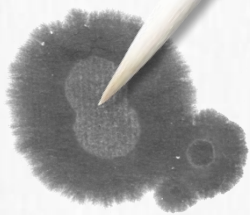


**L/O/G/O**



**LAPORAN PENELITIAN  
STUDI DOSEN  
DAN KELEMBAGAAN PAI  
PADA PTU DI INDONESIA**



**Jurusan MKDU FPIPS UPI**



# LAPORAN PENELITIAN

## **STUDI REALITAS DAN EKSPEKTASI TERHADAP RASIO DOSEN PAI – MAHASISWA PTU, KOMPETENSI DOSEN PAI, DAN KELEMBAGAAN PAI PADA PTU DI INDONESIA**

**(Studi ke Arah Perumusan Standarisasi  
Rasio Dosen PAI – Mahasiswa PTU,  
Kompetensi Dosen PAI,  
dan Kelembagaan PAI di PTU)**

**Drs. Munawar Rahmat, M.Pd.**

**Dr. HM Abdul Somad, M.Pd.**

**Dr. HM Wildan, M.Pd.**

# Perumusan Masalah

## Rumusan Masalah 1

Bagaimanakah rasio dosen PAI – mahasiswa pada PTU, dan bagaimana pula status kepegawaian dosen PAI pada PTU di Indonesia?

## Rumusan Masalah 2

Bagaimanakah realitas dan ekspektasi dosen PAI, pimpinan PTU, dan mahasiswa PTU terhadap ke-5 kompetensi dosen PAI pada PTU di Indonesia?

## Rumusan Masalah 3

Bagaimanakah model kelembagaan PAI pada PTU di Indonesia?

# TUJUAN PENELITIAN

2. Memetakan status kepegawaian dosen PAI pada PTU di Indonesia

4. Menemukan model kelembagaan PAI pada PTU di Indonesia

1

2

3

4

1. Memetakan rasio dosen PAI – mahasiswa PTU di Indonesia

3. Mengetahui realitas dan ekspektasi responden terhadap sifat-sifat utama dari setiap kompetensi dosen PAI pada PTU di Indonesia (kompetensi: pribadi, sosial, pedagogic, professional, dan keagamaan) PAI

# MANFAAT PENELITIAN

1. *Sebagai data based dosen PAI pada PTU*, yang sangat bermanfaat bagi Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depdiknas dan Direktorat Pendidikan Tinggi Islam Ditjen Pendidikan Islam Depag RI dalam perencanaan, rekrutmen, dan pembinaan dosen PAI pada PTU



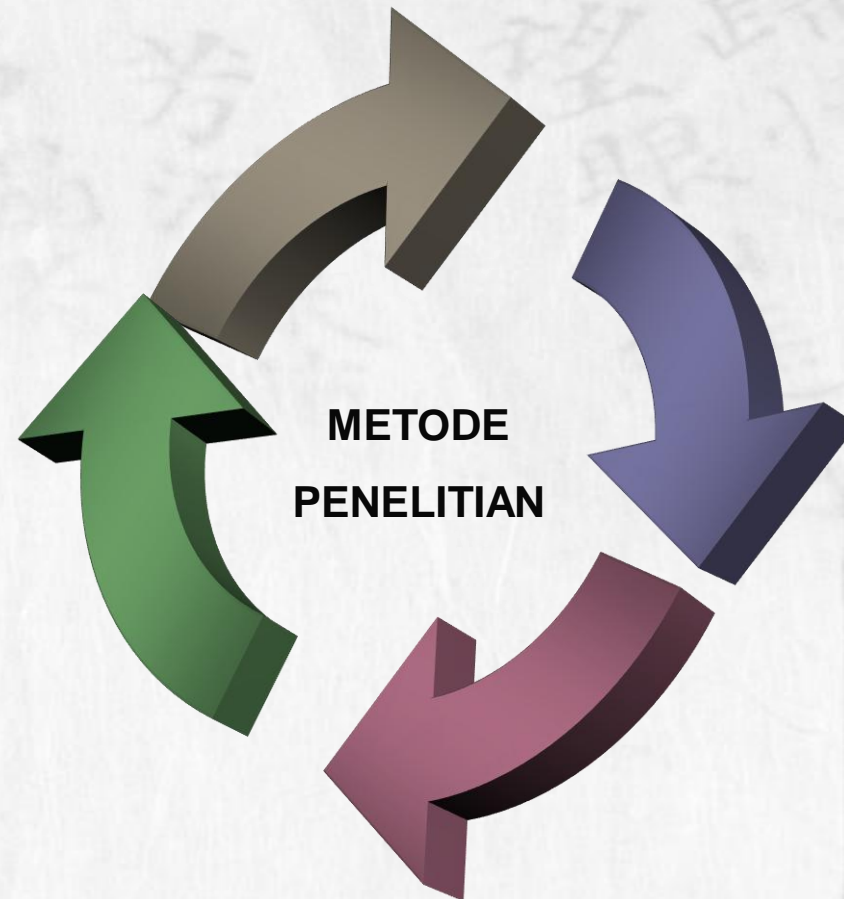
## MANFAAT PENELITIAN

2. *Sebagai masukan bagi Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depdiknas* dalam menentukan model kelembagaan PAI pada PTU.

3. *Sebagai bahan workshop atau lokakarya kompetensi dosen PAI pada PTU*. Dalam Undang-undang Guru dan Dosen disebutkan perlunya dosen memiliki 4 kompetensi: pribadi, sosial, pedagogis, dan profesional. Bagaimanakah ekspektasi pimpinan, mahasiswa, dan dosen PAI sendiri terhadap keempat kompetensi dosen PAI, bahkan juga kompetensi keagamaan, dapat diketahui dengan jelas setelah diperolehnya hasil penelitian ini

# METODE PENELITIAN

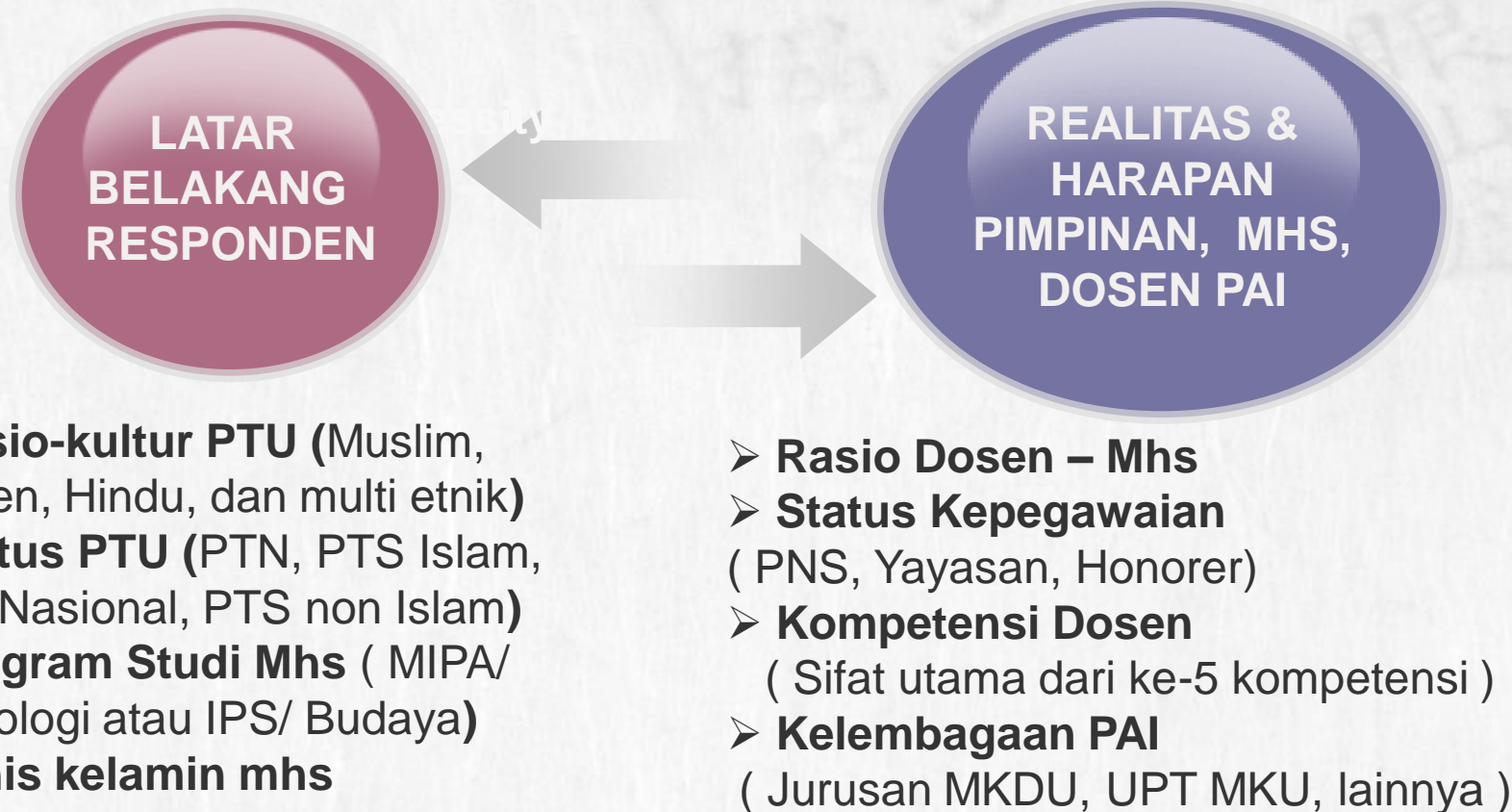
- Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif analitik. Dengan metode ini data tentang rasio dosen PAI – mahasiswa PTU, status kepegawaian dosen PAI, kompetensi dosen PAI, dan kelembagaan Pendidikan Agama Islam (PAI) di PTU pertama kali dipetakan, kemudian dianalisis secara kuantitatif maupun kualitatif. Berdasarkan analisis seperti itulah maka kemudian ditarik suatu kesimpulan dan rekomendasi untuk menyusun langkah-langkah strategis perencanaan rekrutmen dosen PAI pada PTU, perencanaan pembinaan dosen PAI pada PTU, serta model kelembagaan PAI pada PTU



# Variabel Penelitian

## Bagan 1

*Hubungan asosiatif (komparatif) di antara variabel penelitian*



# POPULASI DAN SAMPEL



- Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh dosen PAI pada PTU, pimpinan PTU, dan mahasiswa PTU di Indonesia penyelenggara perkuliahan Pendidikan Agama Islam.
- Adapun sampel ditetapkan secara purposif-cluster, dengan langkah-langkah yang ditempuh sebagai berikut :



# POPULASI DAN SAMPEL

1.

**Menetapkan kultur PTU : Islam,  
Kristen, Hindu, dan Multi Etnik.**

**Kultur Islam : NAD & Jawa Timur;  
kultur Kristen : NTT;  
kultur Hindu : BALI  
kultur Multi Etnik : SUMUT**

**Sebagai komparatif diambil pula  
Jawa Barat dan NTB.**

# POPULASI DAN SAMPEL

2.

Menetapkan PTN, PTS Nasional, PTS Islam, dan PTS non Islam yang besar-besar pada lokasi 4 budaya.

Contohnya, di NAD dipilih UNSYIAH, Universitas Malikus Saleh, Universitas Iskandar Muda, Universitas Muhammadiyah, Universitas Serambi Makkah, dan Al-Muslimun);

Di Jawa Timur dipilih UNAIR, UNESA,, Universitas Brawijaya, UM, Univeersitas Trunojoyo (Madura), Universitas Merdeka Malang, Universitas Dr. Sutomo), Universitas Muhammadiyah Malang, Universitas Darul Ulum (Jombang), Universita Islam Lamongan

Di NTT dipilih Universitas Nusa Cendana (UNDANA), Politeknik Negeri Nusa Cendana (Kupang), Poltekes Negeri (Kupang), STIKOM Uyelindo (Kupang), Universitas Muhammadiyah (Kupang), dan Universitas Kristen Kupang;

Di BALI dipilih Universitas Udayana (Denpasar), UNDIKSHA (Singaraja), UNDIKNAS (Denpasar), STIKOM Denpasar, dan Universitas Warmadewa (Denpasar).

Beberapa PTU dari luar daerah ini pun diambil pula untukmemperkaya penelitian (seperti UPI Bandung dan UNRAM Mataram).

# POPULASI DAN SAMPEL

**TABEL 1**

**ANGGOTA SAMPEL PENELITIAN BERDASARKAN KULTUR PTU**

No.	RESPONDEN	DOSEN PAI	Pimpinan PTU	Mahasiswa PTU	TOTAL
1.	Kultur Muslim	76 orang	45 orang	377 orang	496 orang
2.	Kultur Kristen	10 orang	5 orang	264 orang	279 orang
3.	Kultur Hindu	7 orang	2 orang	210 orang	219 orang
4.	Multi Etnik	10 orang	4 orang	275 orang	289 orang
	<b>TOTAL</b>	<b>108 orang</b>	<b>56 orang</b>	<b>1.126 orang</b>	<b>1.290 orang</b>

# Hasil dan Pembahasan

1. Rasio Dosen PAI – Mahasiswa dan Status Dosen PAI pada PTU

2. Kompetensi Dosen PAI pada PTU

3. Kelembagaan PAI pada PTU

**Hasil dan pembahasan**



# 1. Rasio Dosen PAI – Mahasiswa Status Dosen PAI (PTU kultur Islam)

TABEL 1

JUMLAH DOSEN PAI, STATUS KEPEGAWAIAN DOSEN PAI,  
DAN JUMLAH MAHASISWA PADA PTN KULTUR ISLAM

NO	NAMA PTU	MHS MUSLIM	DOSEN PAI	RASIO 1 : ...	STATUS DOSEN PAI		
					DIKTI	DEPAG	YAY/LB
1	UNSYIAH	14000	-	-	3 org	-	-
2	M-SALEH	7000	13 org	538	10 org	x	3 org
3	UNJA	10000	15 org	667	15 org	x	x
4	UPI	30000	35 org	857	27 org	x	6 org
5	UNPAD	40000	-	-	x	x	-

DATA LENGKAP ADA PADA FILE MS WORD

# 1. Rasio Dosen PAI – Mahasiswa, Status Dosen (PTUkultur Islam)

TABEL 1 (sambungan)

JUMLAH DOSEN PAI, STATUS KEPEGAWAIAN DOSEN PAI,  
DAN JUMLAH MAHASISWA PADA PTN KULTUR ISLAM

NO	NAMA PTU	MHS MUSLIM	DOSEN PAI	RASIO 1 : ...	STATUS DOSEN PAI		
					DIKTI	DEPAG	YAY/LB
1	ITS	14000	8 org	1750	5 org	x	3 org
2	UNESA	16000	13 org	1231	8 org	3 org	2 org
3	UNAIR	-	16 org	-	5 org	2 org	9 org
4	U M	19000	18 org	1038	18 org	x	x
5	TRUNOJOYO	5000	6 org	808	6 org	x	x

DATA LENGKAP ADA PADA FILE MS WORD

## 2. Rasio Dosen PAI – Mahasiswa, Status Dosen (PTUkultur non Islam)

TABEL 2

JUMLAH DOSEN PAI, STATUS KEPEGAWAIAN DOSEN PAI,  
DAN JML MHS MUSLIM PADA PTN KULTUR NON ISLAM

NO	NAMA PTU	MHS MUSLIM	DOSEN PAI	RASIO 1 : ...	STATUS DOSEN PAI		
					DIKTI	DEPAG	YAY/LB
1	UNDANA	-	3 org	-	x	x	3 org
2	POLTEK NTT	-	2 org	-	1 org	x	1 org
3	UDAYANA	1500	2 org	750	x	1 org	1 org
4	UNDIKSHA	759	2 org	375	x	x	2 org

DATA LENGKAP ADA PADA FILE MS WORD

### 3. Rasio Dosen PAI – Mahasiswa, Status Dosen (PTUkultur Multi etnik)

TABEL 3

JUMLAH DOSEN PAI, STATUS KEPEGAWAIAN DOSEN PAI,  
DAN JML MHS MUSLIM PADA PTN KULTUR MULTI ETNIK

NO	NAMA PTU	MHS MUSLIM	DOSEN PAI	RASIO 1 : ...	STATUS DOSEN PAI		
					DIKTI	DEPAG	YAY/LB
1	USU	27000	8 org	3375	4 org	4 org	x
2	UNIMED	7000	7 org	1028	5 org	2 org	x
3	U I	30000	10 org	3000	8 org	x	x

DATA LENGKAP ADA PADA FILE MS WORD



## 4. Rasio Dosen PAI – Mahasiswa dan Status Dosen PAI pd PTU

TABEL 4

JUMLAH DOSEN PAI, STATUS KEPEGAWAIAN DOSEN PAI, JUMLAH MAHASISWA PTU DI NTB, NTT, DAN BALI

NO	NAMA PTU	DOSEN PAI		KELAS & MHS	PENDIDIKAN	
		TETAP	LB		S1	S2
1	UNRAM	3 org	6 org	3-6 kls x 40 mhs	5 org	4 org
2	IKIP Mataram	3 org	3 org	3-6 kls x 40 mhs	3 org	3 org
3	UNDANA Kupang	-	3 org	3 kls x 40 mhs	2 org	1 org
4	Poltek Kupang	1 org	1 org	3-6 kls x 40 mhs	1 org	1 org
5	Univ Udayana Denpasar	1 org	1 org	5-6 kls x 40 mhs	-	2 org
6	UNDIKSHA Singaraja	-	2 org	1-2 kls x 100 mhs	-	2 org
Jumlah Dosen PAI		8 org	16 org			

# Kompetensi Dosen PAI pada PTU ( Kompetensi Pribadi)

TABEL 1

## REALITAS DAN EKSPEKTASI KOMPETENSI DOSEN PAI PERSPEKTIF DOSEN PAI DI 4 KULTUR PTU Sub-kompetensi Pribadi ( dalam %-tase )

No	K-PRIBADI	SOSIO-KULTUR PTU (dalam %)							
		MUSLIM (n=76)		KRISTEN (n=10)		HINDU (n= 6)		Multi Etnik (n=10)	
		Real	Eksp	Real	Eksp	Real	Eksp	Real	Eksp
2	<i>n-Ach</i>	71	88	90	100	50	83	40	75
7	<i>n-Order</i>	68	82	90	75	83	75	100	75
12	<i>n-endurance</i>	78	86	80	100	83	100	50	100
17	<i>n-Change</i>	53	84	90	100	50	42	70	75
22	<i>n-Autonomy</i>	76	76	100	75	83	100	90	75
27	Dikenal sbg orang baik	88	83	100	85	83	100	100	100

# Kompetensi Dosen PAI pada PTU ( Kompetensi Sosial)

TABEL 2

## REALITAS DAN EKSPEKTASI KOMPETENSI DOSEN PAI PERSPEKTIF DOSEN PAI DI 4 KULTUR PTU Sub-kompetensi Sosial ( dalam %-tase )

No	K-SOSIAL	SOSIO-KULTUR PTU (dalam %)							
		MUSLIM (n=76)		KRISTEN (n=10)		HINDU (n= 6)		Multi Etnik (n=10)	
		Real	Eksp	Real	Eksp	Real	Eksp	Real	Eksp
3	warga yg baik	87	85	100	100	83	92	100	100
8	Meringankan	72	86	50	70	67	75	100	95
13	Berkontribusi	82	85	90	85	83	100	100	100
18	Bantu susah	78	91	80	80	83	50	100	100
23	dihubungi	66	74	70	70	83	75	50	70
28	Hidup rukun	96	91	90	85	83	100	100	100

# Kompetensi Dosen PAI pada PTU ( Kompetensi Profesi)

TABEL 3

REALITAS DAN EKSPEKTASI KOMPETENSI DOSEN PAI  
PERSPEKTIF DOSEN PAI DI 4 KULTUR PTU  
Sub-kompetensi Profesi ( dalam %-tase )

No	K-PROFESI	SOSIO-KULTUR PTU (dalam %)							
		MUSLIM (n=76)		KRISTEN (n=10)		HINDU (n= 6)		Multi Etnik (n=10)	
		Real	Eksp	Real	Eksp	Real	Eksp	Real	Eksp
4	S1 Agama	86	86	90	100	67	75	100	95
9	Pend Islam	91	85	100	100	67	83	100	95
14	Al-Quran lebih	63	88	90	100	67	75	70	100
19	Ilmu Islam	83	93	90	100	33	83	100	85
24	mazhab Islam	58	77	60	95	50	50	100	100
29	Bhs Arab	75	72	50	75	83	75	100	90

# Kompetensi Dosen PAI pada PTU ( Kompetensi Pedagogik)

TABEL 4

REALITAS DAN EKSPEKTASI KOMPETENSI DOSEN PAI  
PERSPEKTIF DOSEN PAI DI 4 KULTUR PTU  
Sub-kompetensi Pedagogik ( dalam %-tase )

No	KOMPETENSI PEDAGOGIK	SOSIO-KULTUR PTU (dalam %)							
		MUSLIM (n=76)		KRISTEN (n=10)		HINDU (n= 6)		Multi Etnik (n=10)	
		Real	Eksp	Real	Eksp	Real	Eksp	Real	Eksp
5	Bicara oke	61	74	60	90	83	92	50	70
10	Menguasai TI	38	70	30	95	50	42	20	60
15	Evaluasi	72	84	100	100	50	58	70	90
20	Dasar pend	62	84	100	100	83	100	50	75
25	Human being	75	80	100	100	83	100	70	90
30	Metode	64	82	70	80	50	50	50	60

# Kompetensi Dosen PAI pada PTU ( Kompetensi Agama)

TABEL 5

REALITAS DAN EKSPEKTASI KOMPETENSI DOSEN PAI  
PERSPEKTIF DOSEN PAI DI 4 KULTUR PTU  
Sub-kompetensi Agama ( dalam %-tase )

No	K-AGAMA	SOSIO-KULTUR PTU (dalam %)							
		MUSLIM (n=76)		KRISTEN (n=10)		HINDU (n= 6)		Multi Etnik (n=10)	
		Real	Eksp	Real	Eksp	Real	Eksp	Real	Eksp
1	<i>Wiro`l</i>	84	97	100	100	83	100	70	95
6	Zuhud	74	85	60	85	83	100	80	85
11	Berakhlak	93	97	80	75	83	100	100	100
16	Teladan	82	91	70	75	83	100	100	100
21	Aktivis	67	74	60	70	83	75	70	75
26	Ahli agama	62	63	60	75	50	50	70	90

Berapakah rasio ideal dosen – mahasiswa di setiap PTU?

Kita bisa menghitung dari kewajiban dosen, jumlah ideal mahasiswa perkelas, jumlah SKS mata kuliah, dan jumlah total mahasi

# PEMBAHASAN (1)

**Berapakah rasio ideal dosen – mahasiswa di setiap PTU?**

Kita bisa menghitung dari kewajiban dosen, jumlah ideal mahasiswa perkelas, jumlah SKS mata kuliah, dan jumlah total mahasiswa peserta kuliah. Kewajiban dosen PNS (perkuliahan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat) adalah setara **12 SKS**. Kita asumsikan tugas **perkuliahan 8 SKS** dan tugas lainnya 4 SKS (terlebih-lebih selain penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dosen PAI membina IMTAQ di kampus – dalam tanda kutip – “tidak kenal waktu”. Hari libur pun sering membina IMTAQ bagi mahasiswa). Artinya, kewajiban dosen yang berkaitan dengan tugas utama perkuliahan sebanyak  $8 \text{ SKS} \times 2 \text{ semester} = \mathbf{16 \text{ SKS}}$ .

Berapakah rasio ideal dosen – mahasiswa di setiap PTU?

Kita bisa menghitung dari kewajiban dosen, jumlah ideal mahasiswa perkelas, jumlah SKS mata kuliah, dan jumlah total mahasi

## PEMBAHASAN (2)

### Berapakah Rombongan Belajar /pertahun?

Mengacu kepada Surat Edaran Ditjen DIKTI terbaru, PENDIDIKAN AGAMA (ISLAM) di setiap PTU ditetapkan **3 SKS**. Dengan demikian berarti dosen PAI wajib membina **16 SKS : 3 SKS x 1 kelas = 6 kelas**. Jika masing-masing kelas ideal ada 40 mahasiswa, berarti masing-masing dosen PAI wajib membina **6 kelas x 40 mahasiswa = 240 mahasiswa**. Dengan demikian rasio dosen PAI – mahasiswa PTU yang idel adalah **1 : 240**.



Berapakah rasio ideal dosen – mahasiswa di setiap PTU?

Kita bisa menghitung dari kewajiban dosen, jumlah ideal mahasiswa perkelas, jumlah SKS mata kuliah, dan jumlah total mahasi

# PEMBAHASAN (3)

## Rumusan Masalah 1

Kemudian kita asumsikan lagi jumlah mahasiswa peserta kuliah PAI pada suatu PTU setiap tahunnya sekitar **25%** dari total mahasiswa.

Artinya, jika suatu PTU memiliki mahasiswa 10.000 berarti mahasiswa peserta kuliah PAI sekitar  **$25\% \times 10.000 \text{ mahasiswa} = 2.500$**  mahasiswa. Dengan demikian jumlah dosen PAI pada PTU tersebut idealnya berjumlah **11 orang**.

Kita ambil contoh UNSYIAH (Banda Aceh) memiliki 14.000 mahasiswa. Peserta kuliah PAI-nya sekitar  $25\% \times 14.000 = 3.750$  mahasiswa. Artinya, UNSYIAH harus memiliki dosen (tetap) PAI  $3.750 : 240 =$  **16 orang**.

Saat ini UNSYIAH memiliki 3 orang dosen tetap PAI.  
**Berarti UNSYIAH kekurangan 13 orang dosen tetap PAI.**

## PEMBAHASAN (4)

**UPI punya 30.000 mahasiswa.**

Peserta kuliah PAI-nya berarti  $25\% \times 30.000 = 7.500$  mahasiswa.

**Tapi UPI menyelenggarakan kuliah PAI 4 SKS.**

Artinya, seorang dosen PAI di UPI harus membina  $16 \text{ SKS} : 4 \text{ SKS} \times 1 \text{ kelas} = 4 \text{ kelas} \times 40 \text{ mahasiswa} = 160 \text{ mahasiswa}$ .

Dengan demikian jumlah dosen (tetap) PAI di UPI seharusnya  $7.500 : 160 = 47 \text{ orang}$ . Saat ini baru ada 27 orang dosen tetap. Artinya

**UPI kekurangan 20 orang dosen PAI.**

# KESIMPULAN PENELITIAN

1. PTU (Negeri khususnya) di Indonesia sangat kekurangan dosen (tetap) PAI.



## KESIMPULAN PENELITIAN

2. Dosen PAI memiliki kompetensi pribadi, kompetensi social, kompetensi, profesi, kompetensi pedagogic, dan kompetensi keagamaan yang cukup baik. Kompetensi yang lemah pada beberapa item kompetensi Pedagogik.

3. Lembaga PAI pada PTU di Indonesia kurang fungsional. Aktivitas kelembagaan sekedar penjadwalan. Kelembagaan PAI yang tampaknya paling baik adalah dalam Jurusan MKDU (seperti di UPI Bandung).

# REKOMENDASI

2. Perlu pengangkatan (PNS Dikti Depdiknas) dosen-dosen PAI pada PTU, khususnya lagi PTU yang tidak atau kekurangan dosen tetap PAI.

4. Perlu dikeluarkan SK Bersama Mendiknas dan Depag (sekurang-kurangnya SK Mendiknas) tentang batas minimal jumlah dosen PAI dan kelembagaan PAI pada PTU. Rasio dosen PAI – mahasiswa PTU sebaiknya 1 : 400 (masing-masing dosen membina 5 kelas x 40 mahasiswa x 2 semester), sedangkan kelembagaan PAI yang terbaik dalam wadah Jurusan MKDU.

1

2

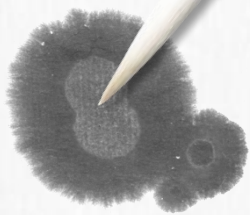
3

4

1. Perlu diadakan workshop untuk membuat “standarisasi” kuantitas dan kualitas dosen PAI pada setiap PTU (khususnya PTU Negeri).

3. Perlu diadakan workshop untuk membuat “standarisasi” kelembagaan PAI pada PTU (khususnya PTU Negeri) yang mampu menumbuhkan budaya IMTAQ di kampus PTU (bagi seluruh civitas akademika, khususnya lagi bagi seluruh – bukan sebagian – mahasiswa)

L/O/G/O



Terima Kasih

■