

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

| | |
|--------------------|--|
| Jurusan / Program | : Pendidikan Sejarah - S1 |
| Mata Kuliah / Kode | : Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial / IS 302 |
| Semester | : 2 (dua) |
| Bobot | : 3 (tiga) SKS |
| Dosen / Kode | : Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan, MA Prof. Dr. Hansiswany Kamarga, M.Pd. Drs. Tarunasena Ma'mur |
| Pokok Bahasan | : Hakekat Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial |
| Pertemuan ke | : 1 - 4 |

TUJUAN INSTRUKSIONAL

Setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM) tentang pokok bahasan ini, para mahasiswa dapat ...

1. Menjelaskan pengertian Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial
2. Menjelaskan perkembangan Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial
3. Mencari persamaan dan perbedaan PIS, IPS, dan Social Studies
4. Menjelaskan Ruang Lingkup Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial
5. Menjelaskan bentuk-bentuk (kategori) Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial
6. Melakukan analisis terhadap kurikulum (SK/KD) IPS SMP dan PIS SMA

TUJUAN PENYERTA

1. Memiliki keterampilan berpikir kritis dan analisis tentang kurikulum PIS
2. Memiliki kemampuan menyerap dan mengkomunikasikan informasi

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PERKULIAHAN

| No. | MATERI (Topik dan Rincian) | Bentuk Kegiatan yang Dirancang | Sumber yang Digunakan | Perkiraan Waktu |
|-----|---|--|--|--|
| 1. | <p>Hakekat Pendidikan Ilmu-ilmu sosial yang meliputi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pendidikan ilmu-ilmu sosial (PIS) <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Pendidikan - Pengertian Ilmu-ilmu Sosial 2. Perkembangan Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial di Indonesia <ul style="list-style-type: none"> - Kurikulum PIS 64 dan 68 - Kurikulum PIS 75 dan 84 - Kurikulum PIS 94 3. Persamaan dan perbedaan PIS, IPS, dan social studies 4. Ruang lingkup PIS 5. Bentuk-bentuk PIS <ul style="list-style-type: none"> - Pendekatan terpisah - Pendekatan gabungan - Pendekatan terpadu | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen : menyampaikan informasi tentang hakekat pendidikan ilmu-ilmu sosial dan memberikan gambaran bentuk dan perkembangan kurikulum PIS di Indonesia 2. Mahasiswa : Menyimak informasi dosen, berusaha menganalisis dokumen kurikulum PIS untuk dapat menemukan persamaan dan perbedaan kurikulum PIS, dan menemukan gambaran mengenai bentuk-bentuk PIS 3. Tanya jawab dilakukan : Terhadap bahan yang belum dipahami oleh mahasiswa. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Shaver, J.P. (1991). Bab1 dan 3 2. Hasan, S.H. (1994). JPIS no.1 3. Sanusi, A. (1993). JPIS no.2 4. Dokumen kurikulum PIS SMP dan SMA 1964, 1968, 1975, 1986, 1994 | <p>T = 8 x 50'</p> <p>P =</p> <p>L =</p> |

TUGAS

1. Menjawab pertanyaan latihan dari buku Hamid Hasan (1994), bab. 1 dan 2
2. Membuat perbandingan persamaan dan perbedaan kurikulum 1968 - 1994

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

| | |
|--------------------|--|
| Jurusan / Program | : Pendidikan Sejarah - S1 |
| Mata Kuliah / Kode | : Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial / IS 302 |
| Semester | : 2 (dua) |
| Bobot | : 3 (tiga) SKS |
| Dosen / Kode | : Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan, MA Prof. Dr. Hansiswany Kamarga, M.Pd. Drs. Tarunasena Ma'mur |
| Pokok Bahasan | : Landasan Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial di Indonesia |
| Pertemuan ke | : 5 - 7 |

TUJUAN INSTRUKSIONAL

Setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM) tentang pokok bahasan ini, para mahasiswa dapat ...

1. Menjelaskan landasan filosofis pendidikan ilmu-ilmu sosial secara umum
2. Menjelaskan landasan filosofis pendidikan ilmu-ilmu sosial yang digunakan di Indonesia
3. Menjelaskan landasan politis pendidikan ilmu-ilmu sosial di Indonesia
4. Menguraikan tuntutan masyarakat terhadap pendidikan ilmu-ilmu sosial di Indonesia
5. Membedakan teori yang dikemukakan oleh Piaget dan Bruner sebagai dasar psikologi perkembangan dalam merumuskan kurikulum pendidikan ilmu-ilmu sosial

TUJUAN PENYERTA

1. Memiliki keterampilan berpikir kritis dan analisis tentang kurikulum PIS
2. Memiliki kemampuan menyerap informasi

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PERKULIAHAN

| No. | MATERI (Topik dan Rincian) | Bentuk Kegiatan yang Dirancang | Sumber yang Digunakan | Perkiraan Waktu |
|-----|--|--|---|--|
| 2. | <p>Landasan PIS di Indonesia, meliputi pembahasan mengenai :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Landasan filosofis PIS <ul style="list-style-type: none"> - Esensial - Perennialisme - Rekonstruksionisme - Pragmatis 2. Landasan edukatif PIS <ul style="list-style-type: none"> - tuntutan masyarakat 3. Landasan akademik PIS <ul style="list-style-type: none"> -dasar politis (GBHN, UU Sisdiknas, PP) 4. PIS dan Psikologi perkembangan <ul style="list-style-type: none"> - Teori Piaget - Teori Bruner 5. PIS dan global education 6. PIS dan pendidikan nasional | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen : menyampaikan informasi tentang landasan pendidikan ilmu-ilmu sosial di Indonesia yang meliputi landasan filosofi, landasan politis, dan tuntutan masyarakat. Dosen menunjukkan dua teori yang dikemukakan oleh Piaget dan Bruner sebagai dasar psikologi perkembangan dalam mengembangkan kurikulum PIS 2. Mahasiswa : Menyimak informasi dosen, membandingkan dua teori psikologi perkembangan ditunjukkan oleh dosen, dan berusaha mendeskripsikan perbedaan kedua teori tersebut 3. Tanya jawab dilakukan : Terhadap bahan yang belum dipahami oleh mahasiswa. 4. Pendeskripsian dilakukan oleh mahasiswa untuk memperdalam bahan kajian dalam bentuk tugas individual | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hasan,S.H. (1994), bab3-4 2. Marsh,C. (1991), bab 1 3. Mackey,J.A . (1991), bab 11 dalam Shaver 4. UU No.2 tahun 1989 dan Kepmen no. 061/U/1993 | <p>T = 6 x 50'</p> <p>P =</p> <p>L =</p> |

TUGAS

1. Menjawab pertanyaan latihan dari buku Hamid Hasan (1994), bab. 3 dan 4
2. Membuat perbandingan teori psikologi perkembangan yang dikemukakan oleh Piaget dan Bruner

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

| | |
|--------------------|--|
| Mata Kuliah / Kode | : Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial / IS 302 |
| Semester | : 2 (dua) |
| Bobot | : 3 (tiga) SKS |
| Dosen / Kode | : Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan, MA Prof. Dr. Hansiswany Kamarga, M.Pd. Drs. Tarunasena Ma'mur |
| Pokok Bahasan | : Tujuan Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial |
| Pertemuan ke | : 8 - 11 |

TUJUAN INSTRUKSIONAL

Setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM) tentang pokok bahasan ini, para mahasiswa dapat ...

1. Menjelaskan keterhubungan dan perbedaan antara tujuan pendidikan ilmu-ilmu sosial (social studies) dan ilmu-ilmu sosial (social sciences)
2. Mengklasifikasi tujuan pendidikan yang dapat digunakan untuk pendidikan ilmu-ilmu sosial
3. Menjelaskan tujuan PIS berdasarkan kurikulum yang digunakan di Indonesia
4. Melakukan analisis terhadap tujuan PIS dalam kurikulum yang berlaku di Indonesia
5. Merumuskan tujuan pembelajaran berdasarkan tujuan PIS dalam kurikulum
6. Menjelaskan hubungan antara PIS dengan perkembangan teknologi, ilmu, dan masyarakat
7. Memprediksi tujuan PIS di masa mendatang berdasarkan kurikulum yang berlaku sekarang

TUJUAN PENYERTA

1. Memiliki keterampilan berpikir kritis dan analisis tentang tujuan PIS
2. Memiliki keterampilan dasar untuk mengimplementasikan kurikulum PIS dengan cara mengembangkan tujuan pembelajaran PIS berdasarkan tujuan kurikuler

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PERKULIAHAN

| No. | MATERI (Topik dan Rincian) | Bentuk Kegiatan yang Dirancang | Sumber yang Digunakan | Perkiraan Waktu |
|-----|---|--|---|--|
| 3. | <p>Tujuan Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial membahas tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keterhubungan dan perbedaan antara tujuan PIS dan Ilmu-ilmu Sosial <ul style="list-style-type: none"> - tujuan berdasarkan kedudukan - jenis tujuan 2. Klasifikasi tujuan pendidikan yang dapat digunakan untuk PIS <ul style="list-style-type: none"> - pengetahuan dan pemahaman - pengembangan nilai, sikap, moral - pengembangan konatif 3. Tujuan PIS berdasarkan kurikulum yang berlaku di Indonesia 4. PIS dan perkembangan teknologi, ilmu, dan masyarakat 5. Tujuan PIS di masa mendatang | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen : menyampaikan informasi tentang tujuan pendidikan ilmu-ilmu sosial Dosen menunjukkan hirarkhi tujuan dalam kurikulum PIS 2. Mahasiswa : Menyimak informasi dosen, berusaha membuat klasifikasi tujuan dan merancang kecenderungan tujuan PIS di masa mendatang 3. Tanya jawab dilakukan : Terhadap bahan yang belum dipahami oleh mahasiswa. 4. Latihan mengembangkan tujuan pembelajaran dilakukan sebagai pematapan keterampilan mahasiswa dan melakukan wawancara dengan guru untuk menggali informasi mengenai pemahaman guru terhadap tujuan PIS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Barr,R. dkk (1978). Bab 1 2. Hasan, S.H. (1994) bab 5 3. Joyce,B. (1972), hal.1-27 4. NCSS (1989), hal. 5-6 | <p>T = 8 x 50' P = 2 x 120' L = 2 x 120'</p> |

TUGAS

1. Menjawab pertanyaan latihan dari buku Hamid Hasan (1994), bab. 5
2. Mengembangkan tujuan pembelajaran berdasarkan tujuan kurikuler IPS atau PIS
3. Melaksanakan wawancara dengan guru mengenai pemahaman guru terhadap tujuan PIS

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

| | |
|--------------------|--|
| Jurusan / Program | : Pendidikan Sejarah - S1 |
| Mata Kuliah / Kode | : Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial / IS 302 |
| Semester | : 2 (dua) |
| Bobot | : 3 (tiga) SKS |
| Dosen / Kode | : Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan, MA Prof. Dr. Hansiswany Kamarga, M.Pd. Drs. Tarunasena Ma'mur |
| Pokok Bahasan | : Pengembangan Materi Pelajaran Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial |
| Pertemuan ke | : 12 - 15 |

TUJUAN INSTRUKSIONAL

Setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM) tentang pokok bahasan ini, para mahasiswa dapat ...

1. Menjelaskan perbedaan antara materi substansi, materi proses, dan materi pengembangan sikap, moral, dan nilai
2. Menjelaskan pengorganisasian materi berdasarkan disiplin ilmu (separated, interdisciplinary, multidisciplinary, dan integrative)
3. Menjelaskan pengorganisasian materi berdasarkan tata urutan materi (progresif, regresif, logis, tematik, spiral, dan ECA)
4. Menyimpulkan kriteria pemilihan materi kurikulum
5. Menyimpulkan kriteria tata urutan dan ruang lingkup materi

TUJUAN PENYERTA

1. Memiliki keterampilan berpikir kritis dan analisis tentang materi kurikulum PIS
2. Memiliki kemampuan menyerap informasi
3. Memiliki keterampilan menyimpulkan kriteria pemilihan dan penentuan tata urutan materi kurikulum PIS

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PERKULIAHAN

| No. | MATERI (Topik dan Rincian) | Bentuk Kegiatan yang Dirancang | Sumber yang Digunakan | Perkiraan Waktu |
|-----|--|---|---|--|
| 4. | <p>Pengembangan materi pelajaran PIS yang meliputi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengembangan isi materi (nilai, moral, sikap, teori, generalisasi, konsep, fakta, peristiwa, prosedur, tema) 2. Kriteria pemilihan materi 3. Organisasi materi berdasarkan disiplin ilmu (separated, interdisciplinary, multidisciplinary, dan integrative) 4. Pengorganisasian berdasarkan tata urutan materi (progresif, regresif, logis, tematik, spiral, dan ECA) 5. Kriteria penentuan tata urutan dan ruang lingkup materi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen : menyampaikan informasi tentang pengembangan materi pelajaran yang mencakup scope dan sequence Dosen menjelaskan pengorganisasian materi berdasarkan disiplin ilmu dan berdasarkan tata urutan materi 2. Mahasiswa : Menyimak informasi dosen, menyimpulkan substansi materi kurikulum (kognitif, afektif, dan konatif) dan berusaha mendeskripsikan kriteria penentuan materi kurikulum 3. Tanya jawab dilakukan : Terhadap bahan yang belum dipahami oleh mahasiswa. Pendeskripsian dilakukan oleh mahasiswa dalam bentuk laporan wawancara dengan guru mengenai pemahaman guru terhadap materi PIS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hasan, S.H. (1994) bab 6 2. NCSS (1989), hal 11-29 3. Hand-out 4. Dokumen kurikulum IPS SMP dan PIS SMA | <p>T = 8 x 50' P = 2 x 120' L = 2 x 120'</p> |

TUGAS

1. Menjawab pertanyaan latihan dari buku Hamid Hasan (1994), bab. 6
2. Membuat kriteria penentuan materi kurikulum
3. Melakukan wawancara dengan guru mengenai pemahaman guru terhadap materi kurikulum PIS

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

| | |
|--------------------|--|
| Jurusan / Program | : Pendidikan Sejarah - S1 |
| Mata Kuliah / Kode | : Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial / IS 302 |
| Semester | : 2 (dua) |
| Bobot | : 3 (tiga) SKS |
| Dosen / Kode | : Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan, MA Prof. Dr. Hansiswany Kamarga, M.Pd. Drs. Tarunasena Ma'mur |
| Pokok Bahasan | : Pengembangan Proses Belajar dan Mengajar dalam Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial |
| Pertemuan ke | : 16 - 19 |

TUJUAN INSTRUKSIONAL

Setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM) tentang pokok bahasan ini, para mahasiswa dapat ...

1. Menjelaskan pengertian belajar
2. Menjelaskan strategi belajar dalam pendidikan ilmu-ilmu sosial
3. Menjelaskan belajar mengajar pengetahuan dan pemahaman dalam pendidikan ilmu-ilmu sosial
4. Menjelaskan belajar mengajar keterampilan kognitif dalam pendidikan ilmu-ilmu sosial
5. Menjelaskan belajar mengajar proses / prosedur dalam pendidikan ilmu-ilmu sosial
6. Menjelaskan belajar mengajar nilai dan moral dalam pendidikan ilmu-ilmu sosial

TUJUAN PENYERTA

1. Memiliki keterampilan berpikir kritis dan analisis tentang pengembangan proses belajar mengajar PIS
2. Memiliki kemampuan menyerap informasi
3. Memiliki keterampilan menyimpulkan hasil wawancara dengan guru mengenai pemahaman guru terhadap proses belajar mengajar PIS

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PERKULIAHAN

| No. | MATERI (Topik dan Rincian) | Bentuk Kegiatan yang Dirancang | Sumber yang Digunakan | Perkiraan Waktu |
|-----|--|---|--|--|
| 5. | <p>Pengembangan proses belajar dan mengajar dalam PIS, meliputi pembahasan mengenai :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian belajar 2. Strategi belajar dalam PIS 3. Belajar dan mengajar pengetahuan dan pemahaman dalam PIS 4. Belajar dan mengajar keterampilan kognitif dalam PIS 5. Belajar dan mengajar proses/prosedur dalam PIS 6. Belajar dan mengajar nilai dan moral dalam PIS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen : menyampaikan informasi tentang pengertian belajar, kemampuan belajar siswa, keterhubungan antara belajar dan mengajar Dosen menjelaskan perbedaan antara belajar-mengajar pengetahuan/pemahaman, keterampilan kognitif, proses/prosedur, dan nilai/moral 2. Mahasiswa : Menyimak informasi dosen, memantapkan pemahaman melalui membaca, melakukan simulasi mengajar dengan berbagai topik materi yang dipilihnya 3. Tanya jawab dilakukan : Terhadap bahan yang belum dipahami oleh mahasiswa. Pendeskripsian dilakukan oleh mahasiswa untuk memperdalam bahan kajian dengan melakukan wawancara dengan guru mengenai proses belajar mengajar PIS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hasan, S.H. (1994) bab 7-10 2. Barr,R. dkk (1978) bab 4 3. Shaver, J.P. (1991) bab 28, 29, 37, 38 4. Dokumen IPS SMP dan PIS SMA 5. Cale, K.R. (1987) | <p>T = 8 x 50' P = 8 x 120' L = 4 x 120'</p> |

TUGAS

1. Menjawab pertanyaan latihan dari buku Hamid Hasan (1994), bab. 7 - 10
2. Membuat analisis hasil wawancara mengenai pemahaman guru terhadap proses belajar mengajar PIS
3. Merancang kegiatan mengajar (simulasi) berdasarkan topik yang dipilih sendiri oleh mahasiswa

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

| | |
|--------------------|--|
| Jurusan / Program | : Pendidikan Sejarah - S1 |
| Mata Kuliah / Kode | : Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial / IS 302 |
| Semester | : 2 (dua) |
| Bobot | : 3 (tiga) SKS |
| Dosen / Kode | : Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan, MA Prof. Dr. Hansiswany Kamarga, M.Pd. Drs. Tarunasena Ma'mur |
| Pokok Bahasan | : Evaluasi Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial |
| Pertemuan ke | : 20 - 22 |

TUJUAN INSTRUKSIONAL

Setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM) tentang pokok bahasan ini, para mahasiswa dapat ...

1. Menjelaskan pengertian evaluasi
2. Menjelaskan perbedaan antara evaluasi program dan evaluasi hasil belajar
3. Menjelaskan hubungan antara evaluasi dengan tujuan (Tyler)
4. Menjelaskan karakteristik evaluasi kemampuan kognitif
5. Menjelaskan karakteristik evaluasi sikap, nilai, dan moral
6. Menjelaskan karakteristik evaluasi keterampilan sosial dan kemampuan prososial

TUJUAN PENYERTA

1. Memiliki keterampilan berpikir kritis dan analisis tentang evaluasi dalam PIS
2. Memiliki kemampuan menyerap informasi
3. Memiliki keterampilan mengembangkan evaluasi yang sesuai dengan tujuan dalam bentuk mengembangkan perangkat tes

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PERKULIAHAN

| No. | MATERI (Topik dan Rincian) | Bentuk Kegiatan yang Dirancang | Sumber yang Digunakan | Perkiraan Waktu |
|-----|---|--|---|---|
| 6. | <p>Evaluasi pendidikan ilmu-ilmu sosial, meliputi pembahasan dan latihan mengenai :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian evaluasi 2. Evaluasi program dan evaluasi hasil belajar 3. Hubungan evaluasi dengan tujuan 4. Evaluasi kemampuan kognitif (documentary-based, revised SOLO Taxonomy) 5. Evaluasi sikap, nilai, dan moral 6. Evaluasi keterampilan sosial 7. Evaluasi kemampuan prosesusal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen : menyampaikan informasi tentang pengertian evaluasi (program dan hasil belajar), alternatif model evaluasi, dan hubungan antara evaluasi dengan tujuan Dosen memberi tugas kepada mahasiswa untuk melakukan latihan mengembangkan alat evaluasi hasil belajar 2. Mahasiswa : Menyimak informasi dosen, memantapkan pemahaman dengan melalui bacaan yang diberikan oleh dosen, melakukan kajian terhadap pengembangan alat evaluasi yang disesuaikan dengan tujuan kurikulum 3. Tanya jawab dilakukan : Terhadap bahan yang belum dipahami oleh mahasiswa. Pendesripsian dilakukan oleh mahasiswa untuk memperdalam bahan kajian dengan cara melatih diri mengembangkan alat evaluasi hasil belajar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hasan, S.H (1994) bab 12 2. Hasan, S.H (1985). DBQ 3. Biggs, J.B. & Collins, K.F. (1982) bab 3 dan 6 | <p>T = 6 x 50' P = 4 x 120' L =</p> |

TUGAS

1. Menjawab pertanyaan latihan dari buku Hamid Hasan (1994), bab. 12
2. Membuat alat evaluasi berupa perangkat tes yang dikonstruksi berdasarkan tujuan kurikulum PIS

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

| | |
|--------------------|--|
| Jurusan / Program | : Pendidikan Sejarah - S1 |
| Mata Kuliah / Kode | : Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial / IS 302 |
| Semester | : 2 (dua) |
| Bobot | : 3 (tiga) SKS |
| Dosen / Kode | : Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan, MA Prof. Dr. Hansiswany Kamarga, M.Pd. Drs. Tarunasena Ma'mur |
| Pokok Bahasan | : Implementasi Kurikulum Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial |
| Pertemuan ke | : 23 - 25 |

TUJUAN INSTRUKSIONAL

Setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM) tentang pokok bahasan ini, para mahasiswa dapat ...

1. Menyimpulkan tentang pemahaman guru terhadap kurikulum PIS berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh mahasiswa
2. Menjelaskan sikap guru terhadap inovasi dalam proses belajar mengajar
3. Menemukan masalah / problema yang berasal dari siswa dalam proses pembelajaran PIS berdasarkan hasil wawancara dengan guru
4. Menemukan problema sumber belajar PIS berdasarkan hasil wawancara dengan guru
5. Melakukan kajian dukungan terhadap kegiatan pembelajaran PIS di sekolah berdasarkan hasil wawancara dengan guru
6. Melakukan analisis problema suasana kerja guru di sekolah berdasarkan hasil wawancara dengan guru

TUJUAN PENYERTA

1. Memiliki keterampilan berpikir kritis dan analisis tentang implementasi kurikulum PIS
2. Memiliki kemampuan menyerap dan mengolah informasi
3. Memiliki keterampilan mensintesis hasil identifikasi problema di sekolah

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PERKULIAHAN

| No. | MATERI (Topik dan Rincian) | Bentuk Kegiatan yang Dirancang | Sumber yang Digunakan | Perkiraan Waktu |
|-----|---|--|---|---|
| 7. | Implementasi kurikulum PIS, membahas berbagai masalah yang berhubungan dengan implementasi yaitu : 1. Pemahaman terhadap kurikulum 2. Sikap guru terhadap inovasi 3. Penguasaan keterampilan baru 4. Problema dari siswa 5. Problema sumber belajar 6. Problema suasana kerja 7. Support dan institutionalised | 1. Dosen : menyampaikan informasi tentang berbagai permasalahan implementasi kurikulum PIS di sekolah Dosen memberi tugas kepada mahasiswa untuk mengolah hasil wawancara dengan guru dalam bentuk tulisan / sintesis yang dipresentasikan dalam diskusi kelas 2. Mahasiswa : Menyimak informasi dosen, memantapkan pengertian implementasi serta faktor yang berpengaruh, mengidentifikasi masalah di lapangan dan mempresentasikan hasilnya dalam diskusi kelas. 3. Tanya jawab dilakukan : Terhadap bahan yang belum dipahami oleh mahasiswa. | 1. Hasan, S.H. (1994) bab 8-10 2. Dokumen kurikulum IPS SMP dan PIS SMA 3. Hand-out | T = 6 x 50' P = 2 x 120' L = 2 x 120' |

TUGAS

1. Membuat sintesis dalam bentuk kesimpulan hasil identifikasi masalah di lapangan
2. Mempresentasikan hasil kajiannya dalam diskusi kelas

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

| | |
|--------------------|--|
| Jurusan / Program | : Pendidikan Sejarah - S1 |
| Mata Kuliah / Kode | : Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial / IS 302 |
| Semester | : 2 (dua) |
| Bobot | : 3 (tiga) SKS |
| Dosen / Kode | : Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan, MA Prof. Dr. Hansiswany Kamarga, M.Pd. Drs. Tarunasena Ma'mur |
| Pokok Bahasan | : Perencanaan Pengajaran Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial |
| Pertemuan ke | : 26 - 28 |

TUJUAN INSTRUKSIONAL

Setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM) tentang pokok bahasan ini, para mahasiswa dapat ...

1. Menjelaskan kedudukan guru sebagai pengembang kurikulum di kelas
2. Menjelaskan arti perencanaan sebagai manifestasi akuntabilitas profesi
3. Menjelaskan perencanaan sebagai tafsiran profesional dan wujud (tertulis) kurikulum guru

TUJUAN PENYERTA

1. Memiliki keterampilan berpikir kritis dan analisis tentang perencanaan pengajaran berdasarkan kurikulum PIS
2. Memiliki kemampuan menyerap informasi
3. Memiliki keterampilan mengembangkan rencana pengajaran dalam bentuk Satpel dan AMP

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PERKULIAHAN

| No. | MATERI (Topik dan Rincian) | Bentuk Kegiatan yang Dirancang | Sumber yang Digunakan | Perkiraan Waktu |
|-----|--|--|---|---|
| 8. | <p>Perencanaan pengajaran PIS membahas berbagai liputan seperti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kedudukan guru sebagai pengembang kurikulum 2. Perencanaan sebagai manifestasi akuntabilitas profesi 3. Perencanaan sebagai tafsiran profesional dan wujud kurikulum guru 4. Perencanaan untuk evaluasi 5. Komponen perencanaan PIS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen : menyampaikan informasi tentang perencanaan pengajaran PIS Dosen menunjukkan contoh satuan pelajaran (Satpel) dan AMP PIS atau IPS kepada mahasiswa 2. Mahasiswa : Menyimak informasi dosen, mempelajari bentuk Satpel dan AMP PIS atau IPS yang ditunjukkan oleh dosen Mengembangkan Satpel dan AMP sesuai dengan topik yang dipilih sendiri oleh mahasiswa 3. Tanya jawab dilakukan : Terhadap bahan yang belum dipahami oleh mahasiswa. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hasan, S.H (1994) bab 11 2. Dokumen kurikulum IPS SMP dan PIS SMA | <p>T = 6 x 50' P = 8 x 120' L =</p> |

TUGAS

1. Mengembangkan rencana pengajaran dalam bentuk Satpel dan AMP dengan topik yang dipilih sendiri oleh mahasiswa
2. Menjawab pertanyaan dari buku Hamid Hasan (1994) bab. 11

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN
(SAP)**

**PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
(IS 302)**

**Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan, MA
Dra. Hansiswany Kamarga, M.Pd.
Drs. Tarunasena Ma'mur**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2010**

JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BANDUNG
1997