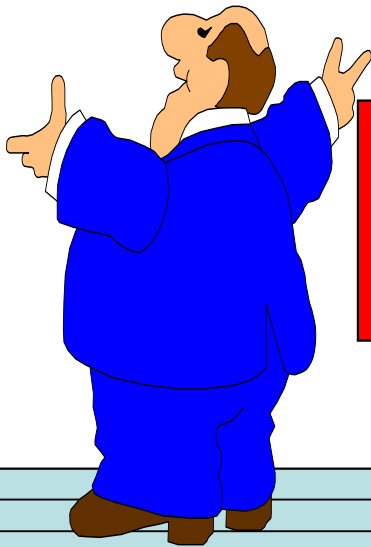


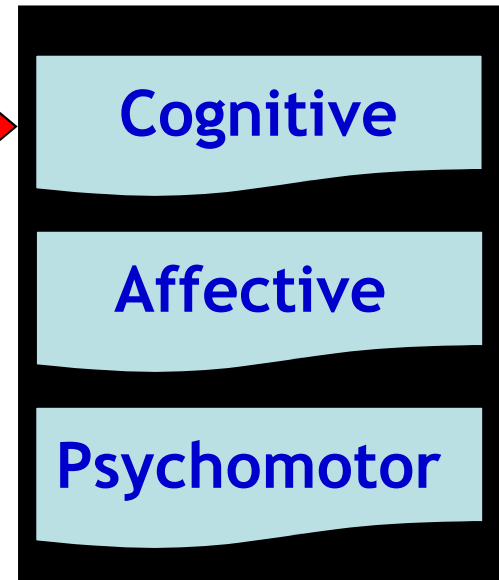
TAXONOMY OF EDUCATIONAL OBJECTIVES

TAKSONOMI

Metode pengklasifikasian tujuan pendidikan (Hasil belajar)



Domain/Ranah



Benjamin S. Bloom
(1956)

Cognitive

Kegiatan mental (otak)

Evaluasi

Menilai suatu situasi, keadaan, pernyataan/
konsep berdasarkan suatu kriteria tertentu

Sintesis

Menghasilkan sesuatu yang baru dengan cara
menggabungkan berbagai faktor

Analisis

Menguraikan suatu situasi atau keadaan
tertentu ke dalam unsur-unsur/komponen
pembentuknya

Aplikasi

Menggunakan ide-ide umum, tata cara/
metode-metode, prinsip-prinsip, serta teori-
teori dalam situasi baru dan konkret

Pemahaman

Memahami/mengerti apa yang diajarkan,
mengetahui apa yang dikomunikasikan &
dapat memanfaatkan isinya tanpa harus
menghubungkannya dengan hal-hal lain

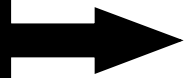
Pengetahuan

Mengenali/mengetahui adanya konsep,
fakta/istilah tanpa harus mengerti/
dapat menggunakannya

Revisi taksonomi Bloom

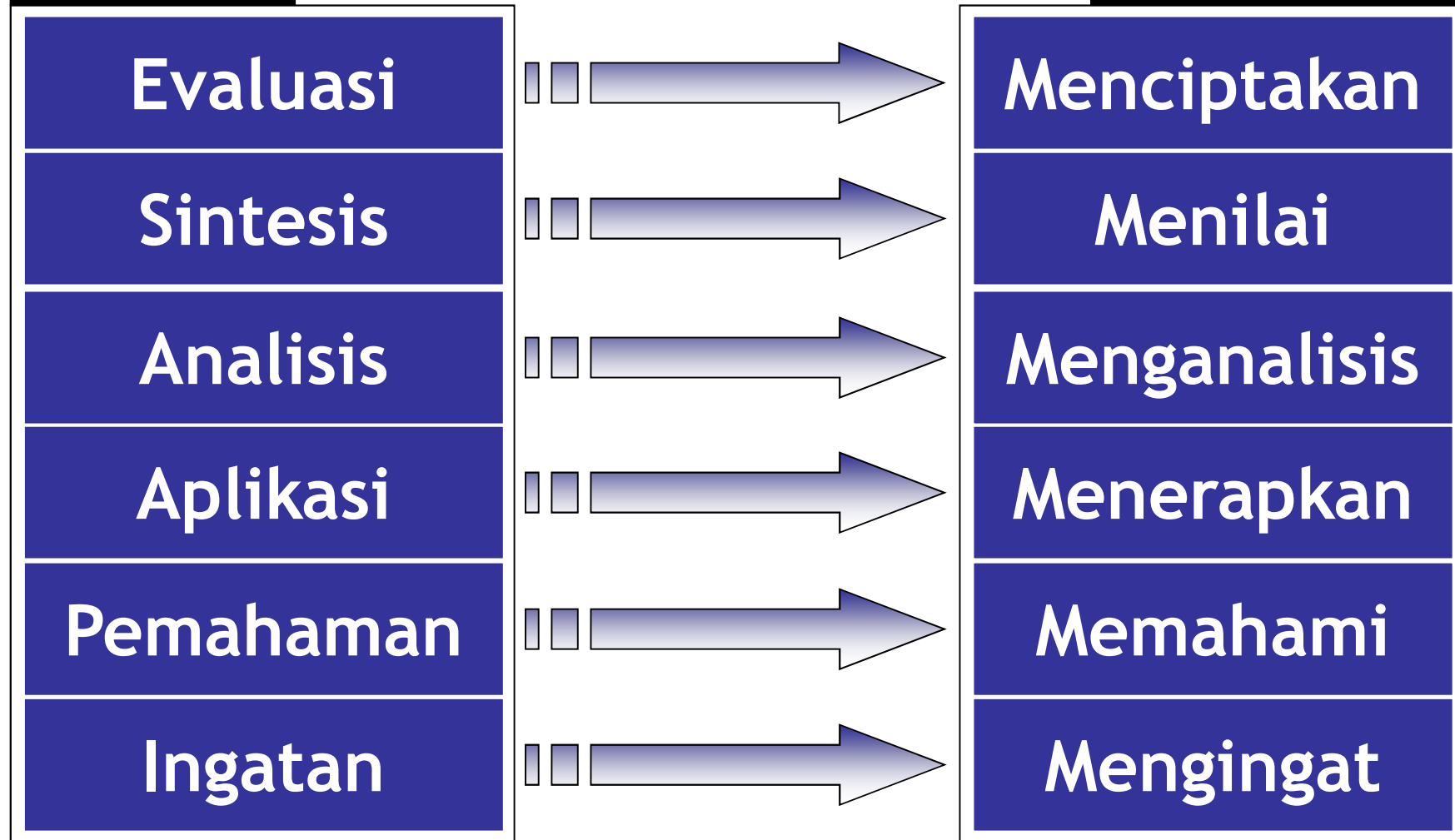
Taksonomi Anderson

Bloom



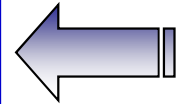
Kata benda ke kata kerja

Anderson



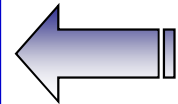
Taksonomi Anderson

Menggabungkan unsur-unsur ke dalam bentuk/pola yang sebelumnya kurang jelas



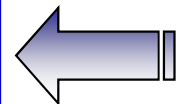
Menciptakan

Berdasarkan kriteria & menyatakan mengapa



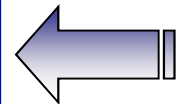
Menilai

Memecahkan ke dalam bagian, bentuk & pola



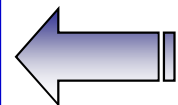
Menganalisis

Memahami kapan-mengapa menerapkan & mengenali pola penerapan dalam situasi baru



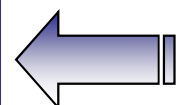
Menerapkan

Menerjemahkan, menjabarkan, menafsirkan, menyederhanakan & membuat perhitungan



Memahami

Menjelaskan jawaban faktual, menguji ingatan & pengenalan



Mengingat

Kata kerja operasional yang dapat dipakai untuk ranah kognitif

Pengetahuan	Pemahaman	Penerapan	Analisis	Sintesis	Penilaian
Mengutip	Memperkirakan	Menugaskan	Menganalisis	Mengabstraksi	Membandingkan
Menyebutkan	Menjelaskan	Mengurutkan	Mengaudit	Mengatur	Menyimpulkan
Menjelaskan	Mengkategorikan	Menentukan	Memecahkan	Menganimasi	Menilai
Menggambar	Mencirikan	Menerapkan	Menegaskan	Mengumpulkan	Mengarahkan
Membilang	Merinci	Menyesuaikan	Mendeteksi	Mengkategorikan	Mengkritik
Mengidentifikasi	Mengasosiasikan	Mengkalkulasi	Mendiagnosis	Mengkode	Menimbang
Mendaftar	Membandingkan	Memodifikasi	Menyeleksi	Mengkombinasikan	Memutuskan
Menunjukkan	Menghitung	Mengklasifikasi	Memerinci	Menyusun	Memisahkan
Memberi label	Mengkontraskan	Menghitung	Menominasikan	Mengarang	Memprediksi
Memberi indeks	Mengubah	Menghitung	Mendiagramkan	Membangun	Memperjelas
Memasangkan	Mempertahankan	Mengurutkan	Mengkorelasikan	Menanggulangi	Menugaskan
Menamai	Menguraikan	Membiasakan	Merasionalkan	Menghubungkan	Menafsirkan
Manandai	Menjalin	Mencegah	Menguji	Menciptakan	Mempertahankan
Membaca	Membedakan	Menggambarkan	Mencerahkan	Mengkreasikan	Memerinci
Menyadari	Mendiskusikan	Menggunakan	Menjelajah	Mengoreksi	Mengukur
Menghafal	Menggali	Menilai	Membagangkan	Merancang	Merangkum
Meniru	Mencontohkan	Melatih	Menyimpulkan	Merencanakan	Membuktikan
Mencatat	Menerangkan	Menggali	Menemukan	Mendikte	Memvalidasi
Mengulang	Mengemukakan	Mengemukakan	Menelaah	Meningkatkan	Mengetes
Mereproduksi	Mempolakan	Mengadaptasi	Memaksimalkan	Memperjelas	Mendukung
Meninjau	Memperluas	Menyelidiki	Memerintahakan	Memfasilitasi	Memilih
Memilih	Menyimpulkan	Mengoperasikan	Mengedit	Membentuk	Memproyeksikan
Menyatakan	Meramalkan	Mempersoalkan	Mengaitkan	Merumuskan	
Mempelajari	Merangkum	Mengkonsepkan	Memilih	Menggeneralisasi	
Mentabulasi	Menjabarkan	Melaksanakan	Mengukur	Menggabungkan	
Memberi kode		Meramalkan	Melatih	Memadukan	
Menelusuri		Memproduksi	Mentransfer	Membatas	
Menulis		Memproses		Mereparasi	
		Mengaitkan		Menampilkan	
		Menyusun		Menyiapkan	
		Mensimulasikan		Memproduksi	
		Memecahkan		Merangkum	
		Melakukan		Merekonstruksi	
		Mentabulasi			

Mengingat	Memahami	Menerapkan	Menganalisis	Menilai	Menciptakan
Memilih Menguraikan Mendefinisikan Menunjukkan Memberi tabel Mendaftar Menempatkan Memadankan Mengingat Menamakan Menghilangkan Mengutip Mengenali Menentukan Menyatakan	Menggolongkan Mempertahankan Mendemonstrasikan Membedakan Menerangkan Mengekspresikan Mengemukakan Memperluas Memberi contoh Menggambarkan Menunjukkan Mengaitkan Menafsirkan Menaksir Mempertimbangkan Memadankan Membuat ungkapan Mewakili Menyatakan kembali Menulias kembali Menentukan Merangkum Mengatakan Menerjemahkan Menjabarkan	Menerapkan Menentukan Mendramatisasikan Menjelaskan Menggeneralisasikan Memperkirakan Mengelola Mengatur Menyiapkan Menghasilkan Memproduksi Memilih Menunjukkan Membuat sketsa Menyelesaikan Menggunakan	Menganalisis Mengategorikan Mengelompokkan Membandingkan Membedakan Mengunggulkan Mendiversifikasikan Mengidentifikasi Menyimpulkan Membagi Merinci Memilih Menentukan Menunjukkan Melaksanakan survei	Menghargai Mempertimbangkan Mengkritik Mempertahankan Membandingkan	Memilih Menentukan Menggabungkan Mengombinasikan Mengarang Mengkonstruksi Membangun Menciptakan Mendesain Merancang Mengembangkan Melakukan Merumuskan Membuat hipotesis Menemukan Membuat Mempercantik Mengawali Mengelola Merencanakan Memproduksi Memainkan peran Menceritakan.

Menyusun Item Tes

- Pengetahuan
 - Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan hafalan saja
 - Peserta didik dituntut kesanggupan mengingatnya sehingga jawabannya mudah ditebak
 - Soal pengetahuan : soal yang menuntut jawaban yang berdasarkan hafalan
 - Aspek yang ditanyakan : Fakta-fakta seperti nama orang, tempat, teori, rumus, istilah batasan atau hukum

Pemahaman

- Peserta didik dituntut untuk menyatakan masalah dengan kata-katanya sendiri, memberi contoh suatu prinsip atau konsep.
- Soal pemahaman : soal yang menuntut pembuatan pernyataan masalah dengan kata-kata penjawab sendiri, pemberian contoh prinsip atau contoh konsep
- Mengungkapkan tema, topik atau masalah yang sama dengan yang pernah dipelajari/diajarkan, tetapi materinya berbeda
- Mengungkapkan sesuatu dengan bahasa sendiri dengan simbol tertentu
- Menghubungkan hubungan antar unsur
- Dapat disajikan dalam gambar, denah, diagram atau grafik

Aplikasi

- Peserta didik dituntut untuk menerapkan prinsip dan konsep dalam suatu situasi yang baru.
- (Soal aplikasi : soal yang menuntut penerapan prinsip dan konsep dalam situasi yang belum pernah diberikan)
- Menetapkan prinsip
- Menyusun kembali problem
- Memberikan spesifikasi batas-batas relevansi suatu prinsip
- Mengenali hal-hal khusus yang terpampang dari prinsip & generalisasi
- Menjelaskan suatu gejala baru berdasarkan prinsip & generalisasi tertentu
- Meramalkan sesuatu yang akan terjadi berdasarkan prinsip & generalisasi
- Menentukan tindakan/keputusan tertentu dalam menghadapi situasi baru dengan menggunakan prinsip & generalisasi
- Mengungkapkan alasan menggunakan prinsip & generalisasi bagi situasi baru

Analisis

- Peserta didik diminta untuk menguraikan informasi ke dalam beberapa bagian, menemukan asumsi, membedakan fakta dan pendapat, dan menemukan hubungan sebab dan akibat.
- Soal analisis : soal yang menuntut uraian informatif, penemuan asumsi pembedaan antara fakta dan pendapat, dan penemuan sebab akibat
- Mengklasifikasi kata-kata, frase-frase, atau pertanyaan-pertanyaan dengan menggunakan kriteria analitik tertentu
- Meramalkan sifat-sifat khusus tertentu yang tidak disebutkan secara jelas
- Meramalkan kualitas, asumsi, atau kondisi yang implisit/ yang perlu ada berdasarkan kriteria & hubungan materi
- Mengetengahkan pola, tata, atau pengaturan materi dengan menggunakan kriteria (relevansi, sebab-akibat & peruntutan)
- Mengenal organisasi, prinsip-prinsip organisasi & pola-pola materi yang dihadapi
- Meramalkan sudut pandang, kerangka acuan, & tujuan materi yang dihadapi

Sintesis

- Peserta didik dituntut menghasilkan suatu cerita, komposisi, hipotesis, atau teorinya sendiri, dan mensintesis pengetahuan.
- Soal sintesis : soal yang menuntut pembuatan cerita, karangan, hipotesis dengan memadukan berbagai pengetahuan atau ilmu
- Menemukan hubungan yang unik (mengkomunikasikan gagasan, perasaan, & pengalaman dalam bentuk tulisan, gambar, simbol ilmiah)
- Menyusun rencana/langkah-langkah operasi suatu problem
- Mengabstraksikan sejumlah gejala, data, & hasil observasi menjadi terarah, proporsional, hipotesis, skema, model, atau bentuk lain

Evaluasi

- Peserta didik mengevaluasi informasi, seperti bukti sejarah, editorial, teori-teori, dan termasuk di dalamnya melakukan *judgement* terhadap hasil analisis untuk membuat kebijakan.
- Soal evaluasi : soal yang menuntut pembuatan keputusan dan kebijakan , dan penentuan “nilai” informasi
- Memberikan evaluasi tentang ketepatan suatu karya/dokumen
- Memberikan evaluasi satu sama lain antara asumsi, evidensi & kesimpulan, juga keajegan logika & organisasi
- Memahami nilai serta sudut pandang yang dipakai orang dalam mengambil keputusan
- Mengevaluasi suatu karya dengan membandingkannya dengan karya lain yang relevan
- Mengevaluasi suatu karya dengan menggunakan kriteria yang telah ditetapkan
- Memberikan evaluasi tentang karya dengan menggunakan sejumlah kriteria yang eksplisit

Affective (Afektif)

Sikap & nilai

David R. Krathwohl (1974)



Kata Kerja Operasional yang dapat dipakai untuk ranah afektif

Menerima	Menanggapi	Menilai	Mengelola	Menghayati
Memilih	Menjawab	Mengasumsikan	Menganut	Mengubah
Mempertanyakan	Membantu	Meyakini	Mengubah	perilaku
Mengikuti	Mengajukan	Melengkapi	Menata	Berakhlak
Memberi	Mengompromi	Meyakinkan	Mengklasifikasikan	mulia
Menganut	Menyenangi	Memperjelas	Mengombinasi	Mempengaruhi
Mematuhi	Menyambut	Memprakarsai	Mempertahankan	Mendengarkan
Meminati	Mendukung	Mengimani	Membangun	Mengkualifikasi
	Menyetujui	Mengundang	Membentuk pendapat	Melayani
	Menampilkan	Menggabungkan	Memadukan	Menunjukkan
	Melaporkan	Memperjelas	Mengelola	Membuktikan
	Memilih	Mengusulkan	Menegosiasikan	Memecahkan
	Mengatakan	Menekankan	Merembuk	
	Memilah	Menyumbang		
	Menolak			

Psychomotor (Psikomotor)

Keterampilan (skill)

Kemampuan bertindak

Anita Harrow (1972)



kata kerja operasional yang dapat dipakai untuk ranah psikomotor

Menirukan	Memanipulasi	Pengalamiahan	Artikulasi
Mengaktifkan	Mengoreksi	Mengalihkan	Mengalihkan
Menyesuaikan	Mendemonstrasikan	Mengantikan	Mempertajam
Menggabungkan	Merancang	Memutar	Membentuk
Melamar	Memilah	Mengirim	Memadankan
Mengatur	Melatih	Memindahkan	Menggunakan
Mengumpulkn	Memperbaiki	Mendorong	Memulai
Menimbang	Mengidentifikasi	Menarik	Menyetir
Memperkecil	Mengisi	Memproduksi	Menjeniskan
Membangun	Menempatkan	Mencampur	Menempel
Mengubah	Membuat	Mengoperasikan	Mensketsa
Membersihkan	Memanipulasi	Mengemas	Melonggarkan
Memosisikan	Mereparasi	Membungkus	Menimbang
Mengonstruksi	Mencampur		

Hasil belajar

Ranah Afektif Vs Psikomotor

Afektif

Kemauan untuk menerima pelajaran

Perhatian siswa terhadap apa yang dijelaskan guru

Penghargaan siswa terhadap guru

Hasrat untuk bertanya pada guru

Kemauan untuk mempelajari bahan pelajaran lebih lanjut

Kemauan untuk menerapkan hasil pelajaran

Senang terhadap guru & mata pelajaran yang diberikannya

Psikomotor

Segera memasuki kelas pada waktu guru datang & duduk paling depan dengan mempersiapkan kebutuhan belajar

Mencatat bahan pelajaran dengan baik & sistematis

Sopan, ramah, & hormat kepada guru pada saat guru menjelaskan pelajaran

Mengangkat tangan & bertanya kepada guru mengenai bahan pelajaran yang belum jelas

Ke perpustakaan, meminta informasi kepada guru tentang buku yang harus dipelajari, membentuk kelompok diskusi

Latihan soal atau menerapkan konsep yang dalam kehidupan sehari-hari

Akrab & mau bergaul, mau berkomunikasi dengan guru, & bertanya/meminta saran bagaimana mempelajari mata pelajaran yang diajarkannya

Dimensi Pengetahuan & Proses Kognitif

Dimensi	Dimensi Proses Kognitif					
	Mengingat	Memahami	Menerapkan	Menganalisis	Menilai	Menciptakan
Pengetahuan faktual						
Pengetahuan konseptual						
Pengetahuan prosedural						
Pengetahuan meta-kognitif						

TEKNIK PENILAIAN...???