

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah	: Evaluasi Pembelajaran Sejarah
Kode Mata Kuliah	: SJ 503
SKS/Semester	: 2/5
Kelompok/Status	: Mata Kuliah Keahlian/Wajib
Dosen	: Dra. Yani Kusmarni, M.Pd/1391 Drs. Tarunasena Ma'mur/2014 Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed
Pokok Bahasan	: Tes, Pengukuran, Evaluasi dan Asesmen
Pertemuan ke	: 1, 2 dan 3

#### TUJUAN UMUM

Mahasiswa memiliki wawasan dan pemahaman mengenai pengertian, tujuan, dan fungsi tes, pengukuran, evaluasi dan asesmen pada pembelajaran sejarah

#### TUJUAN KHUSUS

Setelah membahas topik ini diharapkan mahasiswa calon guru sejarah memiliki kemampuan :

1. Menguraikan pengertian tes, pengukuran, evaluasi dan asesmen dengan kalimat sendiri
2. Membedakan fungsi tes, pengukuran, evaluasi dan asesmen dalam pembelajaran
3. Mengidentifikasi kegunaan tes, pengukuran, evaluasi dan asesmen dalam pembelajaran
4. Menguraikan peranan formatif asesmen dan sumatif asesmen dalam pembelajaran
5. Membedakan fungsi formatif asesmen dan sumatif asesmen dalam pembelajaran
6. Menguraikan dengan kalimat sendiri pengaruh konstruksi butir soal terhadap kualitas tes hasil belajar
7. Mengenali etika tes yang harus dipahami oleh pendidik/guru
8. Mengenali berbagai jenis alat evaluasi yang dapat digunakan dalam pembelajaran sejarah
9. Menghubungkan kesesuaian alat evaluasi dengan tujuan dan proses pembelajaran yang telah ditetapkan
10. Menyimpulkan peranan tes, pengukuran, evaluasi dan asesmen dalam memperbaiki proses pembelajaran di persekolahan

## **MATERI PERKULIAHAN**

- Pertemuan pertama membahas dan mendiskusikan tentang :
  - ✓ Pengertian, fungsi dan kegunaan tes, pengukuran, evaluasi dan asesmen dalam proses pembelajaran di persekolahan
- Pertemuan kedua membahas dan mendiskusikan tentang :
  - ✓ Peranan dan fungsi formatif asesmen dan sumatif asesmen dalam proses pembelajaran di persekolahan
  - ✓ Hubungan antara konstruksi butir soal dengan kualitas suatu tes hasil belkajar
  - ✓ Etika tes
- Pertemuan ketiga membahas dan mendiskusikan tentang :
  - ✓ Berbagai jenis alat evaluasi yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran sejarah di persekolahan

## **WAKTU DAN KEGIATAN PERKULIAHAN**

Waktu yang digunakan untuk membahas topik ini adalah tiga kali pertemuan dengan kegiatan perkuliahan diisi dengan :

### **o Pertemuan pertama**

Membahas silabus perkuliahan beserta persyaratan-persyaratan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa selama mengikuti perkuliahan ini. Kemudian dilanjutkan dengan pembahasan tentang pengertian, fungsi dan kegunaan tes, pengukuran, evaluasi dan asesmen dalam proses pembelajaran

#### **Tugas :**

- Mencari guru sejarah/mahasiswa Jurusan Pendidikan Sejarah yang sedang melaksanakan PPL untuk dijadikan mitra (kolaborator) dalam melaksanakan observasi dan mengujicobakan alat evaluasi di persekolahan
- Membuat kelompok diskusi setiap kelompok beranggotakan 2 orang
- Mencari dan mengkaji informasi dari berbagai sumber (internet/perpustakaan) mengenai peranan tes, pengukuran, evaluasi dan asesmen dalam pembelajaran
- Mencari dan mengkaji informasi dari berbagai sumber (internet/perpustakaan) tentang peranan dan fungsi formatif asesmen dan sumatif asesmen

### **o Pertemuan kedua**

Membahas dan mendiskusikan tentang peranan dan fungsi formatif asesmen dan sumatif asesmen dalam pembelajaran di persekolahan

#### **Tugas :**

- Membuat tulisan tentang "apakah penilaian hasil belajar di persekolahan kita didominasi oleh formatif asesmen atau sumatif asesmen ?, bagaimana solusinya ?" .
- Menyusun tujuan pembelajaran maksimal 20 tujuan pembelajaran

○ **Pertemuan ketiga**

Membahas dan mendiskusikan tentang berbagai jenis alat evaluasi yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran sejarah serta hubungannya dengan tujuan dan proses pembelajaran. Kemudian dilanjutkan dengan latihan menentukan alat evaluasi sesuatu dengan tujuan dan proses pembelajaran

**Tugas :**

- Membuat tujuan pembelajaran - proses pembelajaran - alat evaluasi dalam bentuk tabel secara kelompok
- Mencari dan mengkaji di berbagai sumber tentang perencanaan tes
- Mencari contoh kisi-kisi yang digunakan di persekolahan

**MEDIA DAN SUMBER**

1. Media yang digunakan dalam pertemuan ini adalah: Power point tentang materi yang dibahas
2. Sumber yang digunakan adalah :
  - Anastasi, A. (1961). *Psychological Testing*. N.Y: The Macmillan
  - Asmawi Zainul dan Noehi Nasution. (1997). *Penilaian Hasil Belajar* . Jakarta: UT
  - Asmawi Zainul. (2001). *Alternative Assessment*. Jakarta: UT
  - Drake, Frederick. (2000). *Using Alternative Assessment To Improve The Teaching and Learning of History*. ERIC: Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education
  - Ebel, R.L.& Frisbie, D.A. (1986). *Essentials of Educational Measurement*. Englewood Cliffs, N.J: Prentice-Hall
  - Farr, Roger dan Tone, Bruce. (1998). *Portofolio and Performance Assessment: Helping Student Evaluate Their Progress as Readers and Writer*. New York: Harcourt Brace College Publisher
  - Gronlund, N.E. (1998). *Assessment of Student Achievement*. Boston: Allyn and Bacon

- James Popham, W. (1995). *Classroom Assessment What Teacher Need to Know*. Boston: Allyn and Bacon.
- Jacobs, Lucy Chesser & Chase, Clinton I. (1992). *Developing and Using Tests Effectively: A Guide for Faculty*. San Francisco: Jossey-Bass Pub
- Marzano, Robert J, et. al (1993). *Assessing Student Outcomes: Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model*. Virginia: ASCD
- Sax, Gilbert. (1980). *Principles of Educational and Psychological Measurement and Evaluation*. Belmont, CA: Wadsworth
- Shaklee, Beverly D, et.al. (1997). *Designing and Using Portofolio*. Boston: Allyn and Bacon
- Tim Pustaka Yustisia. (2007). *Panduan Lengkap KTSP*. Yogyakarta: Pustaka Yustisia
- Thorndike, R.L & Hagen, E. (1961). *Measurement and Evaluation in Psychology and Education*. N.Y: John Wiley&Sons

## **EVALUASI**

Informasi untuk evaluasi diperoleh dari :

- Partisipasi dalam kegiatan tanya jawab di kelas
- Partisipasi dalam kegiatan diskusi
- Catatan harian mahasiswa
- Tugas kelompok

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah	: Evaluasi Pembelajaran Sejarah
Kode Mata Kuliah	: SJ 503
SKS/Semester	: 2/5
Kelompok/Status	: Mata Kuliah Keahlian/Wajib
Dosen	: Dra. Yani Kusmarni, M.Pd/1391 Drs. Tarunasena Ma'mur/2014 Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed
Pokok Bahasan	: Perencanaan Tes
Pertemuan ke	: 4 dan 5

#### TUJUAN UMUM

Mahasiswa memiliki wawasan dan pemahaman mengenai perencanaan tes dalam suatu proses evaluasi pada pembelajaran sejarah

#### TUJUAN KHUSUS

Setelah membahas topik ini diharapkan mahasiswa calon guru sejarah memiliki kemampuan :

1. Menguraikan peranan perencanaan tes dalam suatu proses evaluasi
2. Mengidentifikasi aspek-aspek yang harus dipertimbangkan dalam perencanaan tes
3. Mendeskripsikan peranan penting pengambilan sampel dan pemilihan butir soal dalam suatu perencanaan tes
4. Mengenali peranan tipe tes, aspek kemampuan yang diuji, dan distribusi tingkat kesukaran dalam suatu perencanaan tes
5. Menguraikan dengan kalimat sendiri hubungan antara perencanaan tes dengan kisi-kisi tes
6. Menyusun kisi-kisi tes uraian untuk pembelajaran sejarah
7. Menyusun kisi-kisi tes objektif untuk pembelajaran sejarah

## **MATERI PERKULIAHAN**

- Pertemuan pertama membahas dan mendiskusikan tentang :
  - ✓ Peranan perencanaan tes di dalam suatu proses evaluasi
  - ✓ Aspek-aspek yang harus dipertimbangkan dalam perencanaan tes
  - ✓ Hubungan perencanaan tes dengan kisi-kisi tes
- Pertemuan kedua diisi dengan latihan menyusun :
  - ✓ kisi-kisi tes uraian untuk pembelajaran sejarah di persekolahan
  - ✓ kisi-kisi tes objektif untuk pembelajaran sejarah di persekolahan

## **WAKTU DAN KEGIATAN PERKULIAHAN**

Waktu yang digunakan untuk membahas topik ini adalah dua kali pertemuan dengan kegiatan perkuliahan diisi dengan :

### ○ **Pertemuan pertama**

Membahas peranan perencanaan tes di dalam suatu proses evaluasi beserta aspek-aspek yang dipertimbangkannya. Kemudian dilanjutkan dengan diskusi tentang hubungan perencanaan tes dengan kisi-kisi tes.

#### **Tugas :**

- Membuat tulisan tentang "Mengapa perencanaan tes sangat diperlukan dalam suatu proses evaluasi ?". Tugas dibuat secara kelompok dan setiap kelompok beranggotakan 2 orang.
- Mencari dan mengkaji informasi dari berbagai sumber (internet/perpustakaan) mengenai kisi-kisi tes

### ○ **Pertemuan kedua**

Latihan menyusun kisi-kisi tes uraian dan kisi-kisi tes objektif sesuai dengan materi yang akan diujicobakan di persekolahan

#### **Tugas :**

- Membuat kisi-kisi tes uraian dan tes objektif
- Mencari dan mengkaji dari berbagai sumber (internet/perpustakaan) tentang konstruksi butir soal

## **MEDIA DAN SUMBER**

1. Media yang digunakan dalam pertemuan ini adalah: Power point tentang materi yang dibahas
2. Sumber yang digunakan adalah :
  - Anastasi, A. (1961). *Psychological Testing*. N.Y: The Macmillan
  - Asmawi Zainul dan Noehi Nasution. (1997). *Penilaian Hasil Belajar* . Jakarta: UT
  - Asmawi Zainul. (2001). *Alternative Assessment*. Jakarta: UT
  - Drake, Frederick. (2000). *Using Alternative Assessment To Improve The Teaching and Learning of History*. ERIC: Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education
  - Ebel, R.L.& Frisbie, D.A. (1986). *Essentials of Educational Measurement*. Englewood Cliffs, N.J: Prentice-Hall
  - Farr, Roger dan Tone, Bruce. (1998). *Portofolio and Performance Assessment: Helping Student Evaluate Their Progress as Readers and Writer*. New York: Harcourt Brace College Publisher
  - Gronlund, N.E. (1998). *Assessment of Student Achievement*. Boston: Allyn and Bacon
  - James Popham, W. (1995). *Classroom Assessment What Teacher Need to Know*. Boston: Allyn and Bacon.
  - Jacobs, Lucy Cheser & Chase, Clinton I. (1992). *Developing and Using Tests Effectively: A Guide for Faculty*. San Francisco: Jossey-Bass Pub
  - Marzano, Robert J, et. al (1993). *Assessing Student Outcomes: Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model*. Virginia: ASCD
  - Sax, Gilbert. (1980). *Principles of Educational and Psychological Measurement and Evaluation*. Belmont, CA: Wadsworth

- Shaklee, Beverly D, et.al. (1997). *Designing and Using Portofolio*. Boston: Allyn and Bacon
- Tim Pustaka Yustisia. (2007). *Panduan Lengkap KTSP*. Yogyakarta: Pustaka Yustisia
- Thorndike, R.L & Hagen, E. (1961). *Measurement and Evaluation in Psychology and Education*. N.Y: John Wiley&Sons

## **EVALUASI**

Informasi untuk evaluasi diperoleh dari :

- Partisipasi dalam kegiatan tanya jawab di kelas
- Partisipasi dalam kegiatan diskusi
- Catatan harian mahasiswa
- Tugas kelompok



### SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah	: Evaluasi Pembelajaran Sejarah
Kode Mata Kuliah	: SJ 503
SKS/Semester	: 2/5
Kelompok/Status	: Mata Kuliah Keahlian/Wajib
Dosen	: Dra. Yani Kusmarni, M.Pd/1391 Drs. Tarunasena Ma'mur/2014 Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed
Pokok Bahasan	: Konstruksi Butir Soal Uraian
Pertemuan ke	: 6 dan 7

#### TUJUAN UMUM

Mahasiswa memiliki wawasan dan pemahaman mengkonstruksi butir soal uraian untuk pembelajaran sejarah

#### TUJUAN KHUSUS

Setelah membahas topik ini diharapkan mahasiswa calon guru sejarah memiliki kemampuan :

1. Menguraikan pentingnya pengkonstruksian butir soal dalam suatu proses evaluasi
2. Mengidentifikasi dasar-dasar penyusunan tes hasil belajar
3. Menguraikan pengertian tes uraian dengan kalimat sendiri
4. Mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan tes uraian
5. Mendeskripsikan karakteristik tes uraian yang tidak dimiliki oleh alat ukur lainnya
6. Mengidentifikasi hasil belajar yang dapat diukur dengan menggunakan tes uraian
7. Mendeskripsikan peranan penting pedoman penskoran (marking scheme) untuk tes uraian
8. Menyusun tes uraian terbatas beserta pedoman penilaiannya untuk pembelajaran sejarah
9. Menyusun tes uraian bebas beserta pedoman penilaiannya untuk pembelajaran sejarah

## **MATERI PERKULIAHAN**

- Pertemuan pertama membahas dan mendiskusikan tentang :
  - ✓ Dasar-dasar penyusunan tes hasil belajar
  - ✓ Pengertian tes uraian
  - ✓ Karakteristik tes uraian
  - ✓ Kelemahan dan kelebihan tes uraian
- Pertemuan kedua diisi dengan latihan :
  - ✓ Penyusunan tujuan pembelajaran yang dapat diukur dengan tes uraian
  - ✓ Menyusun tes uraian terbatas dan uraian bebas

## **WAKTU DAN KEGIATAN PERKULIAHAN**

Waktu yang digunakan untuk membahas topik ini adalah dua kali pertemuan dengan kegiatan perkuliahan diisi dengan :

### ○ **Pertemuan pertama**

Membahas dan mendiskusikan dasar-dasar penyusunan tes hasil belajar. Kemudian dilanjutkan dengan pembahasan tentang pengertian, karakteristik beserta kelebihan dan kelemahan tes uraian.

#### **Tugas :**

- Membuat tulisan tentang "Peranan penting konstruksi butir soal dalam suatu proses evaluasi" secara kelompok

### ○ **Pertemuan kedua**

Latihan menyusun tes uraian terbatas dan tes uraian bebas beserta pedoman penilaiannya untuk pembelajaran sejarah

#### **Tugas :**

- Menyusun tes uraian terbatas dan bebas masing-masing 5 (lima) butir soal beserta marking schemenya
- Mencari dan mengkaji dari berbagai informasi (internet/kepustakaan) tentang konstruksi butir soal objektif

## MEDIA DAN SUMBER

1. Media yang digunakan dalam pertemuan ini adalah: Power point tentang materi yang dibahas
2. Sumber yang digunakan adalah :
  - Anastasi, A. (1961). *Psychological Testing*. N.Y: The Macmillan
  - Asmawi Zainul dan Noehi Nasution. (1997). *Penilaian Hasil Belajar* . Jakarta: UT
  - Asmawi Zainul. (2001). *Alternative Assessment*. Jakarta: UT
  - Drake, Frederick. (2000). *Using Alternative Assessment To Improve The Teaching and Learning of History*. ERIC: Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education
  - Ebel, R.L.& Frisbie, D.A. (1986). *Essentials of Educational Measurement*. Englewood Cliffs, N.J: Prentice-Hall
  - Farr, Roger dan Tone, Bruce. (1998). *Portofolio and Performance Assessment: Helping Student Evaluate Their Progress as Readers and Writer*. New York: Harcourt Brace College Publisher
  - Gronlund, N.E. (1998). *Assessment of Student Achievement*. Boston: Allyn and Bacon
  - James Popham, W. (1995). *Classroom Assessment What Teacher Need to Know*. Boston: Allyn and Bacon.
  - Jacobs, Lucy Cheser & Chase, Clinton I. (1992). *Developing and Using Tests Effectively: A Guide for Faculty*. San Francisco: Jossey-Bass Pub
  - Marzano, Robert J, et. al (1993). *Assessing Student Outcomes: Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model*. Virginia: ASCD
  - Sax, Gilbert. (1980). *Principles of Educational and Psychological Measurement and Evaluation*. Belmont, CA: Wadsworth

- Shaklee, Beverly D, et.al. (1997). *Designing and Using Portofolio*. Boston: Allyn and Bacon
- Tim Pustaka Yustisia. (2007). *Panduan Lengkap KTSP*. Yogyakarta: Pustaka Yustisia
- Thorndike, R.L & Hagen, E. (1961). *Measurement and Evaluation in Psychology and Education*. N.Y: John Wiley&Sons

## **EVALUASI**

Informasi untuk evaluasi diperoleh dari :

- Partisipasi dalam kegiatan tanya jawab di kelas
- Partisipasi dalam kegiatan diskusi
- Catatan harian mahasiswa
- Tugas kelompok

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah	: Evaluasi Pembelajaran Sejarah
Kode Mata Kuliah	: SJ 503
SKS/Semester	: 2/5
Kelompok/Status	: Mata Kuliah Keahlian/Wajib
Dosen	: Dra. Yani Kusmarni, M.Pd/1391 Drs. Tarunasena Ma'mur/2014 Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed
Pokok Bahasan	: Konstruksi Butir Soal Objektif
Pertemuan ke	: 8, 9 dan 10

#### TUJUAN UMUM

Mahasiswa memiliki wawasan dan pemahaman mengkonstruksi butir soal objektif untuk pembelajaran sejarah

#### TUJUAN KHUSUS

Setelah membahas topik ini diharapkan mahasiswa calon guru sejarah memiliki kemampuan :

1. Menguraikan pengertian tes objektif dengan kalimat sendiri
2. Membedakan karakteristik tes objektif dengan tes uraian
3. Mengidentifikasi ragam tes objektif yang dapat digunakan dalam pembelajaran sejarah
4. Mengenali kelemahan dan kekuatan tes benar-salah
5. Menyusun butir soal benar-salah sesuai dengan prinsip-prinsip penyusunan butir soal benar-salah untuk pembelajaran sejarah
6. Menguraikan kekuatan dan keterbatasan tes menjodohkan dengan kalimat sendiri
7. Menyusun butir soal menjodohkan sesuai dengan prinsip-prinsip penyusunan butir soal menjodohkan untuk pembelajaran sejarah
8. Mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan tes pilihan ganda
9. Mengenali prinsip-prinsip penyusunan butir soal pilihan ganda
10. Menyusun butir soal pilihan ganda biasa untuk pembelajaran sejarah
11. Menyusun butir soal pilihan ganda kompleks untuk pembelajaran sejarah
12. Menyusun butir soal pilihan ganda hubungan antar hal untuk pembelajaran sejarah
13. Menyusun butir soal pilihan ganda analisis kasus, tabel, diagram, gambar, grafik untuk pembelajaran sejarah

## **MATERI PERKULIAHAN**

- Pertemuan pertama membahas dan mendiskusikan tentang :
  - ✓ Pengertian tes objektif
  - ✓ Karakteristik tes objektif
  - ✓ Ragam tes objektif
- Pertemuan kedua diisi dengan latihan menyusun :
  - ✓ Butir soal benar-salah sesuai dengan prinsip-prinsip penyusunan butir soalnya
  - ✓ Butir soal menjodohkan sesuai dengan prinsip-prinsip penyusunan butir soalnya
- Pertemuan ketiga diisi dengan latihan menyusun :
  - ✓ Butir soal pilihan ganda biasa, pilihan ganda kompleks, pilihan ganda hubungan antar hal dan pilihan ganda analisis kasus, tabel, gambar, grafik, diagram dll yang sesuai dengan prinsip-prinsip penyusunan tes pilihan ganda

## **WAKTU DAN KEGIATAN PERKULIAHAN**

Waktu yang digunakan untuk membahas topik ini adalah tiga kali pertemuan dengan kegiatan perkuliahan diisi dengan :

### ○ **Pertemuan pertama**

Membahas pengertian tes objektif, kemudian dilanjutkan dengan diskusi tentang persamaan dan perbedaan tes objektif dengan tes uraian

#### **Tugas :**

- Mencari dan mengkaji informasi dari berbagai sumber (internet/perpustakaan) mengenai kelemahan dan kekuatan tes benar-salah beserta prinsip-prinsip penyusunannya
- Mencari dan mengkaji informasi dari berbagai sumber (internet/perpustakaan) mengenai kelemahan dan kekuatan tes menjodohkan beserta prinsip-prinsip penyusunannya

### ○ **Pertemuan kedua**

Latihan menyusun butir soal benar-salah dan butir soal menjodohkan sesuai dengan prinsip-prinsip penyusunannya

#### **Tugas :**

- Membuat butir soal benar-salah dan butir soal menjodohkan masing-masing 10 butir soal sesuai dengan prinsip-prinsip penyusunannya

o **Pertemuan ketiga**

Latihan menyusun butir soal pilihan ganda biasa, pilihan ganda kompleks, pilihan ganda hubungan antar hal, pilihan ganda analisis kasus, tabel, grafik, gambar, karikatur, dll yang sesuai dengan prinsip-prinsip penyusunan tes pilihan ganda

**Tugas :**

- Membuat butir soal pilihan ganda biasa 10 butir soal, pilihan ganda kompleks, pilihan ganda hubungan antar hal dan pilihan ganda analisis kasus atau tabel, grafik, gambar dll masing-masing 5 (lima) butir soal
- Mencari dan mengkaji di berbagai sumber tentang perencanaan tes

**MEDIA DAN SUMBER**

1. Media yang digunakan dalam pertemuan ini adalah: Power point tentang materi yang dibahas

2. Sumber yang digunakan adalah :

- Anastasi, A. (1961). *Psychological Testing*. N.Y: The Macmillan
- Asmawi Zainul dan Noehi Nasution. (1997). *Penilaian Hasil Belajar* . Jakarta: UT
- Asmawi Zainul. (2001). *Alternative Assessment*. Jakarta: UT
- Drake, Frederick. (2000). *Using Alternative Assessment To Improve The Teaching and Learning of History*. ERIC: Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education
- Ebel, R.L.& Frisbie, D.A. (1986). *Essentials of Educational Measurement*. Englewood Cliffs, N.J: Prentice-Hall
- Farr, Roger dan Tone, Bruce. (1998). *Portofolio and Performance Assessment: Helping Student Evaluate Their Progress as Readers and Writer*. New York: Harcourt Brace College Publisher
- Gronlund, N.E. (1998). *Assessment of Student Achievement*. Boston: Allyn and Bacon
- James Popham, W. (1995). *Classroom Assessment What Teacher Need to Know*. Boston: Allyn and Bacon.

- Jacobs, Lucy Cheser & Chase, Clinton I. (1992). *Developing and Using Tests Effectively: A Guide for Faculty*. San Francisco: Jossey-Bass Pub
- Marzano, Robert J, et. al (1993). *Assessing Student Outcomes: Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model*. Virginia: ASCD
- Sax, Gilbert. (1980). *Principles of Educational and Psychological Measurement and Evaluation*. Belmont, CA: Wadsworth
- Shaklee, Beverly D, et.al. (1997). *Designing and Using Portofolio*. Boston: Allyn and Bacon
- Tim Pustaka Yustisia. (2007). *Panduan Lengkap KTSP*. Yogyakarta: Pustaka Yustisia
- Thorndike, R.L & Hagen, E. (1961). *Measurement and Evaluation in Psychology and Education*. N.Y: John Wiley&Sons

## **EVALUASI**

Informasi untuk evaluasi diperoleh dari :

- Partisipasi dalam kegiatan tanya jawab di kelas
- Partisipasi dalam kegiatan diskusi
- Catatan harian mahasiswa
- Tugas kelompok



### SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah	: Evaluasi Pembelajaran Sejarah
Kode Mata Kuliah	: SJ 503
SKS/Semester	: 2/5
Kelompok/Status	: Mata Kuliah Keahlian/Wajib
Dosen	: Dra. Yani Kusmarni, M.Pd/1391 Drs. Tarunasena Ma'mur/2014 Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed
Pokok Bahasan	: Asesmen Alternatif
Pertemuan ke	: 11

#### TUJUAN UMUM

Mahasiswa memiliki wawasan dan pemahaman tentang asesmen alternatif dan aplikasinya dalam proses pembelajaran di persekolahan

#### TUJUAN KHUSUS

Setelah membahas topik ini diharapkan mahasiswa calon guru sejarah memiliki kemampuan :

1. Menguraikan latar belakang asesmen alternatif dari berbagai sumber dengan kalimat sendiri
2. Mendefinisikan pengertian asesmen alternatif dari berbagai sumber dengan kalimat sendiri
3. Mengenali tujuan asesmen alternatif dalam suatu proses pembelajaran
4. Membedakan karakteristik asesmen alternatif dengan tes kertas dan pensil (*pencil and paper test*)
5. Membedakan karakteristik asesmen kinerja, rubric dan asesmen portofolio
6. Menyimpulkan peranan asesmen alternatif dalam memperbaiki proses pembelajaran di persekolahan

#### MATERI PERKULIAHAN

- Pertemuan ini diisi dengan pembahasan dan diskusi tentang :
  - ✓ Latar belakang dan pengertian asesmen alternatif
  - ✓ Karakteristik asesmen alternatif
  - ✓ Karakteristik asesmen kinerja, asesmen rubric dan asesmen portofolio

## WAKTU DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Waktu yang digunakan untuk membahas topik ini adalah satu kali pertemuan dengan kegiatan perkuliahan diisi dengan :

- Membahas latar belakang dan pengertian asesmen alternatif, kemudian dilanjutkan dengan membahas dan mendiskusikan tentang karakteristik asesmen alternatif serta karakteristik asesmen kinerja, asesmen rubric dan asesmen portofolio

### Tugas :

- Menyusun contoh asesmen kinerja beserta rubricnya
- Menyusun desain dan implementasi asesmen portofolio

## MEDIA DAN SUMBER

1. Media yang digunakan dalam pertemuan ini adalah: Power point tentang materi yang dibahas

2. Sumber yang digunakan adalah :

- Asmawi Zainul dan Noehi Nasution. (1997). *Penilaian Hasil Belajar* . Jakarta: UT
- Asmawi Zainul. (2001). *Alternative Assessment*. Jakarta: UT
- Drake, Frederick. (2000). *Using Alternative Assessment To Improve The Teaching and Learning of History*. ERIC: Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education
- Farr, Roger dan Tone, Bruce. (1998). *Portofolio and Performance Assessment: Helping Student Evaluate Their Progress as Readers and Writer*. New York: Harcourt Brace College Publisher
- Gronlund, N.E. (1998). *Assessment of Student Achievement*. Boston: Allyn and Bacon
- James Popham, W. (1995). *Classroom Assessment What Teacher Need to Know*. Boston: Allyn and Bacon.
- Marzano, Robert J, et. al (1993). *Assessing Student Outcomes: Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model*. Virginia: ASCD

- Shaklee, Beverly D, et.al. (1997). *Designing and Using Portofolio*. Boston: Allyn and Bacon
- Tim Pustaka Yustisia. (2007). *Panduan Lengkap KTSP*. Yogyakarta: Pustaka Yustisia

## **EVALUASI**

Informasi untuk evaluasi diperoleh dari :

- Partisipasi dalam kegiatan tanya jawab di kelas
- Partisipasi dalam kegiatan diskusi
- Catatan harian mahasiswa
- Tugas kelompok

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah	: Evaluasi Pembelajaran Sejarah
Kode Mata Kuliah	: SJ 503
SKS/Semester	: 2/5
Kelompok/Status	: Mata Kuliah Keahlian/Wajib
Dosen	: Dra. Yani Kusmarni, M.Pd/1391 Drs. Tarunasena Ma'mur/2014 Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed
Pokok Bahasan	: Pengadministrasian dan Pengolahan Tes
Pertemuan ke	: 12 dan 13

#### TUJUAN UMUM

Mahasiswa memiliki wawasan dan pemahaman cara mengadministrasikan tes hasil belajar di persekolahan serta cara pengolahan dan menilai (grading) hasil tes

#### TUJUAN KHUSUS

Setelah membahas topik ini diharapkan mahasiswa calon guru sejarah memiliki kemampuan :

1. Menguraikan dengan kalimat sendiri pengertian administrasi tes
2. Mengenali penyusunan perangkat tes untuk pembelajaran sejarah
3. Mengidentifikasi pelaksanaan tes hasil belajar di persekolahan
4. Menguraikan fungsi pengolahan dan penilaian dalam suatu proses asesmen di persekolahan
5. Mengenali penskoran dan penilaian (grading) dalam suatu proses asesmen
6. Membedakan makna penskoran dan penilaian (grading) dalam suatu proses asesmen
7. Membedakan pendekatan Penilaian Acuan Norma (PAN) dengan Penilaian Acuan Patokan (PAP) untuk penilaian hasil belajar sejarah
8. Mengolah hasil tes dalam pembelajaran sejarah di persekolahan
9. Menilai (grading) hasil tes dalam pembelajaran sejarah di persekolahan
10. Menyimpulkan kegunaan pengolahan hasil tes dalam proses asesmen di persekolahan

## **MATERI PERKULIAHAN**

- Pertemuan pertama membahas dan mendiskusikan tentang :
  - ✓ Penyusunan perangkat tes
  - ✓ Pelaksanaan tes
- Pertemuan kedua diisi dengan membahas, mendiskusikan dan latihan :
  - ✓ Mengolah hasil tes dalam pembelajaran sejarah
  - ✓ Menilai hasil tes dalam pembelajaran sejarah

## **WAKTU DAN KEGIATAN PERKULIAHAN**

Waktu yang digunakan untuk membahas topik ini adalah dua kali pertemuan dengan kegiatan perkuliahan diisi dengan :

### ○ **Pertemuan pertama**

Membahas dan mendiskusikan tentang penyusunan perangkat tes dan pelaksanaan tes di persekolahan

#### **Tugas :**

- Setiap kelompok mengadiministrasikan tes hasil belajar yang telah disusun di persekolahan
- Mencari dan mengkaji informasi dari berbagai sumber (internet/perpustakaan) mengenai pengolahan dan penilaian hasil tes

### ○ **Pertemuan kedua**

Membahas, mendiskusikan dan latihan mengolah dan menilai (grading) hasil tes yang telah diadministrasikan di persekolahan

#### **Tugas :**

- Mengolah dan menilai hasil tes yang telah diadministrasikan di persekolahan secara kelompok

## **MEDIA DAN SUMBER**

1. Media yang digunakan dalam pertemuan ini adalah: Power point tentang materi yang dibahas

2. Sumber yang digunakan adalah :

- Anastasi, A. (1961). *Psychological Testing*. N.Y: The Macmillan
- Asmawi Zainul dan Noehi Nasution. (1997). *Penilaian Hasil Belajar* . Jakarta: UT
- Drake, Frederick. (2000). *Using Alternative Assessment To Improve The Teaching and Learning of History*. ERIC: Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education

- Ebel, R.L.& Frisbie, D.A. (1986). *Essentials of Educational Measurement*. Englewood Cliffs, N.J: Prentice-Hall
- Farr, Roger dan Tone, Bruce. (1998). *Portofolio and Performance Assessment: Helping Student Evaluate Their Progress as Readers and Writer*. New York: Harcourt Brace College Publisher
- Gronlund, N.E. (1998). *Assessment of Student Achievement*. Boston: Allyn and Bacon
- James Popham, W. (1995). *Classroom Assessment What Teacher Need to Know*. Boston: Allyn and Bacon.
- Jacobs, Lucy Cheser & Chase, Clinton I. (1992). *Developing and Using Tests Effectively: A Guide for Faculty*. San Francisco: Jossey-Bass Pub
- Marzano, Robert J, et. al (1993). *Assessing Student Outcomes: Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model*. Virginia: ASCD
- Sax, Gilbert. (1980). *Principles of Educational and Psychological Measurement and Evaluation*. Belmont, CA: Wadsworth
- Shaklee, Beverly D, et.al. (1997). *Designing and Using Portofolio*. Boston: Allyn and Bacon
- Tim Pustaka Yustisia. (2007). *Panduan Lengkap KTSP*. Yogyakarta: Pustaka Yustisia
- Thorndike, R.L & Hagen, E. (1961). *Measurement and Evaluation in Psychology and Education*. N.Y: John Wiley&Sons

## **EVALUASI**

Informasi untuk evaluasi diperoleh dari :

- Partisipasi dalam kegiatan tanya jawab di kelas
- Partisipasi dalam kegiatan diskusi
- Catatan harian mahasiswa
- Tugas kelompok

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah	: Evaluasi Pembelajaran Sejarah
Kode Mata Kuliah	: SJ 503
SKS/Semester	: 2/5
Kelompok/Status	: Mata Kuliah Keahlian/Wajib
Dosen	: Dra. Yani Kusmarni, M.Pd/1391 Drs. Tarunasena Ma'mur/2014 Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed
Pokok Bahasan	: Analisis Butir Soal dan Perangkat Tes
Pertemuan ke	: 14,15 dan 16

#### TUJUAN UMUM

Mahasiswa memiliki wawasan dan pemahaman dalam menganalisis butir soal dan perangkat tes

#### TUJUAN KHUSUS

Setelah membahas topik ini diharapkan mahasiswa calon guru sejarah memiliki kemampuan :

1. Menguraikan pengertian analisis butir soal dan perangkat tes dengan kalimat sendiri
2. Menguraikan alasan perlunya analisis butir soal dan perangkat tes dalam suatu kegiatan asesmen di persekolahan
3. Mengenali tiga karakteristik butir soal yang dapat digunakan untuk menilai mutu soal
4. Mengenali karakteristik perangkat tes yang dapat digunakan untuk menilai mutu suatu tes
5. Mendeskripsikan alasan perlunya indeks tingkat kesukaran dalam menentukan mutu butir soal
6. Menghitung indeks tingkat kesukaran butir soal berdasarkan rumus tingkat kesukaran
7. Menguraikan alasan perlunya indeks daya beda dalam menentukan mutu butir soal
8. Menghitung indeks daya beda butir soal berdasarkan rumus daya beda
9. Mendeskripsikan alasan perlunya indeks berfungsi tidaknya pengecoh dalam menentukan mutu butir soal
10. Menghitung indeks berfungsi tidaknya pengecoh berdasarkan rumusnya

11. Menentukan tingkat kesukaran, daya pembeda dan berfungsi tidaknya pengecoh dalam menilai mutu butir soal yang telah disusun dan diujicobakan di persekolahan
12. Menguraikan alasan perlunya spesifikasi butir soal dalam menentukan mutu butir soal
13. Menentukan validitas isi butir soal dan keakuratan tujuan dalam menilai mutu butir soal yang telah disusun dan diujicobakan di persekolahan
14. Mendeskripsikan arti penting reliabilitas dan validitas dalam menilai mutu suatu perangkat tes
15. Mengenali karakteristik reliabilitas tes dalam arti stabilitas, ekuivalensi dan konsistensi atau homogenitas
16. Menghitung koefisien reliabilitas berdasarkan teknik split-half atau teknik Kuder-Richardson (KR-20)

### **MATERI PERKULIAHAN**

- Pertemuan pertama membahas, mendiskusikan dan latihan tentang :
  - ✓ Pengertian analisis butir soal
  - ✓ Arti penting analisis butir soal dalam suatu kegiatan asesmen di persekolahan
  - ✓ Tingkat kesukaran, daya pembeda dan berfungsi tidaknya pengecoh
- Pertemuan kedua diisi dengan pembahasan dan latihan :
  - ✓ Pengertian analisis perangkat tes
  - ✓ Arti penting perangkat tes dalam suatu kegiatan asesmen di persekolahan
  - ✓ Spesifikasi butir soal yang terdiri dari validitas isi dan keterukuran tujuan
  - ✓ Reliabilitas tes
- Pertemuan ketiga diisi dengan diskusi tentang:
  - ✓ keseluruhan materi perkuliahan dan membahas tentang penyusunan tugas akhir berupa laporan hasil uji coba tes hasil belajar di persekolahan

### **WAKTU DAN KEGIATAN PERKULIAHAN**

Waktu yang digunakan untuk membahas topik ini adalah tiga kali pertemuan dengan kegiatan perkuliahan diisi dengan :

#### **o Pertemuan pertama**

Membahas pengertian analisis butir soal, mendiskusikan arti penting analisis butir soal dalam suatu kegiatan asesmen di persekolahan kemudian dilanjutkan dengan latihan menentukan tingkat kesukaran, daya beda dan berfungsi tidaknya pengecoh



**Tugas :**

- Menentukan indeks tingkat kesukaran, daya beda dan berfungsi tidaknya pengecoh untuk butir soal yang telah disusun dan diujicobakan di persekolahan

○ **Pertemuan kedua**

Membahas pengertian analisis perangkat tes, mendiskusikan arti penting analisis perangkat tes dalam suatu kegiatan asesmen dipersekolahan kemudian dilanjutkan dengan latihan menentukan reliabilitas dan validitas tes

**Tugas :**

- Menentukan validitas isi dan keterukuran tujuan serta reliabilitas tes untuk perangkat tes yang telah diujicobakan di persekolahan

○ **Pertemuan ketiga**

Mendiskusikan keseluruhan materi perkuliahan dan membahas tentang penyusunan tugas akhir berupa laporan hasil uji coba tes hasil belajar di persekolahan

**Tugas :**

- Membuat tugas akhir yaitu laporan hasil uji coba tes hasil belajar di persekolahan secara kelompok
- Menyusun portofolio selama mengikuti perkuliahan ini secara kelompok

**MEDIA DAN SUMBER**

1. Media yang digunakan dalam pertemuan ini adalah: Power point tentang materi yang dibahas

2. Sumber yang digunakan adalah :

- Anastasi, A. (1961). *Psychological Testing*. N.Y: The Macmillan
- Asmawi Zainul dan Noehi Nasution. (1997). *Penilaian Hasil Belajar* . Jakarta: UT
- Asmawi Zainul. (2001). *Alternative Assessment*. Jakarta: UT
- Drake, Frederick. (2000). *Using Alternative Assessment To Improve The Teaching and Learning of History*. ERIC: Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education
- Ebel, R.L.& Frisbie, D.A. (1986). *Essentials of Educational Measurement*. Englewood Cliffs, N.J: Prentice-Hall

- Farr, Roger dan Tone, Bruce. (1998). *Portofolio and Performance Assessment: Helping Student Evaluate Their Progress as Readers and Writer*. New York: Harcourt Brace College Publisher
- Gronlund, N.E. (1998). *Assessment of Student Achievement*. Boston: Allyn and Bacon
- James Popham, W. (1995). *Classroom Assessment What Teacher Need to Know*. Boston: Allyn and Bacon.
- Jacobs, Lucy Cheser & Chase, Clinton I. (1992). *Developing and Using Tests Effectively: A Guide for Faculty*. San Francisco: Jossey-Bass Pub
- Marzano, Robert J, et. al (1993). *Assessing Student Outcomes: Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model*. Virginia: ASCD
- Sax, Gilbert. (1980). *Principles of Educational and Psychological Measurement and Evaluation*. Belmont, CA: Wadsworth
- Shaklee, Beverly D, et.al. (1997). *Designing and Using Portofolio*. Boston: Allyn and Bacon
- Tim Pustaka Yustisia. (2007). *Panduan Lengkap KTSP*. Yogyakarta: Pustaka Yustisia
- Thorndike, R.L & Hagen, E. (1961). *Measurement and Evaluation in Psychology and Education*. N.Y: John Wiley&Sons

## **EVALUASI**

Informasi untuk evaluasi diperoleh dari :

- Partisipasi dalam kegiatan tanya jawab di kelas
- Partisipasi dalam kegiatan diskusi
- Catatan harian mahasiswa
- Tugas kelompok

