

A close-up photograph of pink cherry blossoms with water droplets on their petals and stems, set against a dark background. The text is overlaid on this image.

Mengembangkan Budaya Lesson Study

Untuk meningkatkan
kualitas pembelajaran

Riandi
FPMIPA UPI



?

Apa?

Lesson Study

Siapa?

?

Mengapa?

?

Bagaimana?

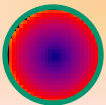
?

Lesson study?

- Bukan model pembelajaran
- Bukan metode pembelajaran

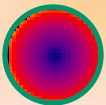
Melainkan

- Pengkajian pembelajaran
- Pemecahan masalah-masalah pembelajaran
- Penelitian dalam pembelajaran
- Peningkatan kualitas proses belajar mengajar



Mengapa Lesson Study?

- Program peningkatan profesionalisme guru yang telah ada kurang berdampak terhadap peningkatan kualitas pembelajaran di kelas (*Widodo, Riandi, Wulan & Amprasto, 2006*)
- *Lesson study* dinilai sebagai rahasia keberhasilan Jepang dalam peningkatan kualitas pendidikannya (*Stigler & Hiebert, 1999*).
- FPMIPA UPI telah mengembangkan lesson study pada jenjang SMP dan SMA dan dinilai berhasil (*Firman, 2010*).



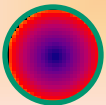
Pengelolaan Lesson Study

Berbasis MGMP

- Dikelola oleh MGMP
- Peserta guru mata pelajaran yang sama

Berbasis Sekolah

- Dikelola oleh satu sekolah
- Peserta guru semua mata pelajaran

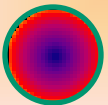


Bagaimana Lesson study dilaksanakan?

(Berbasis Sekolah/LSBS)

- Diatur, dipimpin dan diprogramkan oleh Kepala Sekolah
- Melibatkan sejumlah (banyak) guru yang mengkaji proses belajar mengajar (observer)
- Kegiatan proses belajar mengajar adalah kegiatan yang riil (tidak “direkayasa”- bukan sandiwara)

Tahap-tahap Lesson Study



Aktivitas untuk setiap tahap

Plan

- Rapat Pleno Sekolah (Perencanaan open lesson: guru yang akan melakukan KBM)
- Rapat MGMP
- Pengembangan Perangkat Pembelajaran
- Uji coba media/alat peraga pembelajaran

Do

- Pelaksanaan KBM terbuka (Open Lesson)
- Observasi KBM yang berfokus kepada aktivitas siswa (interaksi siswa dengan : guru, siswa, bahan ajar)
- Observasi dapat juga dilakukan melalui video pembelajaran

See

- Diskusi/refleksi temuan-temuan (tidak menghakimi guru)
- Rencana tindak lanjut

Plan

- Perencanaan tahunan/semesteran untuk pelaksanaan open lesson sekaligus menjadualkannya, misalnya satu atau dua kali untuk setiap semester
- Menentukan guru yang akan tampil pada open lesson
- Guru yang akan tampil bersama MGMP-nya membuat persiapan-persiapan untuk KBM dan dapat dibantu tenaga ahli
- Melakukan uji coba media atau alat peraga
- Membuat denah tempat duduk siswa yang berisi nama-nama siswa untuk dibagikan kepada observer
- Ruang kelas untuk open lesson harus menyediakan tempat untuk para observer

- Identifikasi masalah PBM
- Rencana solusi
- Pengembangan rencana pembelajaran, teaching materials, evaluasi
- Try-out model

- Hands-on activity
- Daily life
- Local materials

kolegalitas

Per
di S

2009 2 7



Do (Pelaksanaan open lesson)

- Pra Open Lesson (10-15 menit): Kepala Sekolah memberikan pengarahan kepada semua orang yang akan terlibat dalam open lesson
- Guru menjelaskan KBM yang akan dilaksanakan (topik pembelajaran, model, metode dll.)
- Open Lesson: Selama guru memimpin KBM semua observer melakukan kajian pembelajaran tanpa mengintervensi jalannya KBM
- Observer tidak melakukan kegiatan yang dapat mengalihkan perhatian siswa seperti menyalakan HP, ngobrol, keluar-masuk ruangan dsb. Namun observer boleh mengamati aktivitas siswa dari dekat apabila memang perlu (misalnya apabila ada dua orang siswa yang sedang ngobrol sebaiknya dikuping apa yang sedang diobrolkannya)
- Semua hal yang ditemukan observer selama KBM berlangsung sebaiknya dicatat atau direkam sebagai bahan diskusi pada tahap refleksi (apabila perlu format observasi dapat dibuat seragaman)



- ✓ Aplikasi model pembelajaran
- ✓ Observasi aktifitas siswa oleh guru lain, dosen, mahasiswa

Aktifitas siswa tidak terganggu oleh observer





Kreatifitas guru
membelajarkan
Sains

Kreatifitas
siswa
membuktikan
fenomena
sains



BAGAIMANA MENGOBSERVASI?

Observer belajar dari
pembelajaran

Good observers



<Fokus observasi>

interaksi:

- Siswa-siswa
- Siswa-bahan ajar
- Siswa-guru

See (Reflkesi)

- Kepala Sekolah memimpin diskusi temuan-temuan dari pelaksanaan KBM
- Guru yang telah melakukan KBM menyampaikan hal-hal yang dialaminya selama KBM berlangsung
- Setiap observer diberi kesempatan untuk menyampaikan temuan-temuannya. Sebaiknya setiap temuan dibahas sampai tuntas beserta solusi pemecahannya
- Hindari menyalahkan/memojokkan guru ketika refleksi berlangsung
- Apabila diperlukan tenaga ahli yang hadir dapat diminta pandangan atau saran-saran untuk perbaikan/peningkatan kualitas KBM
- Pada akhir refleksi disampaikan temuan-temuan yang bermanfaat untuk peningkatan kualitas pembelajaran beserta rencana tindaklanjutnya



- Masukan dari observer untuk perbaikan pembelajaran berikutnya sehingga aktifitas siswa lebih meningkat
- Tidak mengkritik langsung
- Analisis hasil implementasi pembelajaran

**Learning
community**

Fokus diskusi interaksi:

- Siswa-siswa
- Siswa-bahan ajar
- Siswa-guru

Mutual learning

Keuntungan Lesson Study

Kajian pembelajaran langsung pada konteks PBM

Melibatkan banyak guru dalam satu kegiatan

Media pembinaan guru (supervisi)

Media penelitian pembelajaran

Lesson Study untuk Prestasi

Lesson Study untuk Prestasi