

## **Rancangan Evaluasi Program Perkuliahan Ilmu Gizi di Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI**

### **A. Latar Belakang**

Mata kuliah Ilmu Gizi merupakan mata kuliah pilihan bagi mahasiswa S-1 Pendidikan Biologi maupun Biologi. Selesai mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mempunyai wawasan tentang hubungan antara makanan dan kesehatan, kebutuhan tubuh akan energi dan nutrisi, zat aditif, perlunya pendidikan gizi dan lingkup penelitian dalam bidang ilmu gizi. Perkuliahan ini memberikan bekal bagi mahasiswa untuk memahami fungsi makanan, pengelompokan makanan dan kandungan nutrisinya, pengolahan makanan dan dampaknya bagi pencernaan, metabolisme nutrisi, pengaruh zat aditif bagi kesehatan, menghitung kebutuhan energi, berlatih merancang program pendidikan gizi berdasarkan sasaran atau merancang penelitian untuk pengembangan ilmu gizi.

Selama ini sudah pernah dilakukan revisi kurikulum dan deskripsi mata kuliah, terakhir revisi dilakukan tahun 2006. Akan tetapi baik sebelum tahun 2006 maupun setelah tahun 2006 belum pernah dilakukan evaluasi program perkuliahan yang menyeluruh hingga pelaksanaan perkuliahan dan outcomenya pada diri mahasiswa. Padahal evaluasi program tersebut dibutuhkan untuk menyelaraskan program perkuliahan dengan tren atau kecenderungan masalah gizi yang sedang berkembang saat ini dan bekal apa yang cocok untuk menanggulangnya. Selain itu, program pendidikan gizi hendaknya juga diselaraskan dengan kebijakan pemerintah yang relevan dengan pendidikan gizi.

Sehingga outcome berupa kemampuan merancang program pendidikan gizi berdasarkan sasaran atau merancang penelitian untuk pengembangan ilmu gizi menjadi bentuk sumbangan yang nyata sebagai partisipasi mereka jika telah menjadi anggota masyarakat sepenuhnya sebagai pendidik atau peneliti.

Pemerintah dalam Rencana Aksi Nasional Pangan dan Gizi 2006-2010 menjelaskan bahwa ada beberapa masalah gizi yang berkembang di masyarakat. Yang paling relevan dengan pendidikan dan penelitian adalah masalah peningkatan akses terhadap pangan, penganekaragaman sumber pangan, keamanan pangan, serta pola hidup sehat dan aktivitas fisik. Masalah-masalah tersebut sangat berkaitan langsung dengan pendidikan baik di sekolah maupun didalam masyarakat. Penyelesaian masalah tersebut harus

dirancang dengan baik sehingga menghasilkan program pendidikan gizi yang aplikatif, sesuai sasaran dan dampaknya dapat dilihat dengan mudah.

Untuk menyusun program pendidikan yang aplikatif tentu harus mempertimbangkan aspek ketepatan tindakan, ketepatan pendekatan terhadap sasaran, dan aspek kejelasan indikator dampak program. Oleh sebab itu sebelum membuat program, seseorang harus dibekali dulu dengan kemampuan mengidentifikasi masalah berdasarkan pengumpulan dan interpretasi data tentang status gizi dan kondisi lingkungan. Setelah mendapatkan bukti awal tentang adanya masalah gizi di kelompok masyarakat tertentu, barulah disusun tindakan untuk menyelesaikan masalah tersebut dan indikator yang jelas tentang apa perubahan yang diinginkan dan bagaimana cara memunculkan indikator tersebut.

## **B. Rumusan Pertanyaan Evaluasi**

Rumusan pertanyaan evaluasi program ini adalah apakah mahasiswa dapat membuat rancangan program pendidikan gizi yang baik? Rumusan ini diharapkan dapat terjawab jika pertanyaan evaluasi yang lebih sempit ini terjawab.

1. Apakah program perkuliahan ilmu Gizi membekali mahasiswa dengan kemampuan menjangring data tentang status gizi masyarakat?
2. Apakah program perkuliahan Ilmu Gizi membekali mahasiswa dengan kemampuan mengidentifikasi masalah gizi yang muncul pada kelompok masyarakat tertentu berdasarkan data tentang status gizi?
3. Apakah Program perkuliahan Ilmu Gizi membekali mahasiswa dengan kemampuan menyusun program pendidikan gizi ?
4. Apakah rancangan program pendidikan gizi yang dibuat mahasiswa cukup aplikatif?
5. Kesulitan apa saja yang ditemui mahasiswa ketika membuat rancangan program pendidikan gizi?

### **C. Tujuan Evaluasi Program**

Evaluasi program perkuliahan Ilmu Gizi ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran tentang penguasaan kemampuan mahasiswa membuat rancangan program pendidikan gizi yang baik. Karena kemampuan mahasiswa merancang program mencerminkan keseluruhan pelaksanaan program perkuliahan, yang mencakup persiapan perkuliahan, teaching material, media yang digunakan dalam perkuliahan dan evaluasi perkuliahan. Tujuan tersebut akan tercapai jika telah ada data tentang kemampuan mahasiswa menjangkau data untuk mengidentifikasi status gizi masyarakat, kemampuan mahasiswa mengenali adanya masalah gizi, kemampuan merancang program pendidikan gizi telah didapatkan dan dianalisis. Selain itu juga akan dilihat apakah program rancangan mahasiswa memenuhi kriteria program yang aplikatif atau tidak, serta identifikasi kesulitan yang dihadapi mahasiswa pada saat membuat program untuk keperluan penentuan arah pengembangan program selanjutnya. Hasil evaluasi program perkuliahan Ilmu Gizi ini akan digunakan untuk merevisi dan mengembangkan program perkuliahan selanjutnya.

### **D. Metodologi**

Evaluasi program perkuliahan akan dibagi menjadi 4 tahap yaitu :

#### **1. Tahap Persiapan**

Tahap ini merupakan tahap dimana dilakukan identifikasi terhadap jenis-jenis data yang akan dikumpulkan berkaitan dengan pertanyaan evaluasi yang telah ditetapkan sebelumnya. Setiap pertanyaan evaluasi akan ditentukan data apa saja yang diperlukan, darimana sumbernya, bagaimana cara mendapatkannya dan apa bentuk data yang diharapkan.

Berikut ini adalah matriks dari persiapan evaluasi program dimana akan terlihat data yang diperlukan, sumber, cara pengumpulan serta bentuk data yang diharapkan akan terkumpul.

Tabel 1. Persiapan Evaluasi Program Perkuliahan Ilmu Gizi

No.	Aspek yang akan dikumpulkan datanya	Sumber data	Cara pengumpulan Data	Bentuk data
1.	Apakah program perkuliahan ilmu Gizi membekali mahasiswa dengan kemampuan menjang data tentang status gizi masyarakat?	Mahasiswa peserta kuliah Ilmu Gizi	Tes konsep (teori cara-cara mengukur status gizi masyarakat)	Skor perolehan tes
		Dosen pengampu MK Ilmu Gizi	Kuesioner Wawancara	Skor kuesioner SAP yang dibuat oleh dosen pengampu MK Transkrip wawancara
		Observasi pelaksanaan perkuliahan pertemuan 2	Lembar observasi  Field-note	Deskripsi hasil observasi
2.	Apakah program perkuliahan Ilmu Gizi membekali mahasiswa dengan kemampuan mengidentifikasi masalah gizi yang muncul pada kelompok masyarakat tertentu berdasarkan data tentang status gizi?	Mahasiswa peserta kuliah Ilmu Gizi	Tes konsep (teori cara-cara mengidentifikasi status gizi masyarakat berdasarkan bukti yang dikumpulkan dari pengukuran status gizi dengan metode tertentu)	Skor perolehan tes
		Dosen pengampu MK Ilmu Gizi	Kuesioner Wawancara	Skor kuesioner SAP yang dibuat oleh dosen pengampu MK Transkrip hasil wawancara
		Observasi pelaksanaan perkuliahan pertemuan 2	Lembar observasi  Field-note	Deskripsi hasil observasi
3.	Apakah Program perkuliahan Ilmu Gizi membekali mahasiswa dengan kemampuan menyusun program pendidikan gizi ?	Mahasiswa peserta kuliah Ilmu Gizi	Tes konsep (teori cara-cara menyusun program pendidikan gizi kepada masyarakat dengan pendekatan evidence based)	Skor perolehan tes
		Dosen pengampu MK Ilmu Gizi	Kuesioner Wawancara	Skor kuesioner SAP yang dibuat oleh dosen pengampu MK Transkrip hasil wawancara
		Observasi pelaksanaan perkuliahan pertemuan 3	Lembar observasi  Field-note	Deskripsi hasil observasi
4.	Apakah rancangan program pendidikan gizi yang dibuat mahasiswa cukup aplikatif?	Mahasiswa peserta kuliah Ilmu Gizi	Rubrik asesmen program pendidikan gizi	Skor perolehan asesmen terhadap rancangan program buatan mahasiswa

5.	Kesulitan apa saja yang ditemui mahasiswa ketika membuat rancangan program pendidikan gizi?	Mahasiswa peserta kuliah Ilmu Gizi	Kuesioner	Skor kuesioner
		Dosen pengampu MK Ilmu Gizi	Kuesioner Wawancara	Skor kuesioner Transkrip hasil wawancara

## 2. Tahap Pengumpulan Data / Informasi

Pada tahap ini data akan dikumpulkan pada sekuen-sekuen tertentu disesuaikan dengan jadwal pelaksanaan perkuliahan Ilmu Gizi di Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI.

Dalam tabel berikut ini akan diperlihatkan jadwal pelaksanaan pengumpulan data untuk keperluan evaluasi program perkuliahan Ilmu Gizi :

Tabel 2. Tahap Pengumpulan Data beserta Jadwalnya

No.	Materi Perkuliahan	Pertemuan ke-	Data yang diambil		
			Mahasiswa	Dosen	Observasi
1.	Pengantar & Overview Ilmu Gizi	1			
2.	Teori & Teknik Pengukuran untuk menentukan Status Gizi Teknik Interpretasi Data Hasil Pengukuran untuk Menentukan Status Gizi Masyarakat	2		SAP rancangan dosen pengampu MK	Lembar Observasi & field note
3.	Langkah-langkah Pembuatan Program Pendidikan Gizi	3		SAP yang dibuat oleh dosen pengampu MK	Lembar observasi & field note
4.	Karbohidrat (Makanan, Pencernaan, Metabolisme, & Malnutrisinya)	4		SAP yang dibuat oleh dosen pengampu MK	
5.	Protein (Makanan, Pencernaan, Metabolisme, & Malnutrisinya)	5		SAP yang dibuat oleh dosen pengampu MK	
6.	Lipid (Makanan, Pencernaan, Metabolisme, & Malnutrisinya)	6		SAP yang dibuat oleh dosen pengampu MK	
7.	Vitamin (Makanan, Pencernaan, Metabolisme, & Malnutrisinya)	7		SAP yang dibuat oleh dosen pengampu MK	
8.	Mineral (Makanan, Pencernaan, Metabolisme, & Malnutrisinya)	8		SAP yang dibuat oleh dosen pengampu MK	
9.	UTS & Pengumpulan	9	Tes konsep (teori cara-cara	Wawancara tentang	

	Rancangan Program Buatan Mahasiswa		mengukur status gizi masyarakat & menginterpretasikan hasil pengukuran) Tes konsep (teori cara-cara menyusun program pendidikan gizi kepada masyarakat dengan pendekatan evidence based)	pelaksanaan keg.perkuliahan	
10.	Penghitungan BMR	10			
11	Presentasi Rancangan Program	11			Lembar Observasi & field note
12	Presentasi Rancangan Program	12	Rubrik asesmen rancangan program		Lembar Observasi & field note
13	Presentasi Rancangan Program	13	Rubrik asesmen rancangan program		Lembar Observasi & field note
14	Presentasi Rancangan Program	14	Rubrik asesmen rancangan program		Lembar Observasi & field note
15	Presentasi Rancangan Program	15	Rubrik asesmen rancangan program		Lembar Observasi & field note
Minggu tenang			Kuesioner & Wawancara tentang kesulitan serta manfaat pembekalan kemampuan merancang program pendidikan gizi	Kuesioner & Wawancara tentang kesulitan serta manfaat pembekalan kemampuan merancang program pendidikan gizi	
16.	UAS	16			

### 3. Tahap Pengolahan dan Analisis Data

Data yang terkumpul akan diinventarisir dan diolah sesuai dengan jenis datanya. Data berupa skor tes akan ditampilkan dalam bentuk persentase serta dikelompokkan berdasarkan kriteria perolehan tinggi-sedang-rendah, demikian juga dengan hasil penilaian yang menggunakan rubrik untuk menilai program yang dibuat mahasiswa. Skor tes dan skor rancangan program akan diolah secara statistika dengan menggunakan rumus korelasi linier untuk melihat apakah penguasaan konsep tentang cara pengukuran dan identifikasi status gizi memiliki hubungan linier dengan kemampuan merancang program pendidikan gizi?. Hasil analisis statistik akan didukung dengan kuesioner tentang pelaksanaan perkuliahan, pembekalan kemampuan pembuatan program pendidikan gizi; baik kuesioner terhadap mahasiswa maupun dosen; dan deskripsi hasil observasi pada saat perkuliahan berlangsung.

#### 4. Tahap Pengambilan Kesimpulan & Menyusun Rekomendasi

Tahap pengambilan kesimpulan merupakan tahap menyusun rumusan jawaban setiap pertanyaan evaluasi. Hasil pengolahan dan analisa data akan ditampilkan sebagai fakta empiris dari evaluasi program perkuliahan Ilmu Gizi. Dari deskripsi catatan lapangan, kuesioner, dan wawancara akan dirumuskan pula sejumlah rekomendasi untuk memberikan informasi tentang bagian mana dari tahap pelaksanaan perkuliahan yang dapat dipertahankan, bagian mana yang harus diperbaiki, bagian mana yang bisa dikembangkan, serta bagian mana yang harus dihilangkan.

#### E. Prosedur Kerja dan Jadwal Kegiatan Evaluasi

##### 1. Prosedur kerja

Evaluasi program perkuliahan Ilmu Gizi mengikuti prosedur kerja sebagai berikut ;

Tabel 3. Prosedur Kerja dan Deskripsi Pekerjaan

No	Tahap	Deskripsi Pekerjaan
1.	Penyusunan draf evaluasi program	Penentuan tujuan, manfaat, pertanyaan evaluasi
2.	Observasi situasi awal	Penentuan sasaran, lokasi, situasi kelas, dan situasi akademik awal dimana program berlangsung, mengidentifikasi pendekatan yang akan digunakan dalam melakukan evaluasi program. Dilakukan bersama dosen pengampu mata kuliah Ilmu Gizi.
3.	Perancangan bentuk data, cara menjangkau data, cara pengolah dan menganalisis data	Mempersiapkan instrumen berupa soal tes, kuesioner, pedoman wawancara, lembar observasi dan penentuan observer, dilakukan bersama dosen pengampu mata kuliah Ilmu Gizi
4.	Penjadwalan kegiatan	Menentukan waktu untuk melakukan pengumpulan informasi dengan sasaran mahasiswa, dosen, dan pelaksanaan perkuliahan
5.	Pelaksanaan Kegiatan	Melakukan kegiatan pengumpulan data, pengolahan, analisis data, dan pengambilan kesimpulan hasil evaluasi program. Semua dilakukan bersama dosen pengampu mata kuliah Ilmu Gizi
6.	Pelaporan	Kegiatan ini meliputi penyusunan dan inventarisasi data serta hasil secara tertulis. Hasilnya akan disampaikan kepada pihak yang berkepentingan (Ketua Jurusan & Program Studi, Dosen pengampu Mata Kuliah)

## 2. Jadwal Kegiatan Evaluasi

Pada prinsipnya jadwal kegiatan evaluasi program sebagian besar akan mengikuti irama jadwal perkuliahan Ilmu Gizi yang akan dievaluasi. Rincian kegiatan evaluasi dan jadwalnya akan disajikan dalam table berikut :

Tabel 4. Jadwal kegiatan evaluasi program

No	Tahap	Waktu Kegiatan
1.	Penyusunan draf evaluasi program	2 minggu sebelum awal perkuliahan / pada saat libur akhir semester
2.	Observasi situasi awal	Pertemuan pertama perkuliahan
3.	Perancangan bentuk data, cara menjaring data, cara pengolah dan menganalisis data	2 minggu sebelum perkuliahan/ pada saat libur akhir semester
4.	Pelaksanaan Kegiatan	(lihat tabel pada tahap pengumpulan data)
5.	Pelaporan	Segera setelah selesai pelaksanaan UAS

## F. Penutup

Demikian rancangan program ini dibuat, dengan harapan para evaluator yang mengemban tugas sebagai evaluator pada program perkuliahan Ilmu Gizi di Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI dapat menggunakannya sebagai pedoman dalam melaksanakan tugasnya. Semua aspek rancangan evaluasi program masih bersifat terbuka untuk perubahan dan penyempurnaan yang sesuai dengan situasi dan kondisi pada saat evaluasi program dilaksanakan. Semua aspek evaluasi program pada hakekatnya bermuara pda semangat ingin membuat program perkuliahan menjadi lebih baik dari waktu ke waktu sehingga mendatangkan manfaat bagi para peserta maupun pengampu mata kuliahnya.



## Daftar Rujukan

- Arikunto, Suharsimi., Abdul Jabar, Cepi Safrudin.,2004, *Evaluasi Program Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- \_\_\_\_\_, 2007, *Rencana Aksi Nasional Pangan dan Gizi 2006-2010*. Jakarta : Badan Perencanaan Pembangunan Nasional (Bappenas)
- Brinkerhoff, Robert.O., Brethower, Dale.M., Hluchyj, Terry., Nowakowski, Jerry Ridings., 1983. *Program Evaluation, a Practitioner's Guide for Trainer & Educator*, Boston USA: Kluwer-Nijhoff Publishing
- Creswell, John.W., 1994, Research Design, *Qualitative & Quantitative Approaches*, California USA: Sage Publication.
- Royse, David., Thyer, Bruce A., Padgett, Deborah.K., Logan, TK., 2006, *Program Evaluation, an Introduction*, Fourth Edition, Belmont USA : Thomson Brooks/Cole
- Tim pengembang deskripsi & silabus MK Ilmu Gizi , 2006, *Deskripsi & Silabus Mata Kuliah Ilmu Gizi*. Bandung : Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI (tidak diterbitkan)

# **Rancangan Evaluasi Program Perkuliahan Ilmu Gizi di Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI**

**Makalah disusun untuk memenuhi tugas perkuliahan (UTS)  
Evaluasi Program Pendidikan IPA yang dibina oleh  
Dr. Dadi Seti Adi, M.Sc**

**Disusun oleh :  
Mimin Nurjhani K  
0706715  
Program S-3 Pendidikan IPA**

**PROGRAM PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2007**

