

**KONSEP DASAR  
PENELITIAN TINDAKAN KELAS  
(*CLASSROOM ACTION  
RESEARCH*)**


# Tujuan Pelatihan Bagian Pertama

Para peserta pelatihan dapat:

- menjelaskan konsep dasar PTK
- menjelaskan karakteristik PTK
- menjelaskan tujuan PTK
- menjelaskan manfaat PTK
- membedakan PTK dengan penelitian formal

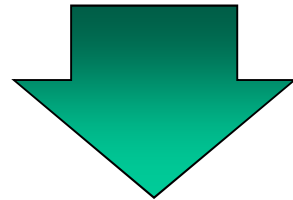


# Kegiatan Penelitian

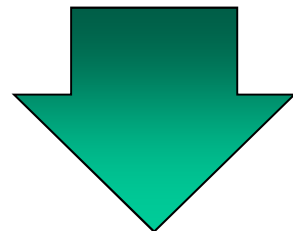
1. Saya yakin diantara Anda pernah melakukan penelitian.  
Benar, kan ?
2. Siapa pelakunya ?
3. Dimana dilakukan ?
4. Apakah digunakan hipotesis ?
5. Apakah instrumennya dikonstruksi/dikembangkan sedemikian rupa sehingga  Valid + Reliable ?
6. Apakah digunakan teknik analisis tertentu ?
7. Apa tujuan penelitian tersebut ?
8. Apakah hasil penelitian itu segera digunakan untuk memperbaiki masalah ?

# Latar Belakang

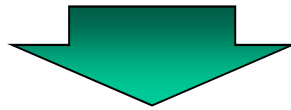
- Hasil temuan penelitian jarang termanfaatkan
  - Penelitian tidak dilakukan oleh guru
- Research-Development-Dissemination (RDD)
  - Guru kurang menghayati



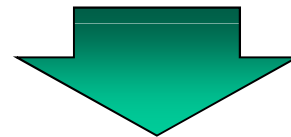
Pandangan baru



Guru bukan sekedar penerima pembaharuan,  
tetapi ikut bertanggung jawab.



## PENELITIAN TINDAKAN KELAS

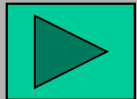


- Kemitraan menjadi lebih baik.
- Dosen menjadi lebih akrab dengan lapangan.
- Memperoleh masukan dalam pembinaan calon Guru SM.
- Guru memperoleh manfaat praktis.

# Pengertian PTK

“ a form of self-reflective inquiry undertaken by participants in a social (including educational) situation in order to improve the rationality and justice of (a) their own social or educational practices, (b) their understanding of these practices, and (c) the situations in which practices are carried out”.

- Pengkajian masalah situasional dan kontekstual pada perilaku seseorang atau kelompok orang,
- Ada tindakan,
- Penelaahan terhadap tindakan,
- Pengkajian dampak tindakan,
- Dilakukan secara kolaboratif,
- Refleksi.



# Karakteristik PTK

- Permasalahan sehari-hari di kelas.
- Kontekstual.
- Kolaboratif (partisipatori).
- Luwes.
- Situasional dan spesifik.



# PRINSIP-PRINSIP PTK

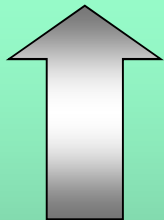
- Tidak mengganggu komitmen mengajar.
- Tidak menuntut waktu.
- Metode yang reliabel.
- Masalah guru.

# MANFAAT PTK

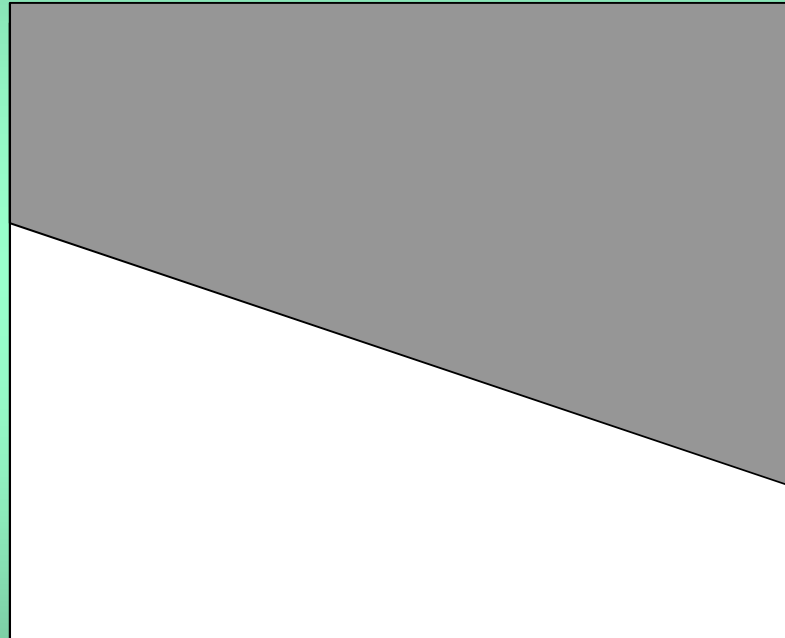
- Inovasi.
- Pengembangan kurikulum.
- Peningkatan profesionalisme guru

# PTK vs Penelitian Formal

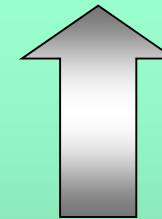
DISCOVER  
AND VERIFY  
KNOWLEDGE



FORMAL  
RESEARCH

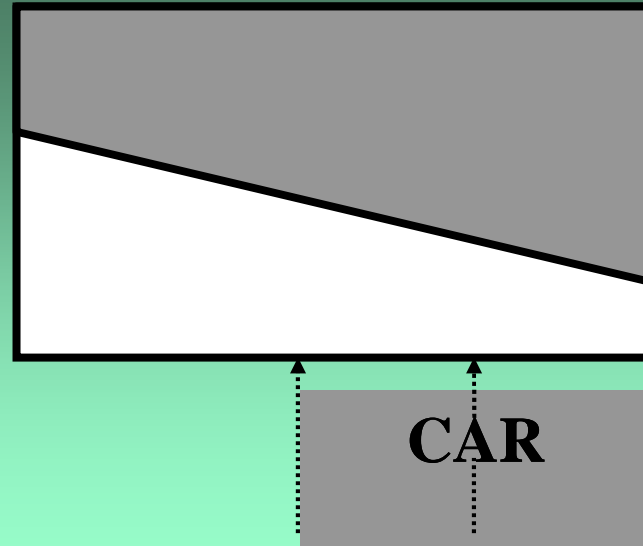


IMPROVE  
PRACTICE  
HERE AND  
NOW



CLASSROOM  
ACTION  
RESEARCH

**TRAINING**



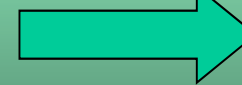
**CLASSROOM  
ACTION  
RESEARCH  
(CAR)**

**SKILL  
DEVELOPMENT**

*Continued staff development efforts*

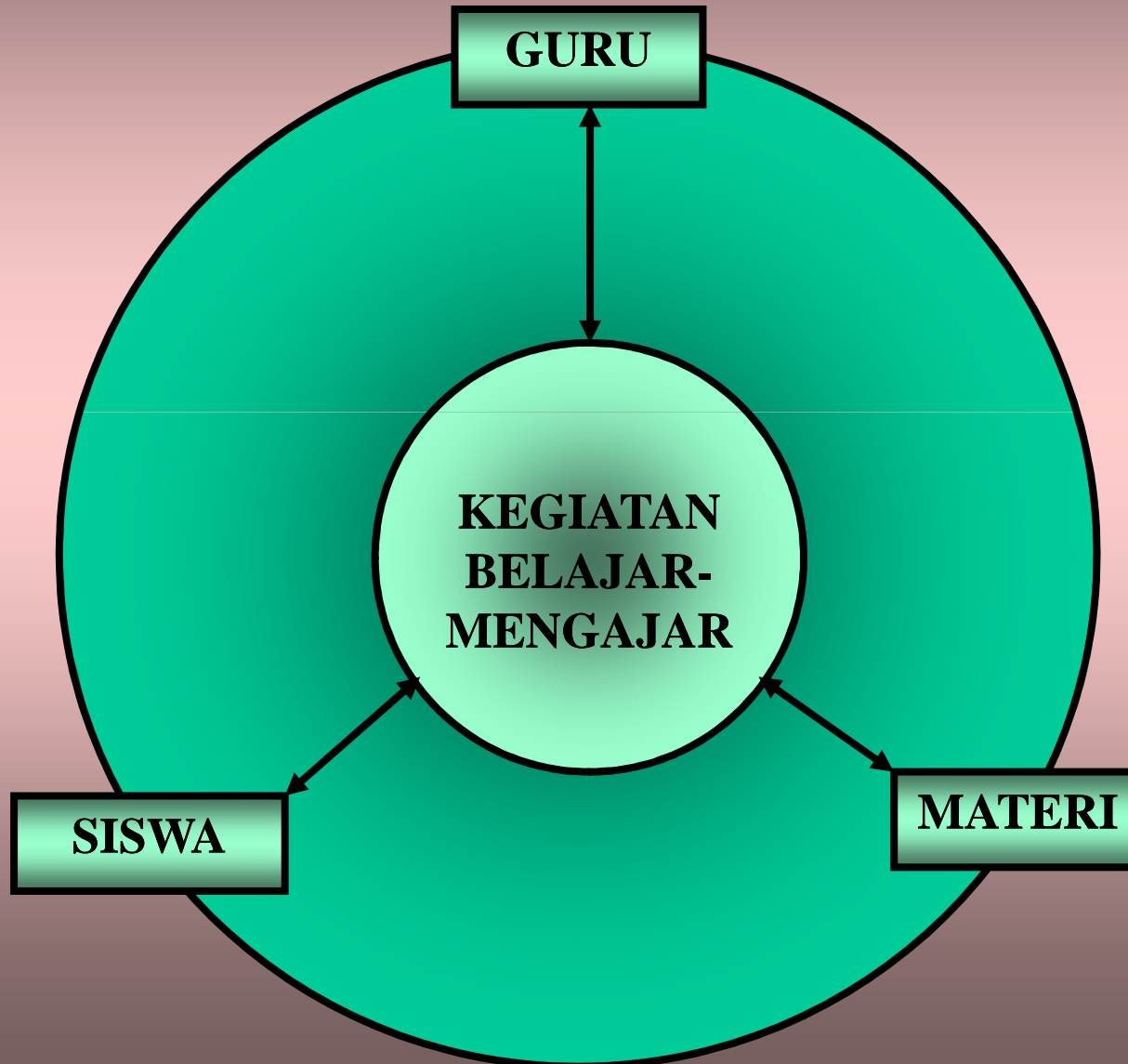


**PROCESS  
DEVELOPMENT**



**CONTINUED  
IMPROVED  
PRACTICE**

# Ramuan Intervensi Dlm Perbaikan Proses Pembelajaran



# Prosedur Kolaboratif.

1. Identifikasi dan perumusan masalah
2. Susunan organisasi Tim PTK.
3. Implementasi tindakan intervensi.
4. Laporan hasil PTK.

# Apa bedanya dengan penelitian formal ?

- Penelitian Tindakan Kelas.
- Dilakukan oleh gur/dosen sendiri.

- Penelitian Formal.
- Dilakukan oleh orang dari luar.

# Apa bedanya dengan penelitian formal ?

- Kurang formal/hirau pada syarat-syarat:
  - Ukuran/kerepresentatifan sampel tak dihiraukan.
  - Pengembangan instrumen yang valid dan reliabel tak dilakukan.

- Lebih formal/hirau akan syarat-syarat:
  - Sampel harus representatif.
  - Instrumen harus dikembangkan sehingga valid & reliabel.



# Apa bedanya dengan penelitian formal ?

- Tak digunakan analisis statistik yang rumit.

- Tidak selalu menggunakan hipotesis (kecuali yang berkaitan dengan uji teori)

- Menuntut penggunaan analisis statistik.

- Mempersyaratkan hipotesis.

# Apa bedanya dengan penelitian formal ?

- Tujuannya
  - + Memperbaiki praktik pembelajaran secara langsung.

- Tujuannya
  - a. Mengembangkan pengetahuan umum (teori)
  - b. Tidak langsung memperbaiki praktik pembelajaran, tetapi melalui RDD.

