

# TAFSIR TARBAWI DI INDONESIA

Hakikat, Validitas, dan Kontribusinya  
bagi Ilmu Pendidikan Islam



Dr. Cucu Surahman, M.A.

TAFSIR TARBAWI DI INDONESIA

Buku ini menjelaskan hakikat, validitas, dan kontribusi Tafsir Tarbawi di Indonesia. Di dalamnya membahas karya-karya Tafsir Tarbawi yang diterbitkan di Indonesia dari tahun 2002 sampai 2018 (20 buku). Tema-tema yang dibahas dalam buku ini adalah: apa sesungguhnya fungsi al-Qur'an bagi pengembangan ilmu pendidikan Islam dalam Tafsir Tarbawi di Indonesia?; Apakah sebagai sumber rujukan nilai saja atau juga sebagai sumber pengembangan ilmu atau teori?; Lebih lanjut pertanyaan tersebut dirinci dalam tiga pertanyaan sebagai berikut: pertama, apa hakikat Tafsir Tarbawi di Indonesia?; kedua, apakah Tafsir Tarbawi ini bisa dikatakan sebagai karya tafsir? Jika iya, maka apakah ia valid dan bisa diterima?; dan ketiga, apa kontribusi Tafsir Tarbawi bagi pengembangan ilmu pendidikan Islam?.

Penulis buku ini menyimpulkan, pertama, fungsi al-Qur'an bagi pengembangan Ilmu Pendidikan Islam dalam Tafsir Tarbawi di Indonesia lebih sebagai sumber nilai daripada sebagai sumber ilmu atau teori Pendidikan Islam, walaupun keduanya ada; kedua, Tafsir Tarbawi di Indonesia adalah tafsir al-Qur'an dengan pendekatan pendidikan, baik yang merupakan buku dasar maupun kajian tafsir khusus; ketiga, Tafsir Tarbawi adalah corak tafsir al-Qur'an yang sah dan bisa diterima; dan keempat, bagaimanapun, karya-karya Tafsir Tarbawi telah berkontribusi bagi pengembangan Ilmu Pendidikan Islam, baik dalam tataran paradigma dan metodologi maupun hasil. Dari sisi paradigma dan metodologi, buku-buku Tafsir Tarbawi telah menawarkan pendekatan dan metode (tafsir) bagi pengembangan Tafsir Tarbawi (tafsir bercorak pendidikan), sementara dari sisi hasil, buku-buku Tafsir Tarbawi di Indonesia bukan hanya telah turut mengokohkan konsep-konsep dasar dan prinsip-prinsip pendidikan Islam (sebagai nilai), tetapi juga telah merumuskan ilmu atau teori Pendidikan Islam (berupa komponen-komponen Pendidikan Islam). Tafsir Tarbawi dengan demikian berfungsi sebagai landasan teologis-skriptural sekaligus sebagai alat epistemologis-konseptual.

# DAFTAR ISI

|   |     |
|---|-----|
| BAB I PENDAHULUAN .....   | 1   |
| BAB II HAKIKAT TAFSIR TARBAWI DI INDONESIA .....                                  | 19  |
| A. Pengertian dan Sejarah Tafsir Tarbawi di Indonesia .....                       | 19  |
| B. Karya-karya Tafsir Tarbawi di Indonesia .....                                  | 23  |
| C. Penulis Tafsir Tarbawi di Indonesia .....                                      | 60  |
| D. Motivasi Penulisan Tafsir Tarbawi di Indonesia .....                           | 64  |
| E. Paradigma Tafsir Tarbawi di Indonesia .....                                    | 66  |
| F. Sistematika Tafsir Tarbawi di Indonesia .....                                  | 69  |
| G. Pembagian Tafsir Tarbawi di Indonesia .....                                    | 71  |
| 1. Tafsir Tarbawi Sebagai Buku Daras .....  | 71  |
| 2. Tafsir Tarbawi Sebagai Kajian Tafsir .....                                     | 72  |
| BAB III VALIDITAS TAFSIR TARBAWI DI INDONESIA .....                               | 73  |
| A. Tafsir Tarbawi Sebagai Karya Tafsir al-Qur'an .....                            | 73  |
| 1. Sumber Tafsir Tarbawi .....  | 73  |
| 2. Metodologi Tafsir Tarbawi .....  | 77  |
| 3. Objektifitas Tafsir Tarbawi .....  | 84  |
| B. Penafsiran Ayat-ayat Pendidikan dalam Tafsir Tarbawi .....                     | 88  |
| C. Penafsiran Ayat-ayat Pendidikan dalam Kitab Tafsir .....                       | 92  |
| D. Al-Tafsir al-Tarbawī Karya Anwar al-Bāz .....                                  | 101 |
| E. Tafsir Tarbawi sebagai Corak Tafsir .....                                      | 102 |
| F. Tafsir Tarbawi sebagai Tafsir yang Valid .....                                 | 103 |
| G. Tafsir Tarbawi sebagai Bukti Kemukjizatan al-Qur'an .....                      | 105 |
| BAB IV KONTRIBUSI TAFSIR TARBAWI DI INDONESIA BAGI ILMU<br>PENDIDIKAN ISLAM ..... | 106 |
| A. Fungsi Tafsir Tarbawi bagi Ilmu Pendidikan Islam .....                         | 107 |
| B. Konsep-konsep Dasar Pendidikan al-Qur'an .....                                 | 109 |
| 1. Konsep Ilmu dalam al-Qur'an .....  | 109 |
| 2. Kewajiban Belajar-Mengajar dalam al-Qur'an .....                               | 112 |
| 3. Allah SWT Zat Sang Maha Pendidik .....   | 114 |
| 4. Muhammad SAW Sang Guru Utama .....   | 115 |
| 5. Manusia dan Tujuan Penciptaannya .....   | 116 |
| 6. Manusia sebagai Subjek dan Objek Pendidikan .....                              | 117 |
| C. Tafsir Tarbawi sebagai Sumber Ilmu Pendidikan Islam .....                      | 119 |
| 1. Al-Qur'an Sebagai Sumber Rujukan Nilai .....                                   | 119 |
| a) Nilai <i>Rabbāniyyah</i> .....   | 120 |
| b) Nilai <i>Shumūliyyah</i> .....   | 121 |
| c) Nilai <i>Takāmuliyyah</i> .....  | 122 |
| d) Nilai <i>Tawāzuniyyah</i> .....  | 123 |
| e) Nilai <i>Rahmāniyyah</i> .....   | 123 |

|  |         |
|--|---------|
| 2. Al-Qur'an Sebagai Sumber Rujukan Pengembangan Ilmu Pendidikan Islam ..... | 124     |
| a) Definisi Pendidikan Islam .....   | 124     |
| b) Tujuan Pendidikan Islam .....   | 126     |
| c) Sumber Pendidikan Islam .....   | 128     |
| d) Kurikulum (Materi) Pendidikan Islam .....                                 | 129     |
| e) Pendidik dalam Pendidikan Islam .....                                     | 132     |
| f) Peserta Didik dalam Pendidikan Islam.....                                 | 134     |
| g) Metode Pendidikan Islam .....   | 135     |
| h) Media Pendidikan Islam .....  | 139     |
| i) Lingkungan Pendidikan Islam .....   | 140     |
| j) Evaluasi Pendidikan Islam .....   | 141     |
| <br>BAB V KESIMPULAN .....   | <br>142 |
| DAFTAR PUSTAKA .....   | 143     |
| <br>Glosari .....  | <br>159 |
| Biografi Penulis .....   | 163     |