
<http://www.stemnet.nf.ca/Curriculum/Validate>
<http://www.ed.uiuc.edu/circe>
