

**PENILAIAN PEMBELAJARAN**  
(SMP / SMA)

OLEH:

DRS. TAUFIK RAHMAN, MPd.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

## **KONSEP DASAR PENILAIAN**

**PENILAIAN PENDIDIKAN: KEGIATAN MENILAI YG TERJADI DALAM KEGIATAN PENDIDIKAN**

**PENILAIAN :**

- 1 - PENGAMBILAN SUATU KEPUTUSAN TERHADAP SESUATU DENGAN UKURAN BAIK BURUK. BERSIFAT KUALITATIF.
  - MENEKANKAN PADA HASIL BELAJAR
  - BERPIHAK PADA EVALUATOR (GURU).
  
- 2 - PROSES PENENTUAN NILAI HASIL PENGUKURAN YG SUDAH DIBANDINGKAN DENGAN ACUAN TERTENTU.

**ACUAN :** - PENILAIAN ACUAN NORMA (PAN)  
Norm Referenced test  
- PENILAIAN ACUAN PATOKAN / KRITERIA (PAP)  
Criterion referenced test.

**PADA PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPETENSI, ACUAN YG DIGUNAKAN ADALAH UNJUK KERJA YG TERDAPAT PADA STANDAR KOMPETENSI.**

**PENILAIAN BERBASIS KOMPETENSI: PROSES PENGUMPULAN BUKTI-BUKTI DAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN UTK MEMASTIKAN APAKAH SESEORANG SUDAH KOMPETEN ATAU BELUM.**

**PENGUKURAN:**

- MEMBANDINGKAN SESUATU DENGAN SUATU UKURAN . BERSIFAT KUANTITATIF.
  
- PROSES KUALIFIKASI SUATU GEJALA ATAU OBJEK MENURUT ATURAN TERTENTU YG DAPAT DILAKUKAN DG CARA TES ATAU NON TES.

**EVALUASI :**

- MELIPUTI MENGUKUR DAN MENILAI.

**TES : SERENTETAN PERTANYAAN ATAU ALAT LAIN YG DIGUNAKAN UNTUK MENGUKUR KETERAMPILAN, PENGETAHUAN, INTELEGENSI, KEMAMPUAN ATAU BAKAT YG DIMILIKI OLEH INDIVIDU ATAU KELOMPOK.**

- **ASESMEN : KEGIATAN MENJARING PROSES DAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN BERBAGAI INSTRUMEN.**
  - **MENEKANKAN PADA PROSES DAN HASIL BELAJAR**
  - **BERPIHAK PADA SISWA**
  - **MENGEMBANGKAN POTENSI INDIVIDU**

### **MENGAPA MENILAI ?**

**MENILAI MEMILIKI MAKNA DAN DPT MENJADI UMPAN BALIK BAGI SISWA, GURU, DAN SEKOLAH.**

1. **BAGI SISWA :**
  - **BILA NILAI MEMUASKAN DAPAT MEMBANGKITKAN MOTIVASI BELAJAR ATAU >< TERLENA / KURANG GIGIH BLJ .**
  - **BILA NILAI TDK MEMUASKAN ? MEMBERIKAN DORONGAN UTK TDK MENGULANGINYA ATAU PRUSTASI.**
2. **BAGI GURU, UTK MENGETAHUI :**
  - **SISWA MANA YG MENGUASAI MATERI MANA YG BELUM.**
  - **APAKAH MATERI ATAU METODE YG DIGUNAKAN SUDAH TEPAT.**
3. **BAGI SEKOLAH, SEBAGAI CERMIN UTK PENENTUAN:**
  - **KUALITAS SEKOLAH**
  - **TERCAPAI TIDAKNYA STANDAR.**
  - **TEPAT TIDAKNYA KURIKULUM.**

## **TUJUAN ATAU FUNGSI dan CIRI-CIRI PENILAIAN**

### **PENILAIAN DAPAT BERFUNGSI UNTUK:**

1. SELEKSI
2. DIAGNOSTIK - Utk mengetahui kelemahan dan sebab-sebabnya
3. PENEMPATAN
4. MENGUKUR KEBERHASILAN.

### **CIRI-CIRI PENILAIAN DLM PENDIDIKAN:**

1. PENILAIAN DILAKUKAN SECARA TIDAK LANGSUNG
  - Mengukur kepandaian dg mengerjakan soal.
2. BERSIFAT KUANTITATIF – Kemudian dikualitatifkan.
3. MENGGUNAKAN SATUAN-SATUAN YG TETAP.  
Mis : IQ 0-70: Luar biasa (0-25: Idiot; 26-50: imbisil; 51-70: debil); IQ70-80: Dunggu; 80- 90 : Bodoh; 90 – 110 : Normal; 110-120: Pandai; 120-130: Sangat pandai; > 130: Genius).
4. RELATIF - Dari waktu ke waktu relative tidak tetap.
5. SERING TERJADI KESALAHAN
  - PADA ALAT UKURNYA
  - PADA SIPENILAI
    - Subyektif - nilai murah atau mahal
    - *hallo-effect* : kesan penilaian thd siswa, karena dari guru lain atau saat memegang mata pelajaran lain.
    - Adanya pengaruh hasil yg telah diperoleh pada waktu terdahulu.
  - PADA ANAK YG DINILAI
    - Karena suasana hati, kondisi fisik, nasib.
  - PADA SITUASI DAN KONDISI LINGKUNGAN
    - Suasana Gaduh
    - Pengawasan saat penilaian.

### **ALAT EVALUASI : 1. TES 2. NON TES**

- TES : - TES DIAGNOSTIK
- TES FORMATIF
- TES SUMATIF.
  
- NON TES : - SKALA BERTINGKAT
- KUESIONER
- DAFTAR COCOK
- WAWANCARA
- OBSERVASI
- RIWAYAT HIDUP

**TES DIAGNOSTIK : TES UTK MENGETAHUI KELEMAHAN-KELEMAHAN SISWA SEHINGGA BERDASARKAN KELEMAHAN-KELEMAHAN TERSEBUT DAPAT DIBERIKAN PERLAKUAN YG TEPAT.**

**TES FORMATIF: TES UTK MENGETAHUI SEJAUH MANA SISWA TELAH TERBENTUK SETELAH MENGIKUTI SUATU PRORAM TERTENTU. (= ULANGAN HARIAN).**

**TES SUMATIF : TES YG DILAKUKAN SETELAH PELAKSANAAN SEKELOMPOK PROGRA YG BERPERAN UTK PENILAIAN KELULUSAN. (= ULANGAN SEMESTERAN).**

**BENTUK TES :**

- TES LISAN
- TES TERTULIS
  1. TES OBJEKTIF :
    - B-S
    - MENJODOHKAN
    - MELENGKAPI
    - PILIHAN GANDA (TUNGGAL , MAJEMUK).
    - SEBAB AKIBAT
  2. TES SUBYEKTIF (ESSAY)
    - TERBATAS
    - BEBAS
- TES TINDAKAN

### **ASESMEN ALTERNATIF**

1. PORTOFOLIO
2. ASESMEN KINERJA
3. PENILAIAN LAPORAN HASIL KEGIATAN
4. PENILAIAN DISKUSI PRAKTIKUM

### **PORTOFOLIO :**

KUMPULAN PEKERJAAN SISWA SERTA CATATAN TENTANG KEMAJUAN BELAJARNYA.

1. Apa yang telah siswa pelajari dan bagaimana keberhasilan mereka dalam belajar.
2. Bagaimana siswa tersebut berpikir, bertanya, menganalisis, mensintesis, memproduksi dan berkreasi serta bagaimana siswa tersebut berinteraksi secara intelektual, emosional, dan social dengan yang lain.

CONTOH RANCANGAN ASESMEN PORTOFOLIO PADA PEMBELAJARAN KONSEP BIOTEKNOLOGI

No	Alat Pengumpul data	Alat yang diukur	Indikator	Waktu
1	Kuesioner	- Pengetahuan awal siswa - Ttg konsep bioteknologi serta minat siswa utk belajar bioteknologi (kognitif dan afektif).	- Konsep-konsep yg telah diketahui siswa , hubungan antar konsep serta kebenaran dari konsep tersebut. - Pernyataan siswa tentang apa yg ingin diketahui. - Dengan mempelajari bioteknologi.	Pertemuan pertama (sebelum pembelajaran dimulai)
2	Anecdotal notes (catatan guru ttg aktivitas belajar siswa pd kartu)	Kognitif, afektif, dan psikomotor.	- Kemampuan siswa bertanya, menjawab pertanyaan, sikap. - Dari perhatian belajar, kemampuan mengungkapkan kesimpulan. Serta keterampilan dalam pengamatan media.	Selama pembelajaran berlangsung Melalui ceramah, diskusi, tanya jawab.
3	Hasil penilaian diskusi siswa	Kognitif dan afektif	- Pemahaman siswa tentang konsep-konsep bioteknologi. - Sikap siswa terhadap kemajuan bioteknologi.	Pada bagian pembelajaran
4	Kumpulan hasil tes formatif	Kognitif	- Kemampuan siswa mengungkapkan konsep dengan benar. - Pemahaman siswa tentang hubungan antar konsep di dalam bioteknologi.	Akhir setiap sub pembahasan
5	Hasil self assessment tertulis	Kognitif dan afektif	-Pendapat siswa tentang kemajuan penguasaan konsepnya serta hasil belajar yang dicapai.	Akhir pembelajaran
6	Makalah posisi ttg pendapat siswa berkenaan dg pengembangan bioteknologi yg dilakukan di Indonesia.	Kognitif dan afektif	- Pemahaman siswa tentang konsep-konsep bioteknologi. - Sikap siswa terhadap pengembangan bioteknologi.	Dikerjakan di rumah. Dikumpulkan akhir pembelajaran konsep bioteknologi.

### ASESMEN KINERJA

- ASESMEN KINERJA SANGAT SESUAI UNTUK MENILAI KPS (KETERAMPILAN PROSES SAINS : OBSERVASI, KLASIFIKASI, INTERPRETASI, PREDIKSI, MNGAJUKAN PERTANYAAN, BERHIPOTESIS, PENERAPAN KONSEP, PENYIMPULAN, KOMUNIKASI, DSB).
- ASESMEN KINERJA SANGAT TEPAT BILA DIGUNAKAN DLM KEGIATAN PRAKTIKUM.

### CONTOH FORMAT PENILAIAN KINERJA INDIVIDU SISWA DALAM KEGIATAN PRAKTIKUM

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

No	Kinerja yg dinilai	Nilai ( 0 – 4 )	Keterangan
1.	Persiapan Praktikum		
2.	Membawa perlengkapan praktikum		
	Menggunakan jas lab dengan benar		
3	Pelaksanaan Praktikum		
	A. Menggunakan alat dan bahan		
4	Mengambil bahan dengan tertib		
	Mengambil bahan praktikum sesuai kebutuhan.		
5	Mengoperasikan alat dengan benar		
6	Bekerja sesuai prosedur		
7	Bekerja cepat tanpa kesalahan.		
8	Kegiatan Akhir Praktikum		
9	Membersihkan kembali alat dan bahan		
	Menyimpan kembali alat dan bahan ketempatnya.		
10	Menyelesaikan jurnal praktikum tepat waktu		
	Total Nilai		



### PENILAIAN LAPORAN HASIL KEGIATAN

- Hasil observasi lapangan, laporan praktikum, jurnal penelitian, dll.
- Perlu kriteria standar penilaian agar penilaian lebih objektif , efektif dan memudahkan guru.
- Sifat criteria standar penilaian harus praktis, mudah digunakan, mencakup seluruh aspek yang perlu dinilai, mempercepat proses penilaian oleh guru.

### CONTOH ACUAN STANDAR PENILAIAN LAPORAN PRAKTIKUM/ MAKALAH/ JURNAL SISWA

No	Aspek yang Dinilai	Komponen	Skor Maksimal
A	Sistematika (Kelengkapan sistematika komponen-komponen laporan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Judul</li> <li>2. Tujuan</li> <li>3. Teori dasar</li> <li>4. Alat dan bahan</li> <li>5. Cara kerja</li> <li>6. Data hasil pengamatan</li> <li>7. Analisis data</li> <li>8. Jawaban pertanyaan</li> <li>9. Kesimpulan</li> <li>10. Daftar pustaka</li> </ol>	10
B	Isi Laporan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merumuskan judul dan tujuan dengan benar</li> <li>2. Menjelaskan dasar teori dengan ringkas dan jelas</li> <li>3. Menyusun alat dan bahan dengan benar</li> <li>4. Menyusun langkah-langkah dengan kalimat pasif.</li> <li>5. Menyusun data hasil praktikum dengan komunikatif.</li> <li>6. Menganalisis data ditunjang teori.</li> <li>7. Menjawab pertanyaan dengan benar.</li> <li>8. Membuat kesimpulan dengan benar</li> <li>9. Merujuk dan mencantumkan daftar pustaka minimal 2.</li> </ol>	5 5 5 5 10 20 10 10 5

### PENILAIAN DISKUSI PRAKTIKUM

- KEGIATAN DISKUSI DAN TANYA JAWAB MERUPAKAN KEGIATAN PENTING DALAM PRAKTIKUM.
- PENILAIAN TERHADAP KUALITAS PENDAPAT ATAU JAWABAN SISWA MEMERLUKAN SUATU KRITERIA STANDAR PENILAIAN.
- FORMAT PENILAIAN HENDAKNYA SEDERHANA DAN MUDAH DIGUNAKAN TANPA MENGHAMBAT KELELUASAAN GURU DLM MEMANTAU ATAU MENGATUR JALANNYA DISKUSI DAN TANYA JAWAB SERTA BERSIFAT OBJEKTIF , EFEKTIF, DAN EFISIEN.

### CONTOH ACUAN STANDAR PENILAIAN DISKUSI SISWA

MATERI PELAJARAN :  
 GURU :  
 HARI /TG/BL/TH:

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai											
		Ide berhubungan erat dengan topic permasalahan		Pendapat tepat sesuai konsep		Ide disampaikan jelas dan sistematis		Argumen logis dan ilmiah		Menghargai pendapat orang lain		Ide yang disampaikan baru / original	
		ya	tdk	ya	tdk	ya	tdk	ya	tdk	ya	tdk	ya	tdk
1													
2													
3													

Alternatif:

ya dapat diberi skor: 2 – 3. tdk dpt diberi skor : 0 - 1

