

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah	: Metode Penelitian Pendidikan Biologi
Kode Mata Kuliah	: BI504
Program Studi	: Pendidikan Biologi
Jenjang	: S ₁
Semester	: Genap
Jumlah SKS	: 3
Mata Kuliah Prasyarat	: Statistik Dasar dan Evaluasi Pendidikan
Dosen/Asisten	<ol style="list-style-type: none">: 1. Drs. Nono Sutarno, M.Pd.: 2. Dr. Ari Widodo, M.Ed.: 3. Prof. Dr. Hj. Nuryani R, M.Pd.

DESKRIPSI MATA KULIAH (DMK)

Perkuliahan ini membahas tentang macam-macam pendekatan untuk memperoleh kebenaran, pengelompokan (klasifikasi) metode penelitian, macam-macam rancangan penelitian, masalah dan variable, teknik sampling, instrumentasi, pengumpulan dan analisis data, teknik penulisan/pengetikan, perencanaan dan penulisan proposal,

TUJUAN UMUM PERKULIAHAN (TUP)

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami, mengkomunikasikan, serta mengaplikasikan pemahamannya pada penulisan karya-karya ilmiah

Pertemuan ke-	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Kompetensi Dasar	Metode dan Proses Pembelajaran	Teknik Evaluasi	Sumber Pustaka
I.	Pendahuluan 1.Macam-macam pendekatan a.Non Ilmiah b.Ilmiah 2.Peningkatan Pendidikan Melalui Penelitian 3.Proses Penelitian	Mahasiswa mampu: 1.membedakan pendekatan non-ilmiah dan imiah. 2.memberikan contoh pendekatan pendekatan non-ilmiah dan ilmiah. 3.mendeskripsikan urutan langkah-langkah pokok metode ilmiah yang secara umum dilakukan oleh para saintis. 4.menjelaskan kontribusi penelitian pendidikan terhadap peningkatan pendidikan. 5.menjelaskan macam-macam pengaruh faktor pengajaran terhadap hasil-hasil belajar siswa. 6.membuat Grafik Representasi dari teori produktivitas pendidikan. 7.membuat bagan proses penelitian yang biasa dilakukan oleh para ahli peneliti. 8.mendeskripsikan beberapa persyaratan pokok penelitian 9.menjelaskan kaitan antara tujuan, sifat masalah, dan penyusunan rancangan penelitian. 10.mendeskripsikan tugas-tugas penelitian	a.Ceramah: -Apersepsi untuk memotivasi mahasiswa mengikuti proses pembelajaran. -penjelasan mengenai materi pokok bahasan dengan bantuan papan tulis, OHT, dan power point. b.Diskusi /Tanya jawab; mengenai materi yang belum dipahami mahasiswa	Komponen: 1.Tugas 20% 2.UTS 35% 3.UAS 35% 4.Presentasi 10% Bentuk : 1.Essay	1.Borg, Walter R. and Meredith D. Gall.(1989). <i>Educational Research</i> . New York:Pitman Publishing Inc. (hal.4-11), (25– 30) 2.Creswell, John W. (2008). <i>Educational Research</i> .New Jersey:Pearson Education Australia Pty. Limited. (hal. 2-7). 3.Fraenkel, Jack R., Norman E. Wallen. (1990). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i> .San Fransisco: Mc Graw-Hil Publishing Company. (hal.1-17).

Perte-muan ke-	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Dasar-Dasar Kompetensi	Metode dan Proses Pembelajaran	Teknik Evaluasi	Sumber Pustaka
II.	Macam-macam Metode Penelitian 1.Non-Ekperimental 2.Eksperimental	Mahasiswa mampu: 1.mendeskripsikan metode-metode dasar penelitian 2.mengelompokan penelitian yang termasuk ke dalam non-eksperimental dan eksperimental 3.menjelaskan karakteristik dasar masing-masing metode penelitian yang termasuk kelompok non-eksperimental dan eksperimental. 4.memberikan contoh judul masing-masing metode penelitian 5.mendeskripsikan langkah-langkah pokok kesembilan metode dasar penelitian. 6.membedakan antara pendekatan penelaahan kepustakaan dan pendekatan historis 7.menjelasakan tujuan dari penelitian-penelitian-penelitian survey. 8.menjelasakan perbedaan antara studi longitudinal dan cross sectional. 9.mendeskripsikan bahwa penelitian kausal-komparatif bersifat ex-post facto. 10.menjelasakan perbedaan prinsip antara penelitian true experimental dengan quasy experimental 11.menjelasakan bahwa penelitian tindakan bersifat fleksibel dan adaptif.	a.Ceramah: -Apersepsi berupa pengulangan materi minggu sebelumnya. -penjelasan mengenai materi pokok bahasan baru dengan bantuan papan tulis, OHT, dan power point. b.Diskusi /Tanya jawab: mengenai materi yang belum dipahami mahasiswa. c.Tugas membuat judul-judul penelitian non-eksperimental dan eksperimental	Komponen: 1.Tugas 20% 2.UTS 35% 3.UAS 35% 4.Presentasi 10% Bentuk : 1.Essay	1.Borg, Walter R. and Meredith D. Gall.(1989). <i>Educational Research</i> . New York:Pitman Publishing Inc. (hal. 642-681). 2.Creswell, John W. (2008). <i>Educational Research</i> .New Jersey:Pearson Education Australia Pty. Limited. (hal. 2-7). 3.Fraenkel, Jack R., Norman E. Wallen. (1990). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i> .San Fransisco: Mc Graw-Hil Publishing Company. (hal.1-17).

Perte-muan ke-	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan	Dasar-Dasar Kompetensi	Metode dan Proses Pembelajaran	Teknik Evaluasi	Sumber Pustaka
III.	Macam-macam Kelompok Rancangan Penelitian Eksperimental 1.Weak Eksperimental 2.True Eksperimental 3.Quasy Eksperimental	Mahasiswa mampu: 1.menjelaskan bahwa penelitian eksperimental dianggap sebagai penelitian yang memberikan informasi paling mantap 2.merancangkan penelitian yang termasuk ke dalam kelompok rancangan eksperimental. 3.mendeskripsikan karakteristik dari penelitian weak eksperimental, true eksperimental dan quasy Eksperimental 4.menjelaskan perbedaan antara validitas internal dan eksternal. 5.menjelaskan minimal tujuh faktor pengganggu/berpengaruh terhadap validitas internal, 6.menjelaskan faktor-faktor yg berpengaruh terhadap validitas internal 7.memberikan alasan mengapa suatu penelitian dikelompokkan ke dalam penelitian “Weak” eksperimental. 8.mengidentifikasi perbedaan antara rancangan The One-Shot Case Study dengan The One-Group Pretest-Posttest Design 9.membuat bagan rancangan The Static-Group Comparison: Randomized Control-Group Only Design.	a.Ceramah: -Apersepsi berupa Pembahasan tugas minggu sebelumnya. -penjelasan mengenai materi pokok bahasan baru dengan menggunakan media papan tulis, OHT, dan power point. b.Diskusi /Tanya jawab: mengenai materi yang belum dipahami mahasiswa c.Tugas membuat rancangan penelitian eksperimental.	Komponen: 1.Tugas 20% 2.UTS 35% 3.UAS 35% 4.Presentasi 10% Bentuk : 1.Essay	1.Borg, Walter R. and Meredith D. Gall.(1989). <i>Educational Research</i> . New York:Pitman Publishing Inc. (hal. 642-681). 2.Creswell, John W. (2008). <i>Educational Research</i> .New Jersey:Pearson Education Australia Pty. Limited. (hal. 2-7). 3.Fraenkel, Jack R., Norman E. Wallen. (1990). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i> .San Fransisco: Mc Graw-Hil Publishing Company. (hal.1-17).

Pertemuan ke-	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Dasar-Dasar Kompetensi	Metode dan Proses Pembelajaran	Teknik Evaluasi	Sumber Pustaka
		<p>10.mendeskripsikan tiga macam design yang termasuk ke dalam kelompok rancangan eksperimental sebenarnya.</p> <p>11.memberikan contoh penelitian yang menggunakan rancangan Randomized Pretest-Posttest Control Group Design.</p> <p>12.memberikan contoh penelitian yang menggunakan rancangan Randomized Solomon Four-Group Design.</p> <p>13.memberikan contoh penelitian yang menggunakan rancangan Faktorial (Factorial Designs).</p> <p>14.mendeskripsikan perbedaan karakteristik antara true dan quasy experimental.</p>			

Perte-muan ke-	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Dasar-Dasar Kompetensi	Metode dan Proses Pembelajaran	Teknik Evaluasi	Sumber Pustaka
IV.	Masalah dan Variabel Penelitian 1.Masalah 2.Variabel	<p>Setelah menyelesaikan pokok bahasan ini mahasiswa diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.menyebutkan minimal enam hal yang dapat merupakan sumber permasalahan dalam penelitian. 2.memberikan contoh pentingnya ketepatan dalam menentukan masalah. 3.mendeskripsikan perbedaan antara masalah dan rumusan masalah. 4.menyebutkan empat syarat cara membuat rumusan masalah yang baik. 5.memberikan contoh rumusan masalah yang baik. 6.menjelaskan pentingnya pertanyaan penelitian dalam suatu penelitian. 7.mendefinisikan pengertian variabel 8.menjelaskan perbedaan antara variable bebas dan terikat. 9.mengklasifikasikan variabel berdasarkan data variabelnya. 10.memberikan masing-masing satu buah contoh dari keempat macam klasifikasi variable. 11.mengklasifikasikan variabel berdasarkan fungsinya. 12.membuat bagan hubungan sebab akibat antara variabel bebas, variabel intervening, dan variabel terikat 13.memberikan contoh penelitian yang memiliki variabel moderator, variabel kendali, variabel variabel ram-bang,dan variabel intervening. 	<p>a.Ceramah: - Apersepsi berupa pembahasan tugas minggu sebelumnya. -penjelasan mengenai materi pokok bahasan dengan bantuan papan tulis, OHT, dan power point.</p> <p>b.Diskusi /Tanya jawab; mengenai materi yang belum dipahami mahasiswa</p> <p>c.Tugas membuat judul-judul penelitian yang mengandung variable-variabel tertentu.</p>	<p>Komponen: 1.Tugas 20% 2.UTS 35% 3.UAS 35% 4.Presentasi 10%</p> <p>Bentuk : 1.Essay</p>	<p>1.Borg, Walter R. and Mredith D. Gall.(1989). <i>Educational Research</i>. NewYork:Pitman Publishing Inc. hal. 26, (49–59), (54-55), 408, (476-478).</p> <p>2.Creswell, John W. (2008). <i>Educational Research</i>.New Jersey:Pearson Education Australia Pty. Limited. (hal. 2-7).</p> <p>3.Fraenkel, Jack R., Norman E. Wallen. (1990). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i>.San Fransisco: Mc Graw-Hil Publishing Company. (hal.1-17).</p>

Pertemuan ke-	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Dasar-Dasar Kompetensi	Metode dan Proses Pembelajaran	Teknik Evaluasi	Sumber Pustaka
V.	Asumsi dan hipotesis 1.Asumsi 2.Hipotesis	Mahasiswa mampu: 1.mendefinisikan pengertian asumsi 2.menjelaskan kaitan antara sumber bacaan dengan asumsi. 3.menjelaskan fungsi asumsi dalam suatu penelitian. 4.menjelaskan cara membuat rumusan asumsi. 5.mendeskripsikan kaitan antara asumsi dengan hipotesis. 6. mendefinisikan pengertian hipotesis 7.menuliskan lima ketentuan cara membuat rumusan hipotesis yang baik. 8.menjelaskan perbedaan antara hipotesis pebelitian, hipotesis alternatif dan hipotesis nol. 9.menjelaskan cara penggunaan statistik. 10.memberikan contoh penggunaan hipotesis dalam suatu penelitian. 11.mengidentifikasi penelitian-penelitian yang tidak memerlukan hipotesis.	a.Ceramah: - Apersepsi berupa pembahasan tugas minggu sebelumnya. -penjelasan mengenai materi pokok bahasan dengan bantuan papan tulis, OHT, dan power point. b.Diskusi /Tanya jawab; mengenai materi yang belum dipahami mahasiswa c.Tugas membuat asumsi dan hipotesis.	Komponen: 1.Tugas 20% 2.UTS 35% 3.UAS 35% 4.Presentasi 10% Bentuk : 1.Essay	1.Borg, Walter R. and Meredith D. Gall.(1989). <i>Educational Research</i> . New York:Pitman Publishing Inc. (hal. 62– 67), 349. 2.Creswell, John W. (2008). <i>Educational Research</i> .New Jersey:Pearson Education Australia Pty. Limited. (hal. 2-7). 3.Fraenkel, Jack R., Norman E. Wallen. (1990). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i> .San Fransisco: Mc Graw-Hil Publishing Company. (hal.1-17).

Pertemuan ke-	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Dasar-Dasar Kompetensi	Metode dan Proses Pembelajaran	Teknik Evaluasi	Sumber Pustaka
VI.	Populasi dan Teknik Sampling. 1.Populasi 2.Teknik sampling	Mahasiswa mampu: 1.mendefinisikan pengertian populasi 2.memberikan contoh populasi target dan populasi aksesibel dalam suatu penelitian. 3.menjelaskan perbedaan antara penelitian populasi dan penelitian sampel. 4.menjelaskan pentingnya teknik sampling dalam suatu penelitian. 5.menuliskan dengan benar empat parameter yang diakui kebaikannya untuk menentukan representativeness suatu sampel. 6.mendeskripsikan enam pertimbangan yang digunakan untuk memilih sampel. 7.menjelaskan perbedaan antara probability sampling dan non-probability sampling. 8.mendeskripsikan lima buah teknik sampling yang termasuk ke dalam probability sampling. 9.memberikan contoh penelitian yang menggunakan teknik probability sampling sampling. 10. mendeskripsikan lima buah teknik sampling yang termasuk ke dalam non-probability sampling 11.memberikan contoh penelitian yang menggunakan teknik non probability sampling.	a.Ceramah: - Apersepsi berupa pembahasan tugas minggu sebelumnya. -penjelasan mengenai materi pokok bahasan dengan bantuan papan tulis, OHT, dan power point. b.Diskusi /Tanya jawab; mengenai materi yang belum dipahami mahasiswa c.Tugas menentukan populasi dan sampel serta teknik sampling yang digunakan.	Komponen: 1.Tugas 20% 2.UTS 35% 3.UAS 35% 4.Presentasi 10% Bentuk : 1.Essay	1.Borg, Walter R. and Meredith D. Gall.(1989). <i>Educational Research</i> . New York:Pitman Publishing Inc. (hal. 213–242). 2.Creswell, John W. (2008). <i>Educational Research</i> . New Jersey:Pearson Education Australia Pty. Limited. (hal. 2-7). 3.Fraenkel, Jack R., Norman E. Wallen. (1990). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i> . San Francisco: Mc Graw-Hill Publishing Company. (hal.1-17).

Pertemuan ke-	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Dasar-Dasar Kompetensi	Metode dan Proses Pembelajaran	Teknik Evaluasi	Sumber Pustaka
VII.	Instrumen	Mahasiswa mampu: 1.membedakan pengertian instrumen dan instrumentasi. 2.menjelaskan fungsi instrumen dalam suatu penelitian. 3. menjelaskan perbedaan antara data primer dan data sekunder. 4.mendeskripsikan faktor-faktor yang berpengaruh dalam menentukan instrumen penelitian. 5.mendeskripsikan minimal empat macam instrument yang digunakan dalam penelitian. 6.membandingkan antara pelaksanaan observasi sistematis dan non sistematis. 7.menjelaskan keuntungan dan kelemahan observer sebagai partisipan dan non-partisipan. 8.mendeskripsikan tiga kesulitan dalam melakukan observasi. 9.mengaplikasikan pemakaian metode tes dalam suatu penelitian. 10.mendeskripsikan keuntungan dan kelemahan metode angket. 11.mendeskripsikan tiga jenis metode angket. 12.mendeskripsikan perbedaan tiga jenis angket yang dikelompokan berdasarkan pengadministrasianya.	a.Ceramah: - Apersepsi berupa pembahasan tugas minggu sebelumnya. -penjelasan mengenai materi pokok bahasan dengan bantuan papan tulis, OHT, dan power point. b.Diskusi /Tanya jawab; mengenai materi yang belum dipahami mahasiswa c.Tugas berupa tulisan mengenai mengenai validitas dan reliabilitas.	Komponen: 1.Tugas 20% 2.UTS 35% 3.UAS 35% 4.Presentasi 10% Bentuk : 1.Essay	1.Borg, Walter R. and Meredith D. Gall.(1989). <i>Educational Research</i> . New York:Pitman Publishing Inc. (hal. 415–456), (474-481). 2.Creswell, John W. (2008). <i>Educational Research</i> .New Jersey:Pearson Education Australia Pty. Limited. (hal. 2-7). 3.Fraenkel, Jack R., Norman E. Wallen. (1990). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i> .San Fransisco: Mc Graw-Hil Publishing Company. (hal.1-17).

	<p>1.Validitas</p> <p>13.menjelaskan peranan validitas suatu instrumen.</p> <p>14.membedakan penggunaan validitas isi, criteria, dan konstruk.</p> <p>15.membedakan dua macam validitas berdasarkan pengujinya.</p> <p>16.mengaplikasikan cara menguji validitas eksternal suatu instrumen.</p> <p>17. mengaplikasikan cara menguji validitas internal suatu instrumen.</p> <p>18.menjelaskan peranan reliabilitas suatu instrumen.</p> <p>19.mengaplikasikan dua cara menguji konsistensi eksternal reliabilitas suatu instrumen.</p> <p>20. mengaplikasikan dua cara menguji konsistensi internal reliabilitas suatu instrumen.</p>			<p>1.Borg, Walter R. and Meredith D. Gall.(1989). <i>Educational Research</i>. New York:Pitman Publishing Inc. (hal. 246–262).</p> <p>2.Creswell, John W. (2008). <i>Educational Research</i>. New Jersey:Pearson Education Australia Pty. Limited. (hal. 167 – 173)</p> <p>3.Fraenkel, Jack R., Norman E. Wallen. (1990). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i>. San Francisco: Mc Graw-Hill Publishing Company. (hal. 127-135, 213-220).</p> <p>4.Stephen, Isaac and William B. Michael (1982). <i>Handbook in Research and Evaluation</i>. California: Edits Publisher. (hal. 119 – 123)</p>
--	---	--	--	---

Pertemuan ke-	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Dasar-Dasar Kompetensi	Metode dan Proses Pembelajaran	Teknik Evaluasi	Sumber Pustaka
VIII.	Pengumpulan dan Analisis Data 1.Pengumpulan data 2.Analisis data	Mahasiswa mampu: 1.menjelaskan peranan data bagi suatu penelitian 2.menjelaskan kualifikasi yang harus dimiliki oleh pengumpul data. 3.menjelaskan pentingnya memahami metode pengambilan data secara tertib. 4.mentabulasikan data untuk menyeleksi data atas dasar relevansi data yang dihasilkan dengan permasalahan atau variabel-variabel penelitian. 5.mendeskripsikan kaitan antara pola analisis dengan jenis data yang terkumpul dengan, metode dan rancangan penelitian. 6.membedakan antara data kuantitatif dan data kualitatif. 7.menganalisis data kuantitatif yang terkumpul dengan uji statistik yang sesuai. 8.menganalisis data kualitatif yang terkumpul dengan uji non statistik. 9.menjelaskan kaitan antara interpretasi hasil analisis data dengan hipotesis penelitian. 10.mendeskripsikan perbedaan pentingnya pembahasan untuk hipotesis yang teruji dan tidak teruji kebenarannya.	a.Ceramah: - Apersepsi berupa pembahasan tugas minggu sebelumnya. -penjelasan mengenai materi pokok bahasan dengan bantuan papan tulis, OHT, dan power point. b.Diskusi /Tanya jawab; mengenai materi yang belum dipahami mahasiswa	Komponen: 1.Tugas 20% 2.UTS 35% 3.UAS 35% 4.Presentasi 10% Bentuk : 1.Essay	1.Borg, Walter R. and Meredith D. Gall.(1989). <i>Educational Research</i> . New York:Pitman Publishing Inc. hal. 72, (355-356), (546-552), 752. 2.Creswell, John W. (2008). <i>Educational Research</i> .New Jersey:Pearson Education Australia Pty. Limited. (hal. 2-7). 3.Fraenkel, Jack R., Norman E. Wallen. (1990). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i> .San Fransisco: Mc Graw-Hil Publishing Company. (hal.1-17).

Pertemuan ke-	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Dasar-Dasar Kompetensi	Metode dan Proses Pembelajaran	Teknik Evaluasi	Sumber Pustaka
IX.	Penelitian Kelas dan Tindakan Kelas 1.Penelitian kelas 2.Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Mahasiswa mampu: 1.membedaan antara tujuan penelitian kelas dan penelitian tindakan kelas. 2.mendeskripsikan karakteristik penelitian tindakan kelas 3.menentukan peranan guru dalam penelitian tindakan kelas 4.menjelaskan manfaat penelitian tindakan kelas 5.mendeskripsikan perbedaan antara penelitian tindakan kelas guru sebagai peneliti dan penelitian tindakan kelas kolaboratif. 6.mendeskripsikan perbedaan antara penelitian tindakan kelas simultan terintegrasi dan penelitian tindakan kelas administrasi sosial eksperimental. 7.membuat rancangan penelitian tindakan kelas dengan model siklus. 8.memberikan contoh uraian penelitian tindakan kelas model siklus. 9.membandingkan tiga bagan fase-fase penelitian tindakan kelas model Ebbut, Elliot, dan Mc.Kernan. 10.Mendefinisikan pengertian kolaboratif. 11.menjelaskan perbedaan antara rencana dan desain. 12.membuat table perbedaan antara penelitian tindakan kelas dengan penelitian formal.	a.Ceramah: - Apersepsi berupa pembahasan materi minggu sebelumnya. -penjelasan mengenai materi pokok bahasan dengan bantuan papan tulis, OHT, dan power point. b.Diskusi /Tanya jawab; mengenai materi yang belum dipahami mahasiswa c.Latihan membuat rancangan PTK. d.Tugas membuat contoh PTK sederhana.	Komponen: 1.Tugas 20% 2.UTS 35% 3.UAS 35% 4.Presentasi 10% Bentuk : 1.Essay	1.Creswell, John W. (2008). <i>Educational Research</i> .New Jersey:Pearson Education Australia Pty. Limited. (hal. 596 – 625). 2.Creswell, John W. (2008). <i>Educational Research</i> .New Jersey:Pearson Education Australia Pty. Limited. (hal. 2-7). 3.Fraenkel, Jack R., Norman E. Wallen. (1990). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i> .San Fransisco: Mc Graw-Hil Publishing Company. (hal.1-17).

Perte-muan ke-	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Dasar-Dasar Kompetensi	Metode dan Proses Pembelajaran	Teknik Evaluasi	Sumber Pustaka
X.	Telaah Pustaka	Mahasiswa mampu: 1.mendeskripsikan kaitan antara permasalahan dengan landasan teoritis yang ada. 2.membedakan antara sumber acuan umum dan sumber acuan khusus. 3.menyeleksi informasi yang dapat digunakan sebagai landasan teoritis yang kokoh. 3.memilih daftar pustaka yang terbaru secara selektif. 4.menjelaskan pengertian bahwa sebagian besar proses kegiatan penelitian adalah membaca. 5.melakukan penalaran deduktif dari teori-teori atau konsep-konsep umum 6.melakukan pemaduan atau sintesis dan generalisasi dari hasil-hasil penelitian melalui penalaran induktif. 7.melakukan pencatatan informasi yang diperoleh melalui sistem kartu atau sistem lembaran. 8.menjelaskan keuntungan dan kelemahan sistem pencatatan kartu dan lembaran. 9.menyeleksi informasi yang diperoleh sehingga dapat digunakan sebagai landasan untuk merumuskan asumsi dan hipotesis. 10.meramu informasi sehingga dapat digunakan untuk membahas pengujian hipotesis.	a.Ceramah: - Apersepsi berupa pembahasan tugas minggu sebelumnya. -penjelasan mengenai materi pokok bahasan dengan bantuan papan tulis, OHT, dan power point. b.Diskusi /Tanya jawab; mengenai materi yang belum dipahami mahasiswa	Komponen: 1.Tugas 20% 2.UTS 35% 3.UAS 35% 4.Presentasi 10% Bentuk : 1.Essay	1.Borg, Walter R. and Mredith D. Gall.(1989). <i>Educational Research</i> . New York:Pitman Publishing Inc. (hal.114–135). 2.Creswell, John W. (2008). <i>Educational Research</i> .New Jersey:Pearson Education Australia Pty. Limited. (hal. 2-7). 3.Fraenkel, Jack R., Norman E. Wallen. (1990). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i> .San Fransisco: Mc Graw-Hil Publishing Company. (hal.1-17).

Perte-muan ke-	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Dasar-Dasar Kompetensi	Metode dan Proses Pembelajaran	Teknik Evaluasi	Sumber Pustaka
XI.	Teknik Penulisan/Pengetikan	Mahasiswa mampu: 1. menuliskan aturan pengetikan sesuai dengan sumber yang telah ditetap - kan. 2. memenuliskan aturan penulisan pada sampul luar. 3. memenuliskan rumusan maksud pe-nulisan skripsi. 4. memenuliskan aturan penulisan pada sampul dalam. 5. memenuliskan halaman pernyataan mengenai keaslian skripsi yang ditu-lis. 6. memenuliskan halaman persetujuan. 7. memahami cara penulisan kutipan dan sumber kutipan. 9. memenuliskan aturan penulisan angka. 10. memenuliskan aturan penulisan singkatan. 11. memenuliskan aturan penulisan daftar pustaka berdasarkan jenis sumber yang digunakan.	a.Ceramah: - Apersepsi berupa pembahasan tugas minggu sebelumnya. - penjelasan mengenai materi pokok bahasan baru dengan bantuan papan tulis, OHT, dan power point. b.Diskusi /Tanya jawab; mengenai materi yang belum dipahami mahasiswa c.Latihan cara penulis-an/pengetikan	Komponen: 1.Tugas 20% 2.UTS 35% 3.UAS 35% 4.Presentasi 10% Bentuk : 1.Essay	1.Universitas Pendidikan Indonesia. (2007). <i>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah</i> . Bandung. (hal. 58 – 81).

Pertemuan ke-	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Dasar-Dasar Kompetensi	Metode dan Proses Pembelajaran	Teknik Evaluasi	Sumber Pustaka
XII.	Penyusunan Proposal	Mahasiswa mampu: 1.mengemukakan dasar/alasan pemilihan suatu judul penelitian 2 menuliskan sistematika penulisan proposal. 3.mendeskripsikan permasalahan pokok yang harus terungkap dalam latar belakang masalah. 4.menentukan alasan rasional dan esensial mengenai perlunya meneliti suatu permasalahan. 5.menyusun perbedaan antara tujuan dan manfaat penelitian. 6.menentukan jenis penelitian yang akan digunakan 7.menyusun design penelitian yang digunakan. 8.menentukan lokasi dan langkah-langkah penelitian yang akan dilakukan. 9.menetapkan instrument yang sesuai. 10.menyusun alat/bahan yang diperlukan 11.menentukan cara menganalisis data yang sesuai. 12.membuat bagan alur penelitian 13.membuat tabel rancangan biaya 14.membuat table jadwal kegiatan penelitian 15.menentukan sumber bacaan yang relevan.	a.Ceramah: - Apersepsi berupa pembahasan materi minggu sebelumnya. - penjelasan mengenai materi pokok bahasan dengan bantuan papan tulis, OHT, dan power point. b.Diskusi /Tanya jawab; mengenai materi yang belum dipahami mahasiswa c.Tugas berupa penyusunan proposal penelitian.	Komponen: 1.Tugas 20% 2.UTS 35% 3.UAS 35% 4.Presentasi 10% Bentuk : 1.Essay	1.Borg, Walter R. and Mredith D. Gall.(1989). <i>Educational Research</i> . NewYork:Pitman Publishing Inc. (hal.61–72). 2.Fraenkel, Jack R., Norman E. Wallen. (1990). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i> .San Fransisco: Mc Graw-Hil Publishing Company. (hal. 441-462). 3.Universitas Pendidikan Indonesia. (2007). <i>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah</i> . Bandung. (hal. 45 - 55) (hal 58 - 81)

Pertemuan ke-	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Dasar-Dasar Kompetensi	Metode dan Proses Pembelajaran	Teknik Evaluasi	Sumber Pustaka
XIII.	Seminar Proposal	Mahasiswa mampu: 1.menjelesaikan persyaratan yang harus dipenuhi untuk dapat melaksanakan seminar proposal. 2.menyusun tulisan sesuai aturan yang telah ditetapkan secara tuntas. 3.memilih media yang cocok untuk mempresentasikan proposal. 4.mempresentasikan proposal secara sistematis, jelas, dan benar 5.memberikan argumentasi secara ilmiah terhadap pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh audien dan dosen. 6.meningkatkan sikap ilmiah. 7.memperbaiki proposal sesuai dengan saran yang diberikan.	a.Ceramah: Memberikan penjelasan mengenai tata cara atau aturan main mahasiswa dalam mempresentasikan proposal yang telah disusunnya. b.Presentasi proposal oleh mahasiswa. c.Pertanyaan dan saran dari audien. d.Tanggapan dari presenter. e.Kesimpulan dari dosen.	Komponen: 1.Tugas 20% 2.UTS 35% 3.UAS 35% 4.Presentasi 10% Bentuk : 1.Essay	1.Universitas Pendidikan Indonesia. (2007). <i>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah</i> . Bandung.