

KURIKULUM dan PERSIAPAN MENGAJAR

BIOLOGI

Andrian Rustaman

Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA – BKPAP UPI

31/03/2010

file andrian-kurikulum 2006



1

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN

K T S P

Nuryani Y. & Andrian Rustaman

Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA – BKPAP UPI



APA ITU KURIKULUM ?

1. è SEPERANGKAT RENCANA DAN PENGATURAN MENGENAI ISI DAN BAHAN PELAJARAN SERTA CARA YANG DIGUNAKAN SEBAGAI PEDOMAN PENYELENGGARAAN KEGIATAN BELAJAR-MENGAJAR (UUSPN No. 2/ 1989).

2.KURIKULUM DI PERGURUAN TINGGI ADALAH SEPERANGKAT RENCANA DAN PENGATURAN MENGENAI ISI MAUPUN BAHAN KAJIAN DAN PELAJARAN SERTA CARA PENYAMPAIAN DAN PENILAIAN YANG DI GUNAKAN **SEBAGAI PEDOMAN PENYELENGGARAAN KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR (Kepmen 232/U/2000).**

APA ITU KURIKULUM ?

3. Perangkat rencana dan pengaturan tentang kompetensi dan hasil belajar yang harus dicapai siswa, penilaian, KBM, & pemberdayaan sumber daya pendidikan dalam pengembangan kurikulum sekolah. (KBK)

4. SUATU PROSES ATAU PENGALAMAN YANG HARUS DILAKUKAN OLEH SETIAP SISWA SEHINGGA TUJUAN PENDIDIKAN DAPAT TERCAPAI.

**OLEH KARENA ITU KURIKULUM
MEMPUNYAI KEDUDUKAN YANG SANGAT
PENTING DAN BERFUNGSI UNTUK
MEWUJUDKAN **TUJUAN PENDIDIKAN****

TUJUAN PENDIDIKAN NASIONAL

**Mencerdaskan kehidupan bangsa dan
mengembangkan manusia seutuhnya, yaitu manusia
yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan YME dan
berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan
keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani,
kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa
tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan**

Perkembangan Kurikulum di Indonesia

**RENCANA PELAJARAN 47, 52, 64,
KURIKULUM 75, 84 , 94 + suplemen**

KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI 2004

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) 2006

**LANDASAN
PENGEMBANGAN
KURIKULUM**

- REFORMASI
- H A M
- KEMAJUAN SAINS & TEKNOLOGI
- UU Sistem Pendidikan



Pengertian Kompetensi

Kompetensi merupakan pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak.



Kompetensi (dalam kurikulum)

bermakna sebagai pernyataan yang menunjukkan

- i Apa yang dapat dilakukan ?**
- i Apa yang dapat diperbuat ?**
- i Apa yang dapat ditampilkan ?**
- i Apa yang dapat dihasilkan ?**

**oleh peserta didik/siswa
setelah menyelesaikan
satuan kurikulum tertentu.**



KTSP ?

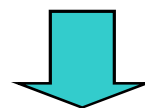
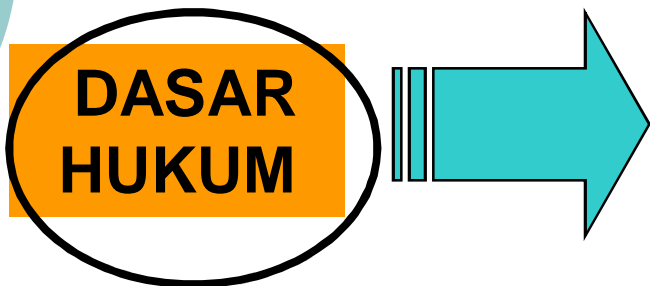
PENGERITIAN

è kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan



Makna Kompetensi : (secara etimologis)

- i Kemampuan (*capability, ability*)
- i Kecakapan (*skills*)
- i Cerdas (*smart*)
- i Kewenangan (*authority*)
- i Kinerja (*performance*)
- i Perilaku (*attitude*)
- i Kesadaran (*awareness*)



PP 19 TAHUN 2005

SNP è BSNP



PERMEN 22, 2006 ===== SI



PERMEN 23, 2006 ===== SKL



PERMEN 24, 2006

PELAKSANAAN PERMEN 22, 23



KTSP dikembangkan oleh:

1. Sekolah dan Komite Sekolah
2. Berpedoman pada:
 - * **standar kompetensi lulusan (SKL)** dan
 - * **standar isi (SI)**
3. Panduan penyusunan kurikulum yang dibuat BSNP



STANDAR ISI:

**Mencakup lingkup materi dan tingkat kompetensi untuk
Mencapai kompetensi lulusan pada jenjang dan jenis
pendidikan tertentu.**

Termasuk dalam SI adalah:

- **Kerangka dasar dan struktur kurikulum,**
- **Standar Kompetensi,**
- **Kompetensi Dasar setiap mata pelajaran pada setiap semester dari setiap jenis dan jenjang pendidikan dasar dan menengah.**

SI ditetapkan dengan Kepmendiknas no.23 tahun 2006



PP 19 TAHUN 2005 LINGKUP SNP

1. Standar Isi
2. Standar proses
3. Standar Kompetensi Lulusan
4. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan
5. Standar sarana prasarana
6. Standar Pengelolaan
7. Standar Pembiayaan
8. Standar Penilaian Pendidikan



STADAR KOMPETENSI LULUSAN:

Merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan sebagaimana yang ditetapkan dengan kepmendiknas no 23 tahun 2006

KOMPONEN KTSP

1. VISI, MISI dan TUJUAN,

Tugas Stake Holder Sekolah

2. STRUKTUR dan MUATAN KURIKULUM,

Tugas Stake Holder Sekolah

3. KALENDER PENDIDIKAN,

Tugas Stake Holder Sekolah

4. SILABUS, dan RPP

Tugas Guru



TUGAS SEKOLAH dan STAKE HOLDER

1. Persiapan pelaksanaan KTSP secara bertahap menyeluruh
2. Evaluasi terhadap kesiapan sarana prasarana
3. Identifikasi kemampuan
4. Sosialisasi KTSP
5. Pembentukan Tim pengembang KTSP
6. Pembuatan KTSP
7. Implementasi KTSP
8. Evaluasai dan Monitoring Pelaksanaan KTSP

Tugas Guru

Memahami dan Memetakan

a. SKL è SKL Kelompok MAPEL è SKL MAPEL

b. SK è KD è MATERI POKOK è INDIKATOR è URAIAN MATERI è PENILAIAN

c. Membuat Silabus dan RPP



Silabus

Rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup: identitas mata pelajaran, standar kompetensi (SK), kompetensi dasar (KD), materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.



Urutan langkah Pengembangan Silabus

1. Mengisi identitas silabus

2. Menuliskan Standar Kompetensi (setelah mengkaji SK)
3. Menuliskan Kompetensi dasar (setelah mengkaji KD)
4. Mengidentifikasi Materi Pokok / Pembelajaran
5. Mengembangkan Kegiatan Pembelajaran
6. Merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi
7. MenentuKan Penilaian (teknik penilaian, bentuk dan contoh instrumen)
8. Menentukan Alokasi Waktu
9. Menentukan Sumber Belajar
10. Melaksanakan PBM
11. Menentukan mastery learning



Komponen dalam KTSP

- 1. Visi dan misi satuan pendidikan**
- 2. Tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan**
- 3. Struktur dan muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan**
 - Struktur kurikulum**
 - Muatan kurikulum**
- 4. Kalender pendidikan**
- 5. Silabus**
- 6. RPP**



Format Silabus

1. Horizontal

2. Vertikal

CONTOH MODEL SILABUS

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		



FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN

Mata pelajaran : Biologi
Kelas/ semester : XI/1
Waktu : 6 x 45'

- A. Standar Kompetensi :
- B. Kompetensi Dasar :
- C. Indikator :
- D. Tujuan Pembelajaran :
- E. Materi Pembelajaran :
- F. Pendekatan dan
Metode Pembelajaran :
- G. Kegiatan Pembelajaran :
 - Kegiatan awal
 - Kegiatan Inti
 - Kegiatan Akhir



H. Alat dan Bahan Praktik (Media Pembelajaran)

- Sumber
- Alat
- Bahan

I. Penilaian

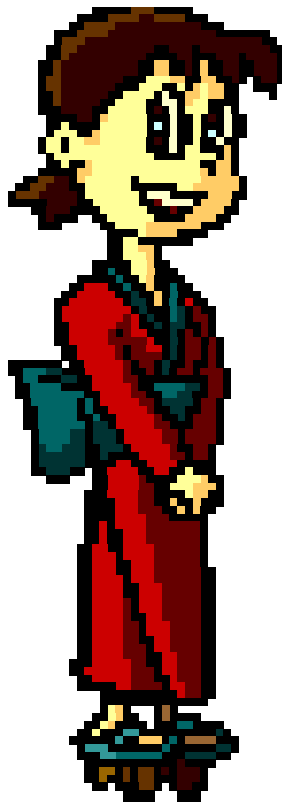
(Misal: tes tertulis dan tes unjuk kerja)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bandung, November
2006
Guru Mata pelajaran

Kelas VII , Smester 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
MEMAHAMI KEANEKARAGAMAN MAKHLUK HIDUP	6.1 MENGIDENTIFIKASI CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP 6.2 MENGLASIFIKASIKAN MAKHLUK HIDUP BER..... YANG DIMILIKI dst. 6.3 MENDESKRIPSIKAN KERAGAMAN PADA SISTEM KEHIDUPAN MULAI DARI TINGKAT SEL SD ORGANISME



Terimakasih

Jurusan Pendidikan Biologi - FPMIPA
Universitas Pendidikan Indonesia

