

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|---------------------------|----------|--|
| SMP/MTs | : | MTs. Al-Hidayah Cibadak |
| Mata Pelajaran | : | Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) |
| Kelas/Semester | : | VII / 1 |
| Standar Kompetensi | : | 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia. |
| Kompetensi Dasar | : | 1.1. Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan. |
| Indikator | : | <ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan proses alam endogen yang menyebabkan terjadinya bentuk muka bumi.• Mendeskripsikan gejala diastropisme dan vulkanisme serta sebaran tipe gunung api.• Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab terjadinya gempa bumi dan akibat yang ditimbulkannya.• Mendeskripsikan dampak terjadinya gempa bumi terhadap kehidupan.• Mengidentifikasi jenis batuan berdasarkan proses pembentukannya.• Mendeskripsikan proses pelapukan.• Mendeskripsikan proses erosi, dan faktor-faktor penyebabnya, dampaknya.• Memberikan contoh bentukan yang dihasilkan oleh proses sedimentasi.• Mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen bagi kehidupan serta upaya penanggulangannya. |
| Alokasi Waktu | : | 12 Jam pelajaran (6 x pertemuan) |

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Melalui pengamatan gambar, peta dan membaca literatur siswa dapat :
 - 1.1. Mengidentifikasi proses alam endogen yang menyebabkan terjadinya bentuk muka bumi.
 - 1.2. Menjelaskan gejala diostropisme dan vulkanisme dan sebaran tipe gunung api di Indonesia.
 - 1.3. Menjelaskan faktor-faktor penyebab terjadinya gempa bumi.
 - 1.4. Menjelaskan dampak terjadinya gempa bumi terhadap kehidupan dan upaya menanggulangnya.

2. Melalui mengamati gambar, lingkungan dan membaca literatur siswa dapat :
 - 2.1. Mengidentifikasi jenis batuan berdasarkan proses pembentukannya.
 - 2.2. mengidentifikasi jenis batuan yang umum terdapat di lingkungan sekitar siswa.
 - 2.3. Menjelaskan terjadinya proses pelapukan.
 - 2.4. Menjelaskan unsur-unsur yang berperan dalam proses pelapukan.
 - 2.5. Menjelaskan proses erosi dan faktor-faktor penyebabnya serta dampak yang ditimbulkannya.
 - 2.6. Menunjukkan contoh bentukan yang dihasilkan oleh proses sedimentasi.

3. Melalui membaca sumber, siswa dapat :
 - 3.1. Menjelaskan dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen bagi kehidupan.
 - 3.2. Mengidentifikasi upaya penanggulangan dampak negatif dari tenaga endogen dan eksogen.

B. Materi Pembelajaran

1. Proses alam endogen yang menyebabkan terjadinya bentuk muka bumi.
2. Gejala diastropisme dan vulkanisme serta sebaran tipe gunung api.
3. Faktor-faktor penyebab terjadinya gempa bumi dan akibat yang ditimbulkannya.
4. Dampak terjadinya gempa bumi terhadap kehidupan.
5. Jenis batuan berdasarkan proses pembentukannya.
6. Proses pelapukan.
7. Proses erosi, dan faktor-faktor penyebabnya, dampaknya.
8. Contoh bentukan yang dihasilkan oleh proses sedimentasi.
9. Dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen bagi kehidupan serta upaya penanggulangannya.

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Inquiri
4. Tanya jawab
5. Observasi / Pengamatan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1

1.1. Pendahuluan

- 1.1.1. Apersepsi : Ingat halaman rumah tempat tinggalmu, apakah ada perubahan pada tanah di halamanmu !
- 1.1.2. Motivasi : Mengapa demikian ?

1.2. Kegiatan inti

- 1.2.1. Siswa mengamati gambar bentukan-bentukan di muka bumi yang merupakan hasil dari tenaga geologi.
- 1.2.2. Siswa mengelompokkan bentukan-bentukan di muka bumi yang disebabkan tenaga eksogen dan tenaga endogen. (secara perorangan dipresentasikan / sample).
- 1.2.3. Melalui diskusi kelas menyimpulkan tentang :
 - a. Bentukan di muka bumi yang disebabkan tenaga eksogen.
 - b. Bentukan di muka bumi yang disebabkan tenaga endogen.
- 1.2.4. Tanya jawab tentang proses alam endogen yang menyebabkan terjadinya bentukan muka bumi.

1.3. Penutup

- 1.3.1. Memberikan penguatan hasil pengamatan siswa tentang bentukan di muka bumi yang merupakan hasil dari tenaga geologi.
- 1.3.2. Refleksi : siswa memberikan tanggapan pengelompokkan bentukan di muka bumi yang disebabkan tenaga eksogen dan tenaga endogen.
- 1.3.3. Memberikan tes.

2. Pertemuan 2

2.1. Pendahuluan

- 2.1.1. Apersepsi : Ingat letusan gunung merapi di pulau Jawa ?
- 2.1.2. Motivasi : Apa saja material yang dikeluarkan melalui letusan tersebut ?

2.2. Kegiatan inti

- 2.2.1. Siswa mengamati gambar-gambar tentang gejala-gejala diastropisme dan vulkanisme.
- 2.2.2. Membaca literature tentang gejala-gejala diastropisme dan vulkanisme.
- 2.2.3. Mendeskripsikan gejala diastropisme dan vulkanisme.
- 2.2.4. Siswa mengamati peta dan membaca literatur tentang sebaran tipe gunung api di Indonesia.
- 2.2.5. Melakukan tanya jawab tentang gejala-gejala diastropisme dan vulkanisme serta sebaran tipe gunung api di Indonesia.

2.3. Penutup

- 2.3.1. Penilaian.
- 2.3.2. Penguatan hasil pengamatan gambar, peta dan hasil tanya jawab (pembelajaran) siswa.
- 2.3.3. Repleksi : siswa diminta (beberapa orang) mengungkapkan kembali gejala diastropime, vulkanisme, dan sebaran tipe gunung api di Indonesia.

3. Pertemuan 3

3.1. Pendahuluan

- 3.1.1. Apersepsi : siswa diingatkan kembali dengan salah satu kejadian gempa bumi di Indonesia.
- 3.1.2. Motivasi : Apakah akibat yang timbul akibat terjadinya gempa bumi tersebut ?

3.2. Kegiatan inti

- 3.2.1. Siswa dibagi dalam empat kelompok.
- 3.2.2. Siswa ditugaskan membaca literature tentang gempa bumi dan membuat rangkumannya.
- 3.2.3. Kelompok satu berdiskusi tentang faktor-faktor penyebab gempa bumi.
- 3.2.4. Kelompok dua berdiskusi tentang pengelompokkan gempa bumi berdasarkan kekuatannya dan tingkat kerusakan yang ditimbulkannya.
- 3.2.5. Kelompok tiga berdiskusi tentang akibat yang ditimbulkan gempa bumi terhadap kehidupan manusia (social, ekonomi).
- 3.2.6. Kelompok empat berdiskusi tentang upaya yang dapat dilakukan untuk meminimalisir dampak negative yang terjadi akibat gempa bumi.
- 3.2.7. Setiap kelompok mempresentasikan laporannya di depan kelas dan ditanggapi kelompok yang lainnya.

3.3. Penutup

- 3.3.1. Penilaian.
- 3.3.2. Penguatan hasil diskusi siswa tentang materi pembelajaran yang baru diselesaikan.
- 3.3.3. Refleksi : siswa menyampaikan kesan tentang untung rugi dari keberadaan jalur gempa di wilayah Indonesia.
- 3.3.4. Penugasan : membuat peta jalur gempa bumi di Indonesia.

4. Pertemuan 4

4.1. Pendahuluan

- 4.1.1. Apersepsi : guru menunjukkan beberapa batu yang tampilan fisiknya berbeda !
- 4.1.2. Motivasi : siswa diminta menyebutkan nama-nama batu tersebut sesuai nama yang dikenal didaerah siswa.

4.2. Kegiatan inti

- 4.2.1. Siswa mengamati gambar contoh jenis batuan (ditempel dipapan tulis) dan batuan yang ada di lingkungan sekitar.
- 4.2.2. Siswa membaca literature tentang jenis batuan berdasarkan proses pembentukannya.
- 4.2.3. Siswa mengidentifikasi jenis batuan yang ada pada gambar dan batu yang diperoleh ditempat sekitar berdasarkan proses pembentukannya
- 4.2.4. Tanya jawab tentang hasil identifikasi batuan yang dilakukan oleh siswa.

4.3. Penutup

- 4.3.1. Penilaian.
- 4.3.2. Penguatan hasil tanya jawab tentang identifikasi batuan.
- 4.3.3. Refleksi ; siswa menyampaikan kesan tentang jenis batuan yang ada di daerah sekitar berdasarkan proses pembentukannya.

5. Pertemuan 5

5.1. Pendahuluan

- 5.1.1. Apersepsi : Bila hujan deras turun kemudian airnya mengalir di atas tanah “Bagaimana warna air yang mengalir tersebut”.
- 5.1.2. Motivasi : Sebutkan mengapa terjadi demikian.

5.2. Kegiatan inti

- 5.2.1. Siswa diajak keluar kelas untuk melihat halaman sekolah yang tumbuh rumput dan tidak ditumbuhi rumput.
- 5.2.2. Mengamati gambar obyek yang mengalami erosi dan kenampakan hasil proses sedimentasi.
- 5.2.3. Membaca literatur tentang erosi dan sedimentasi dan faktor-faktor penyebabnya.
- 5.2.4. Mendeskripsikan hubungan antara erosi dengan sedimentasi.
- 5.2.5. Mengidentifikasi bentukan yang dihasilkan oleh proses sedimentasi.

5.3. Penutup

- 5.3.1. Penilaian.
- 5.3.2. Penguatan.
- 5.3.3. Refleksi ; siswa memberikan kesan tentang penyebab erosi, hubungan antara proses erosi dan sedimentasi.

6. Pertemuan 6

6.1. Pendahuluan

- 6.1.1. Apersepsi : gempa bumi Yogyakarta dan Jawa Tengah menimbulkan banyak korban jiwa, meninggal dan luka-luka.
- 6.1.2. Motivasi : Korban meninggal dan luka-luka tersebut diakibatkan oleh apa ?.

6.1. Kegiatan inti

- 6.1.1. Siswa dibagi empat kelompok.
- 6.1.2. Siswa ditugaskan membaca buku literature tentang materi pelajaran.
- 6.1.3. Kelompok satu membahas dampak negatif dari tenaga endogen bagi kehidupan.

- 6.1.4. Kelompok dua membahas dampak negatif dari tenaga eksogen bagi kehidupan.
- 6.1.5. Kelompok tiga membahas upaya penanggulangan dampak negatif tenaga endogen bagi kehidupan.
- 6.1.6. Kelompok empat membahas upaya penanggulangan dampak negatif dari tenaga eksogen bagi kehidupan.
- 6.1.7. Tiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas dan ditanggapi oleh kelompok lain.

4.3. Penutup

- 4.3.1. Penilaian.
- 4.3.2. Penguatan hasil diskusi siswa.
- 4.3.3. Refleksi ; siswa mengungkapkan kesan terhadap kesulitan penanggulangan dampak negatif tenaga eksogen dan endogen.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

- 1. Peta
- 2. Gambar
- 3. Lingkungan
- 4. CD
- 5. LKS
- 6. Buku sumber yang relevan

F. Penilaian

- 1. Teknik Penilaian:
 - a. Tes Tulis.
 - b. Tes Lisan.
 - c. Penugasan
- 2. Bentuk Instrumen
 - a. Daftar pertanyaan.
 - b. Tes uraian.
 - c. Pilihan ganda.
 - d. Tugas rumah.
- 3. Soal/instrumen:

Tes uraian :

 - a. Tuliskan dua contoh bentukan muka bumi akibat tenaga endogen dan eksogen !
 - b. Jelaskan dampak gempa bumi terhadap kehidupan !
 - c. Berikan dua contoh jenis batuan sedimen !
 - d. Jelaskan proses pelapukan biologis !
 - e. Berilah dua contoh tentang alam hasil sedimentasi oleh air !
 - f. Jelaskan tiga manfaat material vulkanik !
 - g. Berilah tiga contoh upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi terjadinya erosi !

Pilihan Ganda.

- 1. Tipe gunung api yang banyak terdapat di Indonesia yaitu :
 - a. Maar
 - b. Perisai
 - c. Strato
 - d. Kaldera
- 2. Erosi yang disebabkan gelombang air laut yang mengikis pantai disebut :
 - a. Abrasi
 - b. Deplasi
 - c. Glasial
 - d. Korasi
 - e.

Tugas Rumah

Buatlah peta jalur gempa bumi di Indonesia pada kertas karton !

b. Rubrik penilaian untuk diskusi

| No. | Nama Siswa | Aspek Yang Dinilai | | | | | Jumlah Skor |
|-----|------------|--------------------|-----------|------------|----------|----------|-------------|
| | | Keaktifan | Kerjasama | Presentasi | Bertanya | Menjawab | |
| | | 1 - 4 | 1 - 5 | 1 - 5 | 1 - 3 | 1 - 4 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

c. Rubrik penilaian untuk tugas

| No. | Nama Siswa | Aspek Yang Dinilai | | | | Jumlah Skor |
|-----|------------|--------------------|-------|-----------|--------|-------------|
| | | Ketepatan | Skala | Kerapihan | Simbol | |
| | | 1 - 4 | 1 - 5 | 1 - 4 | 1 - 5 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Mengetahui,
Kepala MTs Al-Hidayah

Akim Abdul Hakim, S.Pd

Sukabumi, Januari 2007

Guru Mata Pelajaran,

Indriyati, A.Md

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|---------------------------|--|
| SMP/MTs | : MTs. Al-Hidayah Cibadak |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) |
| Kelas/Semester | : VII / 1 |
| Standar Kompetensi | : 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia. |
| Kompetensi Dasar | : 1.2. Mendeskripsikan kehidupan pada masa pra aksara di Indonesia. |
| Indikator | : <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan pengertian dan kurun waktu masa pra aksara.• Mengidentifikasi jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra aksara.• Mendeskripsikan perkembangan kehidupan pada masa pra aksara dan peralatan kehidupan yang dipergunakan.• Mengidentifikasi peninggalan-peninggalan kebudayaan pada masa pra aksara.• Melacak kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara. |
| Alokasi Waktu | : 8 Jam pelajaran (4 x pertemuan). |

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian masa pra aksara di Indonesia.
2. Menjelaskan kurun waktu masa pra aksara di Indonesia.
3. Mengidentifikasi jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra aksara.
4. Mendeskripsikan ciri-ciri kehidupan pada masa berburu.
5. Mendeskripsikan ciri-ciri kehidupan pada masa bercocok tanam.
6. Mengidentifikasi peralatan kehidupan yang digunakan pada masa pra aksara di Indonesia.
7. Mengidentifikasi peninggalan-peninggalan kebudayaan pada masa pra aksara di Indonesia.
8. Mendeskripsikan kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara.

B. Materi Pembelajaran

1. Pengertian dan kurun waktu masa pra aksara.
2. Jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra aksara.
3. Perkembangan kehidupan pada masa pra aksara dan peralatan kehidupan yang dipergunakan.
4. Peninggalan-peninggalan kebudayaan pada masa pra aksara.
5. Kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara.

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Inquiri
4. Tanya jawab

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1

1.1. Pendahuluan

- 1.1.2. Apersepsi : Ceritakan apa yang kamu ketahui tentang suatu cerita sejarah !
- 1.1.3. Motivasi : Siswa diminta untuk menyimak cerita sejarah temannya. Cerita sejarah mana yang masuk kedalam sejarah pra aksara ?

1.2. Kegiatan inti

- 1.2.1. Siswa ditugaskan untuk membaca buku IPS atau LKS tentang materi pengertian dan kurun waktu pra aksara.
- 1.2.2. Siswa mengadakan tanya jawab untuk merumuskan pengertian pra aksara dan kurun waktu masa pra aksara.
- 1.2.3. Siswa mengadakan diskusi kelompok untuk mengidentifikasi jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra aksara.
- 1.2.4. Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusinya.
- 1.2.5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.
- 1.2.6. Siswa dan guru menyimpulkan hasil kegiatan belajar mengajar.

1.3. Penutup

- 1.3.1. Penilaian
Penilaian dilakukan pada saat proses belajar mengajar dan akhir pembelajaran , untuk proses dibuat rubrik dan hasil dengan cara lisan.
- 1.3.2. Refleksi : siswa menyampaikan kesan tentang perbedaan jenis manusia yang hidup jaman pra aksara dengan jaman Sekarang.
- 1.3.3. Penugasan : Kumpulkan gambar manusia purba dan peninggalan kebudayaannya serta kelompokkan sesuai kurun waktunya.

2. Pertemuan 2

2.1. Pendahuluan

- 2.1.1. Apersepsi : Jelaskan jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra sejarah.
- 2.1.2. Motivasi : Ceritakan perbedaan kita dengan manusia yang hidup pada masa pra aksara.

2.2. Kegiatan inti

- 2.2.1. Siswa ditugaskan untuk membaca buku IPS atau LKS dan mengamati gambar-gambar tentang materi perkembangan kehidupan pada masa pra aksara dan peralatan yang digunakannya.
- 2.2.2. Siswa mengadakan diskusi kelompok membahas perkembangan kehidupan pada masa pra aksara di Indonesia dan mengidentifikasi peralatan yang dipergunakannya.
- 2.2.3. Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusinya.
- 2.2.4. Setiap kelompok diskusi mempresentasikan hasil diskusinya.
- 2.2.5. Siswa mengadakan tanya jawab untuk menyimpulkan materi yang telah dibahasanya.

2.3. Penutup

- 2.3.1. Penilaian
Penilaian dilakukan pada saat proses belajar mengajar dan akhir pembelajaran , untuk proses dibuat rubrik dan hasil dengan cara lisan.
- 2.3.2. Refleksi : Siswa mengungkapkan kesan pola kehidupan manusia pada zaman pra aksara.
- 2.3.3. Penugasan : Siswa mengumpulkan gambar-gambar peralatan kehidupan yang digunakan pada masa pra aksara.

3. Pertemuan 3

3.1. Pendahuluan

- 3.1.1. Apersepsi : Sebutkan alat-alat yang digunakan oleh manusia pada masa pra aksara.
- 3.1.2. Motivasi : Siswa mengamati gambar peralatan yang digunakan pada masa pra aksara dengan peralatan yang digunakan pada masa sekarang.

3.2. Kegiatan inti

- 3.2.1. Siswa ditugaskan untuk membaca buku IPS atau LKS dan mengamati gambar-gambar tentang materi peninggalan – peninggalan kebudayaan pada masa pra-aksara.
 - 3.2.2. Siswa mengadakan diskusi kelompok membahas peninggalan – peninggalan kebudayaan pada masa pra-aksara.
 - 3.2.3. Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusinya.
 - 3.2.4. Setiap kelompok diskusi mempresentasikan hasil diskusinya.
 - 3.2.5. Siswa mengadakan tanya jawab untuk menyimpulkan materi yang telah dibahasanya.
- 3.3. Penutup
- 3.3.1. Penilaian
Penilaian dilakukan pada saat proses belajar mengajar dan akhir pembelajaran , untuk proses dibuat rubrik dan hasil dengan cara lisan.
 - 3.3.2. Refleksi : Siswa menyampaikan kesan tentang perbedaan alat-alat kehidupan yang digunakan pada masa pra aksara dengan kehidupan sekarang.

4. Pertemuan 4

- 4.1. Pendahuluan
 - 4.1.1. Apersepsi : Jelaskan salah satu peninggalan kebudayaan pada masa pra aksara !
 - 4.1.2. Motivasi : Mengamati suatu gambar jenis peninggalan pada masa aksara. Mengapa pada masa pra aksara dibuat barang seperti itu ?
- 4.2. Kegiatan inti
 - 4.2.2. Siswa ditugaskan membaca buku IPS atau LKS tentang kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara.
 - 4.2.3. Siswa mengamati atlas sejarah tentang kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara.
 - 4.2.4. Siswa mengadakan tanya jawab tentang kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara.
 - 4.2.5. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajarinya.
- 4.3. Penutup
 - 4.3.1. Penilaian
Penilaian dilakukan pada saat proses belajar mengajar dan akhir pembelajaran , untuk proses dibuat rubrik dan hasil dengan cara lisan.
 - 4.3.2. Refleksi : Siswa menjelaskan latar belakang kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara.
 - 4.3.3. Penugasan : Siswa membuat peta kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

- 1. Peta
- 2. Atlas
- 3. Kertas karton/ HVS
- 4. Lembar Penilaian Psikomotorik
- 5. Buku IPS yang relevan
- 6. Gambar-gambar sejarah pada masa pra aksara

F. Penilaian

- 1. Teknik Penilaian:
 - a. Tes Tulis.
 - b. Tes unjuk kerja.
- 2. Bentuk Instrumen
 - a. Tes uraian.
 - b. Rubrik
- 3. Soal/instrumen:
 - a. Tes uraian :

1. Jelaskan pengertian pra aksara !
2. Kapan kurun waktu masa pra aksara di Indonesia ?
3. Sebutkan jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra aksara !
4. Berilah contoh-contoh peralatan yang dipergunakan pada masa berburu!
5. Jelaskan salah satu contoh peralatan beserta fungsinya yang dipergunakan pada masa pra aksara !
6. Jelaskan ciri-ciri kehidupan manusia pada masa berburu !
7. Jelaskan hasil-hasil kebudayaan pada masa Meghalitikum !
8. Jelaskan kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara !
9. Bagaimana proses penyebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara !

b. Rubrik penilaian untuk diskusi

| No. | Nama Siswa | Aspek Yang Dinilai | | | | | Jumlah Skor |
|-----|------------|--------------------|-----------|------------|----------|----------|-------------|
| | | Keaktifan | Kerjasama | Presentasi | Bertanya | Menjawab | |
| | | 1 - 4 | 1 - 5 | 1 - 5 | 1 - 3 | 1 - 4 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

c. Rubrik penilaian untuk tugas

| No. | Nama Siswa | Aspek Yang Dinilai | | | | Jumlah Skor |
|-----|------------|--------------------|--------|-----------|------------|-------------|
| | | Ketepatan | Volume | Kerapihan | Kronologis | |
| | | 1 - 4 | 1 - 5 | 1 - 4 | 1 - 5 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Mengetahui,
Kepala MTs. Al-Hidayah

Akim Abdul Hakim, S.Pd

Sukabumi, Januari 2007

Guru Mata Pelajaran,

Indriyati, A.Md

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|---------------------------|----------|--|
| SMP/MTs | : | MTs. Al-Hidayah Cibadak |
| Mata Pelajaran | : | Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) |
| Kelas/Semester | : | VII / 1 |
| Standar Kompetensi | : | 2. Memahami kehidupan sosial manusia. |
| Kompetensi Dasar | : | 2.1 Mendeskripsikan interaksi sebagai proses Sosial |
| Indikator | : | • Menjelaskan kaitan interaksi sosial dan proses sosial. • Menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial. |
| Alokasi Waktu | : | 4 Jam pelajaran (1 x pertemuan) |

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Menjelaskan proses social dengan membaca buku referensi atau buku paket dan diskusi kelompok.
2. Menjelaskan pengertian Inter. Aksi social.
3. Memberikan contoh interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari.
4. Menjelaskan kaitan antara interaksi sosial dengan proses sosial dalam kehidupan sehari-hari.
5. Menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap kekerasan sosial.

B. Materi Pembelajaran

1. Kaitan interaksi sosial dan proses sosial.
2. Pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial.

C. Metode Pembelajaran

1. Penugasan
2. Diskusi
3. Tanya jawab

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1

1.1. Pendahuluan

1.1.2. Apersepsi : Pada masyarakat pra aksara di Indonesia, sudah terdapat hubungan antar individu, antara individu dengan kelompok, dan antara kelompok hubungan seperti ini termasuk proses (interaksi social).

1.1.3. Motivasi : Disajikan gambar korban gempa bumi di Bantul (Yogya), kemudian menanyakan kepada siswa “Bagaimana perasaan kalian setelah mengamati gambar ini ?

1.2. Kegiatan inti

1.2.1. Guru membagi siswa dalam kelompok, setiap kelompok terdiri atas 4 atau 5 orang.

1.2.2. Setiap kelompok membaca buku sumber atau buku paket sesuai petunjuk guru, dan berdiskusi tentang :

- a. Pengertian proses social
- b. Pengertian interaksi sosial
- c. Contoh-contoh interaksi social dalam kehidupan sehari-hari
- d. Kaitan antara interaksi social dengan proses social dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan terdekat.
- e. Pengaruh interaksi social terhadap keselarasan social.

1.2.3. Presentasi hasil diskusi kelompok

1.3. Penutup

- 1.3.1. Penguatan : Menyimpulkan kembali materi pelajaran yang tadi diperoleh, meliputi pengertian proses sosial, pengertian interaksi sosial dengan proses sosial dan pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial.
- 1.3.2. Repleksi : Kesan siswa terhadap materi yang diberikan, adalah baik dan perlu dalam pembentukan kepribadiannya.
- 1.3.3. Tugas (individu) : membuat kliping.
- 1.3.4. Rubrik : Buatlah Kliping yang terdiri dari 5 peristiwa proses asosiatif dan 5 proses dissosiatif dari surat kabar atau tabloid.

Rubrik penilaian kliping

| NO. | Nama Siswa | Aspek Yang Dinilai | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|--------------------|---|---|---|-------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Keterangan Aspek yang dinilai :

- | | |
|---|---|
| 1. Ketepatan waktu dalam menyerahkan tugas | 4 |
| 2. Kesesuaian bahan yang disusun untuk kliping dengan tugas yang diberikan guru | 6 |
| 3. Urutan penataan bahan kliping | 6 |
| 4. Kerapihan dan keindahan kliping | 4 |

Jumlah 20

Nilai siswa = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \dots\dots$

E. Sumber

1. Gambar-gambar tentang interaksi sosial dan sosialisasi
2. VCD dan OHP
3. Buku sumber yang relevan
4. Buku Paket
5. Masyarakat
6. Guru IPS

F. Penilaian

1. Teknik penilaian : Tes Tulis dan Portofolio
2. Bentuk Instrumen : Tes uraianRubrik
3. Instrumen

Soal :

1. Jelaskan pengertian proses sosial
2. Jelaskan pula yang dimaksud dengan interaksi sosial
3. Berikan 3 contoh interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari
4. Jelaskan kaitan antara interaksi sosial dengan proses sosial dalam kehidupan sehari-hari dilingkunganmu
5. Apakah pengaruh dari interaksi sosial terhadap keselarasan sosial.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|---------------------------|--|
| SMP/MTs | : MTs. Al-Hidayah Cibadak |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) |
| Kelas/Semester | : VII / 1 |
| Standar Kompetensi | : 3. Memahami usaha manusia memenuhi kebutuhan. |
| Kompetensi Dasar | : Mendiskripsikan manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral dalam memenuhi kebutuhan |
| Indikator | : <ul style="list-style-type: none">• Mendiskripsikan hakekat manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral• Mengidentifikasi makna manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi yang bermoral• Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk sosial dan makhluk ekonomi yang bermoral• Mewujudkan hubungan yang harmonis antar manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral. |
| Alokasi Waktu | : 6 Jam pelajaran (3 x pertemuan) |

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Mendeskripsikan pengertian hakekat manusia sebagai makhluk social dan ekonomi yang bermoral
2. Melalui pengamatan, memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari kegiatan manusia sebagai makhluk sosial
3. Mengidentifikasi melalui pengamatan gambar makna manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi yang bermoral
4. Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk sosial dan makhluk ekonomi yang bermoral melalui pengamatan
5. Menyimpulkan wujud hubungan yang harmonis antara manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral
6. Memberikan contoh hubungan yang harmonis antara manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral
7. Mengobservasi kegiatan sosial yang ada di tempat tinggal masing-masing siswa
8. Mengidentifikasi macam-macam alat pemuas kebutuhan

B. Materi Pembelajaran

1. Pengertian hakekat manusia sebagai makhluk social dan ekonomi yang bermoral
2. Makna manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi yang bermoral
3. Ciri-ciri manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi
4. Hubungan yang harmonis antara manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral
5. Kebutuhan dan sumber daya

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Inquiri

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1

- Materi :
- Pengertian manusia sebagai makhluk social dan ekonomi yang bermoral.
 - hakekat manusia sebagai makhluk social dan ekonomi yang bermoral.

- Contoh-contoh kegiatan manusia sebagai makhluk social dalam kehidupan sehari-hari.

1.1. Pendahuluan

- 1.1.1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
- 1.1.2. Apersepsi : Apakah manusia itu bisa hidup sendiri dan Dalam hal apa saja manusia saling membantu
- 1.2.3. Motivasi : Diajukan pertanyaan misalnya; Manusia yang hidupnya saling membantu/tolong menolong di namakan manusia sebagai makhluk....., dan berikan contoh kegiatan manusia yang saling membantu..

1.2. Kegiatan inti

- 1.2.1. Guru membagi siswa dalam kelompok, setiap kelompok terdiri atas 5 orang.
- 1.2.2. Setiap kelompok mendiskusikan tentang ;
 - a. Pengertian hakekat manusia sebagai makhluk social dan ekonomi yang bermoral.
 - b. Contoh-contoh kegiatan manusia sebagai makhluk social dalam kehidupan sehari-hari.
 - c. Makna manusia sebagai makhluk ekonomi yang bermoral.
- 1.2.3. Mempresentasikan hasil diskusi dari masing-masing kelompok.
- 1.2.4. Melakukan penilaian dari hasil pengamatan pelaksanaan diskusi dan presentasi.

1.3. Penutup

- 1.3.1. Membuat kesimpulan bersama-sama dari hasil diskusi.
- 1.3.2. Melakukan tes/pertanyaan yang berhubungan dengan materi diatas.
- 1.3.3. Memeberikan tugas individu dirumah tentang kegiatan yang dilakukan di lingkungan keluarga dalam kehidupan sehari-hari.

2. Pertemuan 2

- Materi :
- Ciri mahluk sosial dan ekonomi yang bermoral.
 - Mewujudkan hubungan yang harmonis antara manusia sebagai mahluk sosial dan ekonomi yang bermoral.
 - Contoh hubungan yang harmonis antara manusia sebagai mahluk sosial dan ekonomi yang bermoral.

2.1. Pendahuluan

- 2.1. Apersepsi : Jelaskan manusia sebagai mahluk sosial, kegiatan apa saja yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari yang dapat saling membantu.
- 2.2. Motivasi : Dalam lingkungan keluargamu, yang dapat kamu lakukan membantu orang tua itu berupa apa saja ?

2.2. Kegiatan inti

- 2.2.1. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 5 orang.
- 2.2.2. Masing-masing kelompok melakukan pengamatan yang ada di lingkungan keluarga/masyarakat tentang ciri-ciri mahluk sosial dan ekonomi yang bermoral, wujud contoh hubungan yang harmonis antara manusia sebagai mahluk sosial dan ekonomi yang bermoral.
- 2.2.3. Mempersentasikan hasil diskusi dari masing-masing kelompok, serta kelompok lain menanggapi.
- 2.2.4. Melakukan penilaian dari hasil pengamatan, pelaksanaan diskusi dan presentasi.

2.3. Penutup

- 2.3.1. Membuat kesimpulan bersama-sama dan hasil diskusi.
- 2.3.2. Melakukan tes / pertanyaan yang berhubungan dengan materi di atas.
- 2.3.3. Memberikan tugas individual agar siswa menulis kegiatan sosial apa saja yang ada di lingkungan tempat tinggal masing-masing.

3. Pertemuan 3

- Materi :
- Kegiatan sosial yang ada di lingkungan siswa masing-masing.
 - Kegiatan sosial yang ada di lingkungan siswa masing-masing.
 - Macam-macam alat pemuas kebutuhan.

3.1. Pendahuluan

- 3.1.1. Apersepsi : Ciri-ciri makhluk sosial. Contoh hubungan yang harmonis antara manusia sebagai makhluk sosial, ekonomi yang bermoral.
- 3.1.2. Motivasi : Di lingkungan tempat tinggalmu kerja bakti apa saja yang pernah dilakukan.
 - Bagaimana caranya orang untuk memenuhi kebutuhan hidup ?
 - Mata pencaharian apa saja yang ada di tempat tinggalmu ?

3.2. Kegiatan inti

- 3.2.1. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 5 orang.
- 3.2.2. Masing-masing kelompok melakukan observasi tentang kegiatan sosial yang ada di tempat tinggal siswa masing-masing dan mengidentifikasi macam-macam alat pemuas kebutuhan.
- 3.2.3. Mempersentasikan hasil pengamatan dan hasil diskusi dari masing-masing kelompok, serta kelompok lain menanggapi.
- 3.2.4. Melakukan penilaian dari hasil pengamatan, pelaksanaan diskusi dan presentasi.

3.3. Penutup

- 3.3.1. Membuat kesimpulan bersama-sama dan hasil diskusi.
- 3.3.2. Melakukan tes / pertanyaan yang berhubungan dengan materi di atas.
- 3.3.3. Memberikan tugas individual dengan membuat macam-macam kebutuhan dan daftar kebutuhan siswa dengan menyusun skala prioritasnya.

E. Sumber

1. Gambar atau foto
2. Buku sumber yang relevan
3. Lingkungan keluarga
4. Lingkungan masyarakat

F. Penilaian

1. Teknik penilaian : Tes Tulis, Tes Lisan, Observasi.
2. Bentuk Instrumen : Tes uraian, Tes pilihan ganda, Daftar pertanyaan, Lembar observasi
3. Instrumen

Soal :

1. Jelaskan makna manusia sebagai makhluk ekonomi yang bermoral !
2. Berikan contoh dalam kehidupan sehari – hari kegiatan manusia sebagai makhluk sosial !
3. Sebutkan ciri-ciri makhluk sosial dan makhluk ekonomi yang bermoral !
4. Kegiatan sosial apa saja yang dilakukan di sekitar tempat tinggal mu !

Sukabumi, Januari 2007

Mengetahui,
Kepala MTs Al-Hidayah

Guru Mata Pelajaran,

Lembar Penilaian Diskusi

| NO. | Nama Siswa | Aspek Yang Dinilai | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|--------------------|---|---|---|-------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | |
|-------------------------------|---------------|
| Keterangan Aspek yang dinilai | Skor Maksimum |
| 1. Penguasaan materi | 6 |
| 2. Kemampuan menyajikan | 4 |
| 3. Kebenaran materi | 6 |
| 4. Kemampuan menanggapi | 4 |
| Jumlah | 20 |

Nilai siswa = Score perolehan di bagi dua

Tugas Observasi

Mengamati dan membuat laporan di lingkungan keluarga atau masyarakat

| No. | Nama Siswa | Aspek Yang Dinilai | | | | | Jumlah Score | Nilai |
|-----|------------|--------------------|---|---|---|---|--------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | |
|--|---------------|
| Keterangan Aspek yang dinilai | Skor Maksimum |
| 1. Pemilihan obyek secara benar | 4 |
| 2. Ketepatan waktu | 5 |
| 3. Kebenaran materi | 5 |
| 4. Kerapian laporan | 4 |
| 5. Kelengkapan laporan berupa photo / gambar | 2 |
| Jumlah | 20 |

Nilai siswa = Score perolehan di bagi dua