

...na sangat meningkatkan keberhasian dalam apangan, tingkat penguasaan konsep fisika alir terjadi akibat sistem pembelajaran yang ep dan peningkatan keterampilan *problem ng memadukan pendekatan pembelajaran masalah tersebut maka dirumuskan masalah pembelajaran strategi *problem solving* dapat ional, bila ditinjau dari gain (peningkatan) p dan tahu konsep ? “*

Randomized Control Group Pretest-Posttest 006/2007 **Waktu pelaksanaan:** semester 006. Seluruh proses penelitian ini dilakukan k tes awal (*pre-test*) dan tes akhir (*post-test*) r untuk materi listrik statis dan kemagnetan un**Tes konseptual** dikonstruksi berbentuk ianggap baku dan banyak digunakan dalam ang dikembangkan oleh D. P. Maloney (D. P. -soal yang tergolong *content rich problem*, ngkat penguasaan konsep pada saat proses Alan Van Heuvelen. Untuk perhitungan gain (R. R. Hake, 1998). Untuk pengidentifikasian ***response Index***) yang dikembangkan oleh

Pendekatan Pembelajaran Kolaborasi Interaktif Yang Dipadukan Dengan Pembelajaran Strategi *Problem Solving* dengan PBM Pendekatan Pembelajaran Tradisional.

(1) Nilai gain ternormalisasi kelas untuk kedua materi lebih besar kelas kontrol. (2) Terdapat perbedaan signifikan pada taraf kepercayaan rata-rata gain kelas eksperimen kontrol

2. Profil Miskonsepsi dan Penguasaan Mahasiswa

Dapat dilihat pada gambar 1 s.d. 4 kelistrikan dan gambar 3 s.d. 4 kemagnetan.

3. Profil Keterampilan *Problem Solving* Mahasiswa

Dapat dilihat pada gambar 5 da

Grafik 4.7.

Prosentase jumlah mahasiswa dalam menyelesaikan problem

Prosentase jumlah ma