

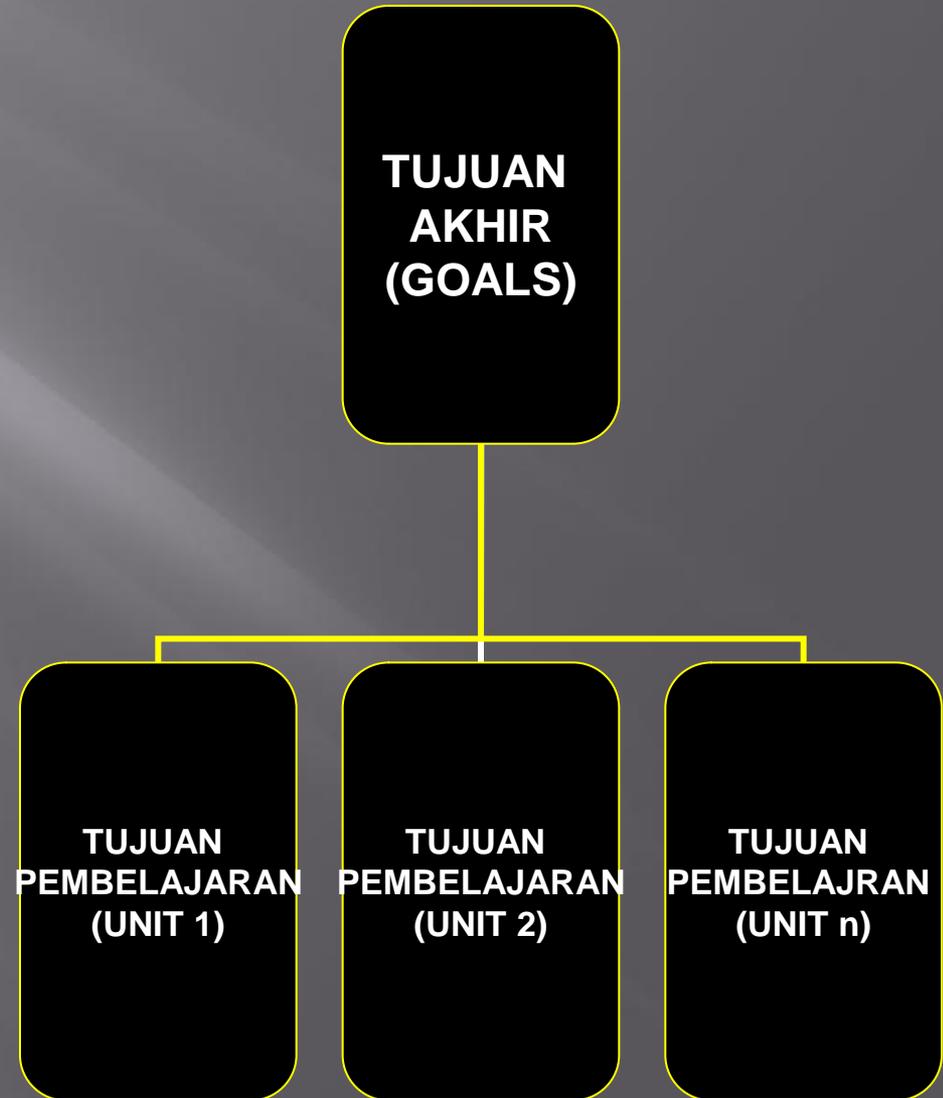
PENGEMBANGAN TUJUAN

Hansiswany Kamarga

PENGEMBANGAN TUJUAN

Goals adalah tujuan yang diharapkan dicapai setelah melalui satu periode pembelajaran

Objectives adalah tujuan yang dicapai setelah melalui satu unit pembelajaran



PENGEMBANGAN TUJUAN

- **Sifat tujuan hirarkhial (berjenjang) artinya :**
 - tujuan pembelajaran tidak boleh lebih luas dari tujuan akhir
 - tujuan-tujuan pembelajaran jika disatukan akan menggambarkan tujuan akhir
- **Tujuan pembelajaran harus operasional**
- **Tujuan pembelajaran harus dapat diukur ketercapaiannya**
- **Tujuan pembelajaran mencakup domain kognitif, afektif, dan psikomotorik**

PENGEMBANGAN TUJUAN

Kriteria pengembangan tujuan pembelajaran :

- ❑ Berorientasi pada siswa, penekanan pada apa yang diharapkan dapat dilakukan oleh siswa, bukan apa yang dilakukan oleh instruktur
- ❑ Berisikan hasil belajar, apa yang harus dicapai oleh siswa (*learning outcomes*)
- ❑ Jelas dan dapat dipahami, eksplisit berisikan kata kerja yang menggambarkan perilaku (*definite action*) dan merujuk kepada objek perilaku tersebut. Pernyataan TP juga hanya berisikan satu makna/arti, tidak ambiguous
- ❑ deskripsi kata kerja harus merupakan tindakan yang dapat diobservasi atau tindakan yang menghasilkan produk yang dapat diobservasi

PENGEMBANGAN TUJUAN

Kata kerja yang tidak dapat diobservasi

Mengetahui
Mengerti
Meyakini
Mengapresiasi
Memikirkan
Menyenangi
Mengakrabi
Menilai
Merealisasikan
Menyenangi
Memahami
Mencintai

Kata kerja yang dapat diobservasi

Mengidentifikasi
Membicarakan
Membuat daftar
Memilih
Menghitung
Menambahkan
Menggambarkan
Menganalisis
Memprediksi
Melokalisasi
Mengisolasi
Memisahkan
Menjelaskan

PENGEMBANGAN TUJUAN

CARA MENGEMBANGKAN TPK :

- ▣ Perhatikan Kompetensi Dasar → apabila KD terlampaui luas, pecahkan dalam topik
- ▣ Tetapkan keluasan dan kedalaman topik
- ▣ Kembangkan TPK sesuai dengan kriteria pengembangan TPK
- ▣ Banyaknya TPK tidak ditentukan, sangat bergantung pada keluasan dan kedalaman topik serta waktu pembelajaran yang tersedia
- ▣ TPK akan diukur melalui evaluasi hasil belajar → setiap TPK harus dapat diukur

PENGEMBANGAN TUJUAN

- ▣ Terdapat proses dan keterampilan yang tidak dapat secara langsung diobservasi tetapi hasilnya dapat diobservasi seperti misalnya kita tidak dapat mengobservasi proses berpikir siswa dalam menghitung tetapi hasil berpikirnya dalam bentuk hasil hitungan dapat diobservasi (*displaying thinking as a product*).
- ▣ Pada bagian lain, seperti gambar, puisi tertulis, sintesis satu paragraf, dapat langsung diobservasi.
- ▣ Ketika mengembangkan tujuan pembelajaran khusus perlu diperhatikan apakah yang diinginkan itu perilaku yang dapat langsung diobservasi atau produk perilaku.

PENGEMBANGAN TUJUAN

- ▣ Untuk kata kerja menjelaskan, perlu perhatian terhadap *apa* yang harus dijelaskan. Contoh TPK *siswa dapat menjelaskan krisis di Timur Tengah*, masih belum menggambarkan tujuan yang diinginkan:
 - apakah sebab-sebab terjadinya krisis ?,
 - atau masalah politik ideologi dalam krisis di Timur Tengah ?,
 - atau pihak-pihak yang terlibat dalam krisis di Timur Tengah ?

- ▣ Masalahnya bukan pada kata kerja yang dapat diobservasi, tetapi pada objek kata kerja tersebut. Dengan demikian, perlu pendefinisian secara jelas baik terhadap penggunaan kata kerja maupun terhadap objek yang mengikuti kata kerja tersebut.