

LAPORAN BASELINE SURVEY LESSON STUDY BERBASIS MGMP
DI KABUPATEN KARAWANG

**Laporan hasil wawancara kepala sekolah ,guru sains, matematika dan siswa
SMPN 8 Karawang**

Identitas Kepala sekolah

Nama : Drs Rahmat Hidayat MM

Sekolah asal : SMPN 8

A. Kapasitas Guru

- Kinerja guru matematika/ sains belum optimal namun jika dibandingkan dengan mata pelajaran lain sudah lebih baik Adapun upaya kepala sekolah adalah memberi pengarahannya, menambah wawasan (MGOP)
- Guru matematika dan sains masih perlu peningkatan dan untuk meningkatkan kinerja guru adalah dengan mengikutsertakan mereka dalam pelatihan ,MGMP dan workshop yang berkaitan dengan bidang study masing –masing.
- Adapun kompetensi guru matematika dan sains pada umumnya baik disiplin , innteraksi antar guru di sekolahpun cukup baik
- Sikap guru matematika dan sains pada umumnya baik serta eterlibatan guru dalam MGMPpun Baik dan upaya untuk keterlibatan ini adalah pendekatan personal
- Kegiatan Akademik yang dilakukan guru di luar maupun di dalam sekolah.selain mengajar guru- guru baik sains dan matematika melakukan kegiatan tambahan untuk mempersiapkan UN dan diberi kesempatan untuk mengikuti seminar dan workshop yang terkait dengan bidang study masing masing

B. Kontribusi kegiatan MGMP

- Kontribusi sekolah terhadap kegiatan MGMP ,sangat mendukung penuh baik segi materil maupun moril dan untuk memberdayakan guru dalam MGMP adalah dengan cara melibatkan guru masing masing bidang study didalam kegiatan MGMP kabupaten maupun yang lebih luas misalnya mengutus guru untuk mewakili bidang study mengikuti seminar –seminar yang terkait dengan bidang study masing –masing
- Menurut kepala sekolah MGMP sangat membantu dalam meningkatkan kompetensi dan profesionalisme guru dan beliau menyarankan .hendaknya MGMP selalu dilaksanakan dengan kontinyu serta ditingkatkan aktifitasnya namun tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar.

C. Pengelolaan Laboratorium

- Laboratorium belum ada tapi sedang diupayakan keberadaannya
- Pengadaan alat-alat laboratorium masih swasembada sekolah untuk matematika dan sains masih terbatas . Bajet yang disediakan sangat minimal sehingga dirasakan sangat belum siap untuk mengelola laboratorium

Identitas guru Biologi

Nama : Dra. Rr Dian Kawuri
Sekolah asal : SMPN 8 Karawang
Mata Pelajaran : Biologi
Beban Mengajar : 24 jam
Kelas yang diajar : VII
Pengalaman Bekerja : 11 tahun
Latar Belakang Pendidikan : S1 Biologi UPI

A. Perencanaan dan pelaksanaan Pembelajaran.

- Silabi yang digunakan berasal dari MGMP tinggal pakai dan biasanya dipersiapkan pada awal semester
- Fasilitas yang dimiliki sekolah untuk menunjang pembelajaran hanya ada torso dan satu buah mikroskop selebihnya alat peraga /media menyiapkan sendiri digunakan paling 1 x dalam 1 semester dan kendala dalam pemanfaatan adalah kemampuan menggunakan dan keterbatasan jumlah.
- Belum memahami hands-on dan walaupun ada hanya terbatas pada konsep konsep tertentu Mis. Pada *Topik Mengenal macam-macam zat kimia yang digunakan dalam kehidupan sehari –hari*
- Siswa diminta membawa bungkus kemasan makanan obat –obatan kemudian mereka diminta mengamati dan mengidentifikasi nya .
- Kegiatan Pembelajaran yang dilakukan biasanya ceramah, diskusi dan Tanya jawab. Kegiatan tersebut sering dilakukan karena keterbatasan sarana (mis lab) paling mudah dilakukan , dan siswa sulit termotivasi jika tidak guru yang banyak memberikan motivasi.
- Evaluasi pembelajaran dilakukan baik secara proses (lisan dalam kegiatan pembelajaran) maupun hasil (formatif ataupun menilai tugas- belajar yang diberikan Belum merasa puas dalam melakukan pembelajaran, ingin mengubah kegiatan pembelajaran yang lebih baik solusinya dengan pendekatan personal / kelompok dengan mengajak siswa berdiskusi di luar jam pelajaran
- Guru selalu berupaya membelajarkan siswa lebih baik dengan sharing pendapat mengenai pembelajaran dalam kegiatan guru serumpun di sekolah maupun MGMPKPK th 2008, Buku- Biologi terbitan Erlangga dan yang berhubungan dengan pembelajaran

B. Kegiatan laboratorium .

- Kegiatan praktikum merupakan kegiatan yang sangat penting untuk memverifikasi teori yang diajarkan dan untuk memotivasi siswa supaya lebih aktif belajar
- Karena belum ada laboratorium maka kegiatan praktikum sekali-kali diadakan dikelas topic yang pernah dilakukan adalah *system gerak* pada manusia /respirasi pada manusia dengan mengukur volume udara pernapasan menggunakan bahan botol bekas
- LKS untuk praktikum masih menggunakan LKS yang sudah ada Kegiatan dilakukan dengan berkelompok 2-5 orang
- Kendala yang menghambat kegiatan laboratorium adalah keterbatasan alat dan wawasan pengalaman baik guru maupun siswa

- Jika dilakukan praktikum disiswa diberi kesempatan untuk mengumpulkan data mengolah dan menyimplkan hasil percobaan . Untuk mengevaluasinya tiap kegiatan praktikum siswa ditugaskan membuat laporan dan guru menilai tugas tersebut.

-

C. Persepsi dan Kinerja

- Biologi adalah ilmu yang menyenangkan dan sangat terkait dengan kehidupan sehari-hari, dan pembelajarannya harus lebih banyak memberikan contoh terkait dengan kegiatan sehari-hari tersebut .
- Masalah terutama dalam pemahaman istilah ilmiah dan bahasa ibu yang digunakan siswa.
- Dan cara mengatasinya guru harus faham bahasa yang digunakan siswa (bahasa sehari-hari) sehingga nmemberi contoh satu nama hewan / tumbuhan harus tahu nama daerahnya .
- Belum pernah melakukan inovasi pembelajaran karena keterbatasan pemahaman
- Tentang berbagai model/metoda pembelajaran (seperti koooperatif learning)
- Guru ybs dan 4 temannya masih mera sa belum optimal bekerja dan masih perlu upaya untuk meningkatkan kinerja misalnya dengan mengadakan pelatihan ,workshop dsb .
- Suasana akademis untuk guru serumpun sudah cukup kondusif tapi dengan guru yang lain masih belum karena jam kerja yang berbeda dan konsep yang berbeda.
- Diskusi dengan sesame gur serumpun sering dilakukan dan kolaborasi dengan pihak luar sekolah terbatas hanya kegiatan MGMP
- Guru terlibat kegiatan MGMP,dan dirasakan cukup memfasilitasi guru untuk berkembang . Kegiatan yang diberikan adalah pelatihan,
- Saran untuk MGMP mingkatkan kualitas Pelatihan

Identitas guru Matematika

Nama : **Tatang Juhana Spd**
Sekolah asal : **SMPN 8 Karawang**
Mata Pelajaran : **Matematika**
Bebabn Mngajar : **24 jam**
Kelas yang diajar : **IX**
Pengalaman Bekerja : **19 tahun**
Latar Belakang Pendidikan : **S1 STKIP Siliwangi Cimahi**

A.Perecanaan dan pelaksanaan Pembelajaran.

- Silabi yang digunakan berasal dari MGMP tinggal pakai dan biasanya dipersiapkan pada awal semester
- Fasilitas yang dimiliki sekolah untuk menunjang pembelajaran hanya ada blok logika. Bila perlu dan tergantung konsep yang diajarkan
- Belum memahami hands-on dan walaupun ada hanya terbatas pada konsep konsep tertentu/ jarang dilakukan Misalnya untu konsep segitiga /menghitung besarnya sudut , bahan yang digunakan kertas karton manila
- Kegiatn Pebelajaran yang dilakukan biasanya ceramah, diskusi dan Tanya

jawab. Kegiatan tersebut sering dilakukan karena keterbatasan sarana (alat peraga), paling mudah dilakukan dan siswa sulit termotivasi jika tidak guru yang banyak memberikan motivasi.

- Evaluasi pembelajaran dilakukan baik secara proses (lisan dalam kegiatan pembelajaran) maupun hasil (formatif ataupun menilai tugas- belajar yang diberikan)
- Belum merasa puas dalam melakukan pembelajaran, ingin mengubah kegiatan pembelajaran yang lebih baik solusinya dengan pendekatan personal / kelompok dengan mengajak siswa berdiskusi di luar jam pelajaran dan memberikan tugas di rumah
- Guru selalu berupaya membelajarkan siswa lebih baik dengan sharing pendapat mengenai pembelajaran dalam kegiatan guru serumpun di sekolah maupun MGMP
- Buku- paket matematika terbitan Erlangga dan yang berhubungan dengan pembelajaran

B. Kegiatan laboratorium .

Karena laboratorium belum ada maka kegiatan lab sementara tidak dilakukan

C. Persepsi dan Kinerja

- Matematika ilmu yang sulit, dan pembelajarannya memerlukan pendekatan tertentu menerapkan rumus –rumus, belum menemukan cara yang tepat untuk membelajarkan siswa agar merasa senang belajar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika, diupayakan untuk lebih mengenal siswa, melakukan tutor sebaya, menggunakan pendekatan model pembelajaran yang membuat siswa senang belajar
- Belum pernah melakukan inovasi pembelajaran karena keterbatasan pemahaman
- Tentang berbagai model/metoda pembelajaran (seperti koooperatif learning)
- Guru ybs masih merasa belum optimal bekerja dan masih perlu upaya untuk meningkatkan kinerja misalnya dengan mengadakan pelatihan, workshop dsb.
- Suasana akademis untuk guru serumpun sudah cukup kondusif tapi dengan guru yang lain masih belum karena jam kerja yang berbeda dan konsep yang berbeda.
- Diskusi dengan sesama guru serumpun sering dilakukan dan kolaborasi dengan pihak luar sekolah terbatas hanya kegiatan MGMP
- Guru terlibat kegiatan MGMP, dan dirasakan cukup memfasilitasi guru untuk berkembang. Kegiatan yang diberikan adalah pelatihan,
- Saran untuk MGMP meningkatkan kualitas Pelatihan

Identitas Siswa

Nama : Laila, Anggie, Sunarya

Asal sekolah : SMPN 8 Karawang

Kelas : VII

Persepsi siswa

- Matematika adalah mata pelajaran yang sulit dan perlu ataat bantu untuk memahaminya sementara sains adalah mapel yang menyenangkan karena matematika vbanyak rumus yang harus dihafal dan sains banyak yang terkait dengan kehidupan sehari-hari.
- Cara belajar ,menyimak guru mengajar ,membaca dan mengerjakan tugas pekeerjaan rumah .
- Kegiatan pembelajaran di kelas matematika ceramah ,diskusi Tanya jawab ,praktikum sekali-kali (membuat sabun),belajar menggunakan torso (sains) 2 minggu sekali .
- Kesulitan yang dihadapi dalam belajar matematika dan sains adalah menghafal rumus, mengingat nama ilmiah
- Jika belum mengerti biasanya kepada guru,teman baca buku di perpustakaan
- Buku yang digunakan buku paket biologi,Matematika,LKS d buku lain yang terkait misalnya buku kedokteran .

No	Aspek	Deskripsi
1.	Kegiatan awal /pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> -. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengabsen seluruh siswa kemudian menuliskan topic pembelajaran yaitu Sel dan mengajak siswa untuk membuka LKS yang telah tersedia pada buku paket Guru menuliskan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan pada papan tulis, hamper semua siswa menyimak dengan baik -. Guru mengilustrasikan sel dengan ruangan kelas yang sedang dipakai belajar hamper seluruh siswa tertarik - Guru menyajikan gambar sel tumbuhan dan hewan dengan menggunakan charta charta dan siswa membantu menempel charta tersebut di papab tulis
2.	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak siswa untuk mengamati persamaan dan perbedaan sel hewan dan rumbuhan kemudian menjelaskan tentang perbedaan dan persamaan tersebut - Guru menunjukkan gambar sel hewan dengan bagian -bagiannya yang lengkap dan menjelaskan kepada siswa macam macam organel sel serta fungsinya sebagian besar siswa menyimak tapi ada beberapa yang kurang perhatian bahkan ngantuk terutama siswa di bagian belakng ,karena kondisi kelas cukup besar udara panas dan pembelajran kurang melibatkan siswa untuk aktif, karena hanya dituntut mendengarkan dan memperhatikan guru memberi ceramah. Hands-on activity hampir tidak ada kecuali siswa dituntut untu mengisi LKS yang berisi gambar sel hewan dan tumbuhan dan diminta mengisi nama-nama bagian sel tersebut
3.	Kegiatan Akhir /penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Setelah memberi kesempatan untuk mengisi LKS kepada siswa guru meminta beberapa siswa menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis - Guru menyimpulkan tentang definisi sel, mnejelaskan kembali persamaan dan perbedaan sel dengan - Menggunakan charta - Guru mengevaluasi dengan cara bertanya tentang pembelajaran yang telah dilakukan kepada beberapa siswa ,siswa menjawab dengan bergantian - Guru menugaskan kepada siswa untuk melengkapi LKS yang telah ada dengan LKS yang diberikan guru dan menjawab soal-soal yang ada pada buku latihan tersebut. - Menutup dengan memberi kesempatan pada ketiua kelas unntuk memimpin doa.

