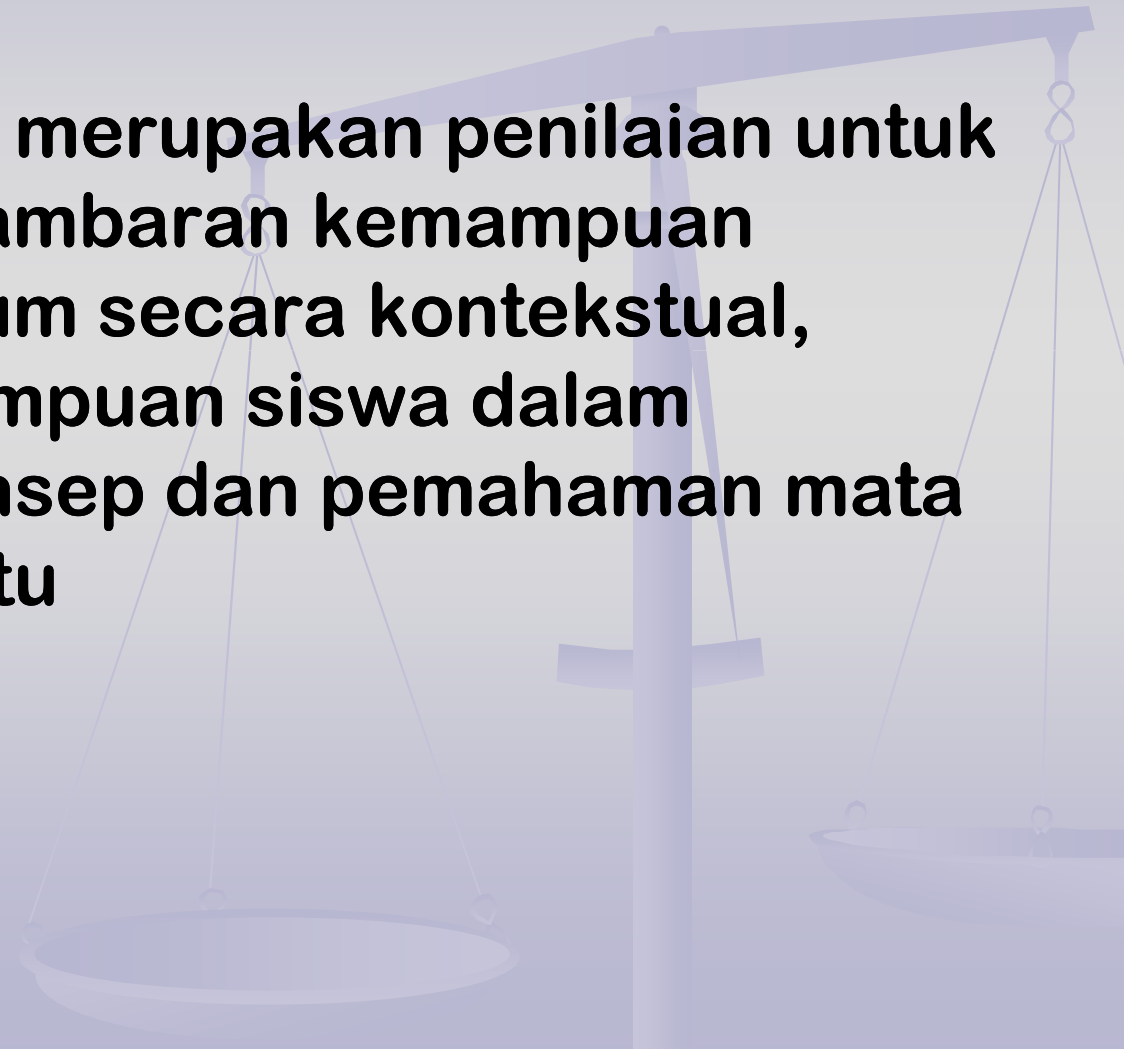


PENILAIAN PROYEK



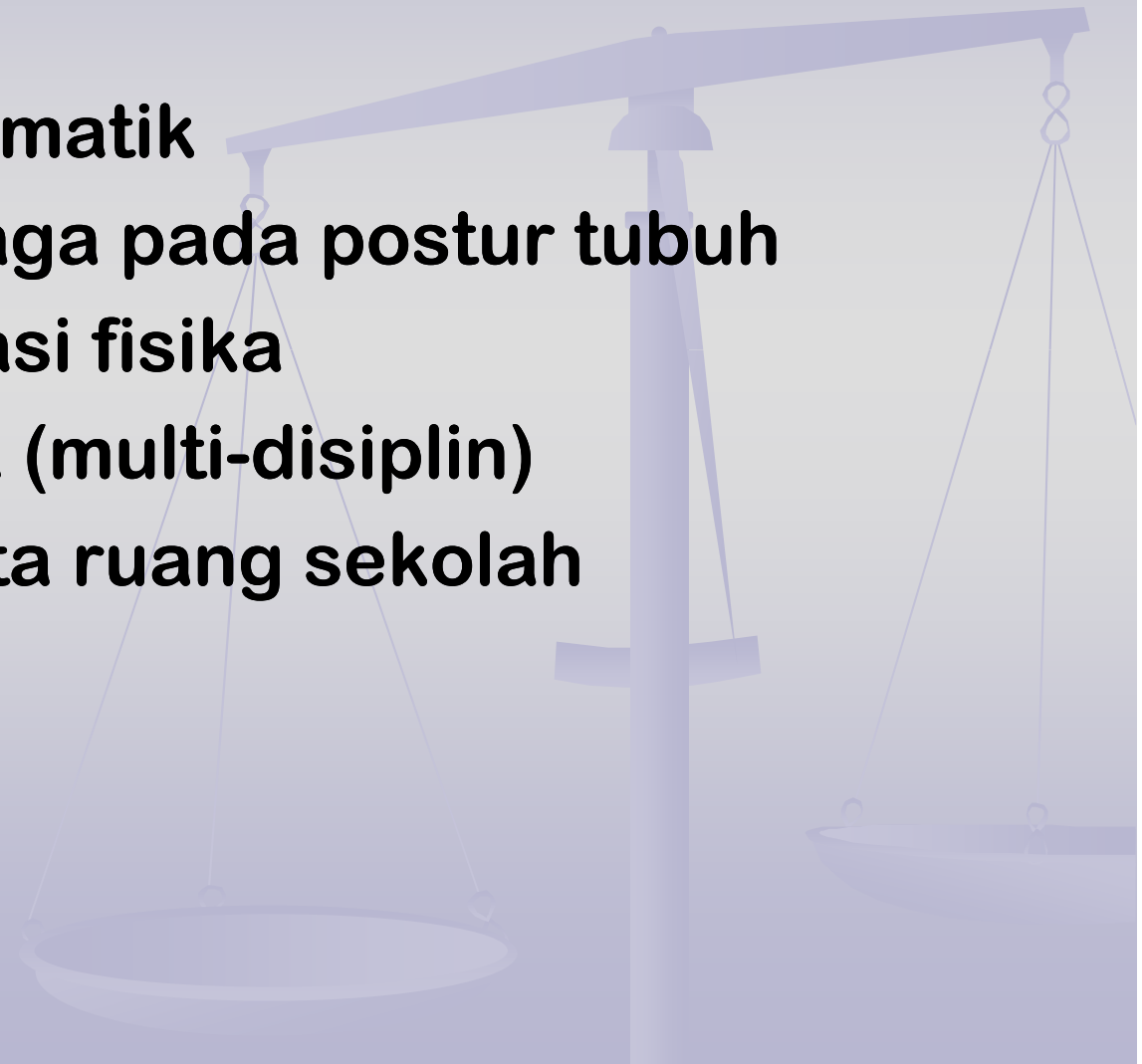
Apa itu penilaian proyek?

Penilaian proyek merupakan penilaian untuk mendapatkan gambaran kemampuan menyeluruh/umum secara kontekstual, mengenai kemampuan siswa dalam menerapkan konsep dan pemahaman mata pelajaran tertentu



Contoh-contoh penilaian proyek

- **Investigasi matematik**
- **Pengaruh olahraga pada postur tubuh**
- **Praktik investigasi fisika**
- **Air di rumah kita (multi-disiplin)**
- **Perancangan tata ruang sekolah**



Penilaian Proyek:

Ada yang menekankan pada proses, misal:

- Merencanakan dan mengorganisasikan investigasi
- Bekerja dalam tim

Ada yang menekankan pada produk, misal:

- Mengidentifikasi dan mengumpulkan informasi yang relevan
- Menganalisis dan menginterpretasi data
- Mengkomunikasikan hasil

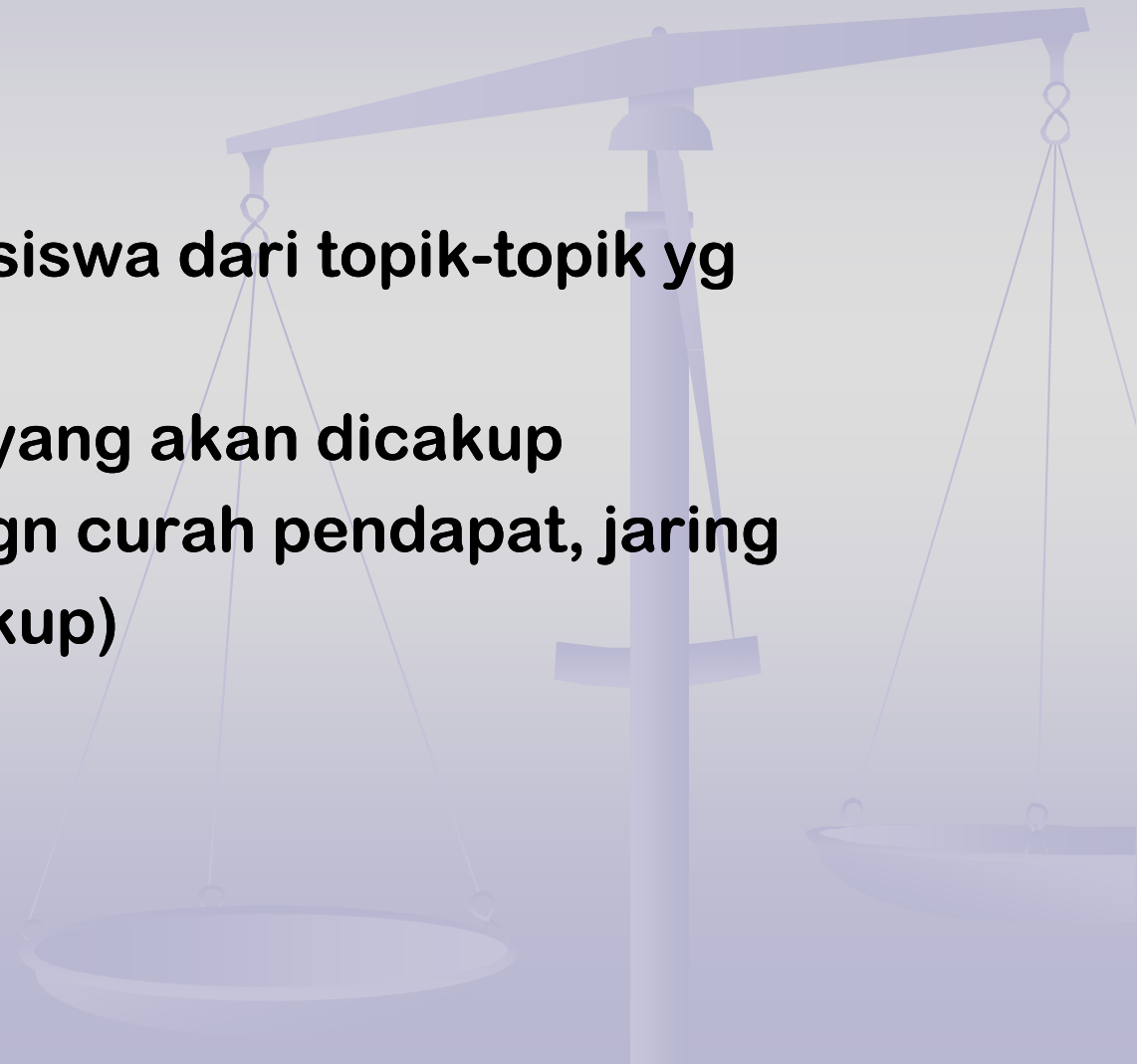
Fokus pada Proses



- 1. Merencanakan penilaian**
 - **Melihat kesesuaiannya dg kompetensi yang dituntut kurikulum, misal:**
 - 1. Kerja ilmiah**
 - 2. Berpikir dan bekerja sistematis**
 - 3. Menggunakan alat sains**
 - 4. Kerja matematik**
 - 5. Mengumpulkan data**
 - **Dapat dikelola**
 - 1. Topik tidak terlalu luas dan tidak terlalu sempit**
 - 2. Tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sulit**

2. Merancang spesifikasi proyek yg berfokus pada proses:

- memilih topik
(dapat dipilih oleh siswa dari topik-topik yg disediakan guru)**
- memetakan area yang akan dicakup
(dapat ditempuh dgn curah pendapat, jaring area yg akan dicakup)**



- Merancang rincian langkah; contoh:

Pertanyaan penelitian saya:

.....

Hipotesis saya:

.....

Referensi yang akan saya gunakan

.....

.....

.....

Bahan yang diperlukan:

.....

.....

.....

.....

.....

Prosedur yang akan ditempuh

1.

2.

3.

4.

dst



- memantau pelaksanaan

TUGAS YG HARUS DIKERJAKAN	DISELESAIKAN TGL	KET
1. Memilih isu dan merumuskan pertanyaan		
2. Menentukan metode pengumpulan data		
3. Mengumpulkan data		
4. Analisis data		
5. Membuat draf pembahasan		
6. Menyelesaikan draf final		
7. Penyerahan hasil		

3. Pencatatan

Contoh catatan oleh siswa sendiri

	<i>Beri tanda (v)</i>	sukar	Mdh	Sgt Mdh
Menggunakan keterampilan merencanakan 1. Memahaman topik 2. Membuat pert penelitian 3. Mencari Informasi data 4. Menyeleksi pertanyaan 5. Membuat rencana tindakan				
Menggunakan Informasi data 1. Mengidentifikasi sumber data - di sekolah - di luar sekolah				
Menggunakan keterampilan proses 1. Mengumpulkan dan mengorganisasikan informasi 2. Menemukan informasi yang belum diketahui sblmnya 3. Menjawab pertanyaan 4. Mengedit pekerjaan sendiri				
Menggunakan keterampilan berbagi informasi 1. Menyajikan laporan				
Menggunakan keterampilan evaluasi 1. Melaksanakan rencana tindakan 2. Belajar menggunakan keterampilan dalam kegiatan ini				

Contoh catatan siswa dalam kelompok

Nama-nama anggota kelompok:

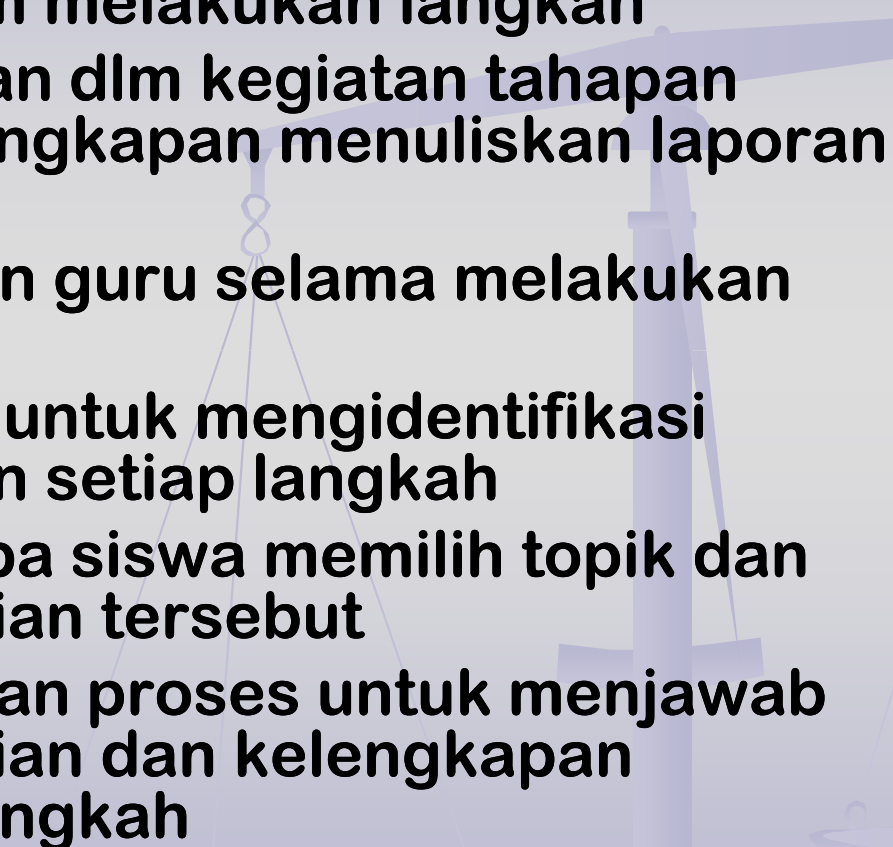
.....
.....
.....

1. Bagaimana kerja sama antar-anggota kelompok (sgt baik, baik, jelek)
2. Bagaimana tingkat hasil kerja proyek kelompok anda (sgt baik, baik, jelek)
3. Menurut anda, bagaiman mana dari kerja proyek kelompok anda yg terbaik
4. Menurut anda, bagaimana hasil kerja proyek di kelompok anda dapat ditingkatkan
5. Jika ditempatkan dalam skala 1-10 (10 tertinggi), menurut anda kelompok anda di posisi mana?

Contoh catatan oleh guru

ASPEK YG DINILAI	BRP KALI DIMATI	CATATAN
1. Terlibat aktif mendiskusikan masalah		
2. Menerapkan konsep dlm menyelesaikan masalah		
3. Menunjukkan Sikap positif		
4. Menunjukkan kemampuan menyelesaikan masalah		
5. Kemampuan menggunakan pendekatan inter-kompetensi matpel		
6. Kemampuan menggunakan pendekatan multi-kompetensi antar-matpel		
7. Hal lain yg diobservasi		

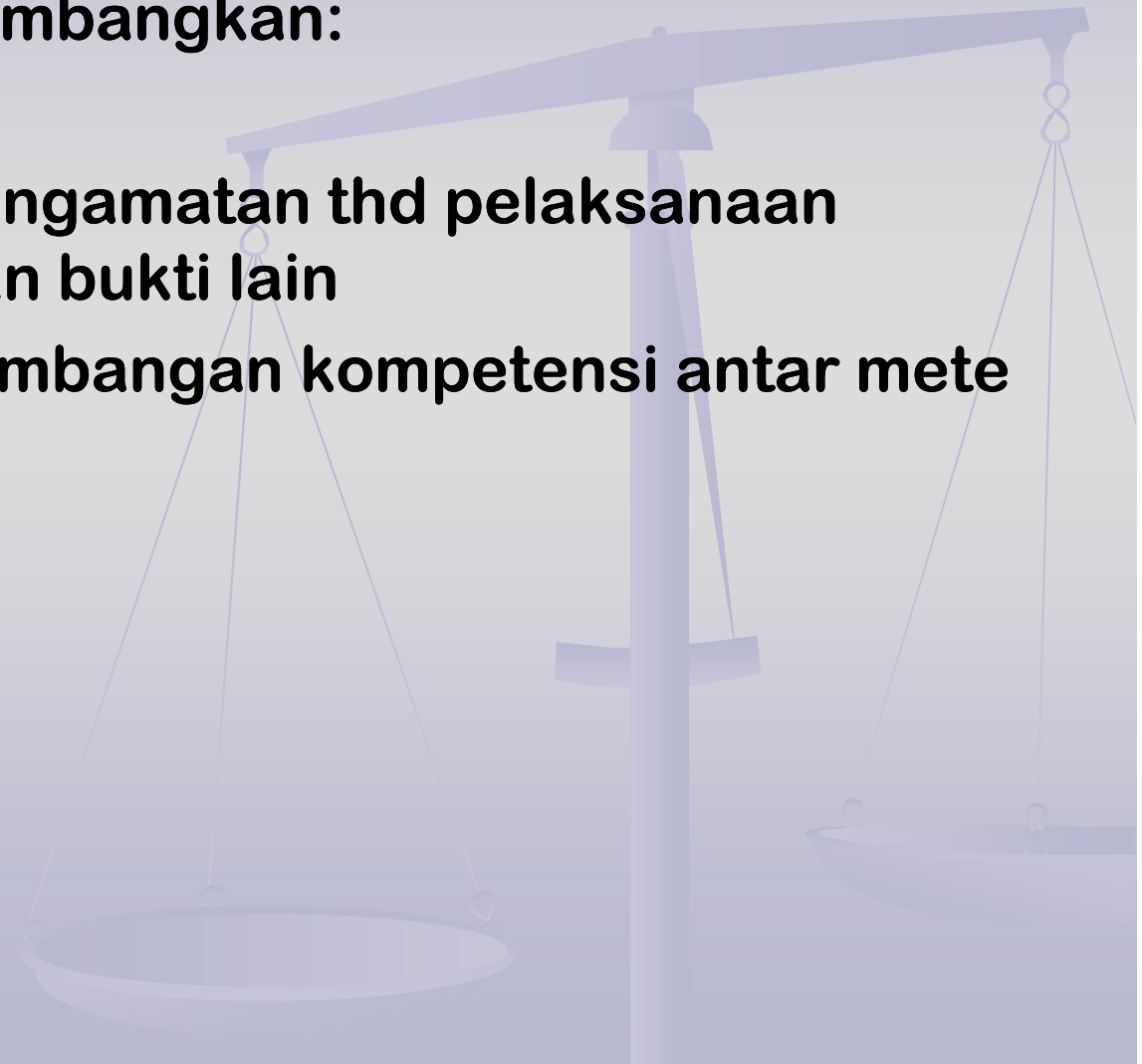
Contoh: aspek yg dinilai guru

- Menepati waktu dlm melakukan langkah
 - Kualitas keterlibatan dlm kegiatan tahapan penelitian dan kelengkapan menuliskan laporan pelaksanaan
 - Bukti konsultasi dgn guru selama melakukan kegiatan
 - Evaluasi kemajuan untuk mengidentifikasi ketercapaian tujuan setiap langkah
 - Penjelasan mengapa siswa memilih topik dan pertanyaan penelitian tersebut
 - Evaluasi keseluruhan proses untuk menjawab pertanyaan penelitian dan kelengkapan prosedur/langka-langkah
- 

Pelaporan

Guru harus mempertimbangkan:

- **Kombinasi bukti pengamatan thd pelaksanaan kegiatan proyek dan bukti lain**
- **Pemantauan perkembangan kompetensi antar mete pelajaran**



Contoh pelaporan

Catatan kegiatan proyek (maksimal: 5 poin)

5 poin: level 3, jika

Siswa sangat baik mendokumentasikan proses, menunjukkan komentar yg kritis dan evaluatif tentang peristiwa, dan tepat membuat keputusan

3 poin: level 2, jika

Siswa memiliki eviden yg terbatas dalam strategi pengelolaan dan refleksi kegiatan proyek

1 poin: level 1, jika

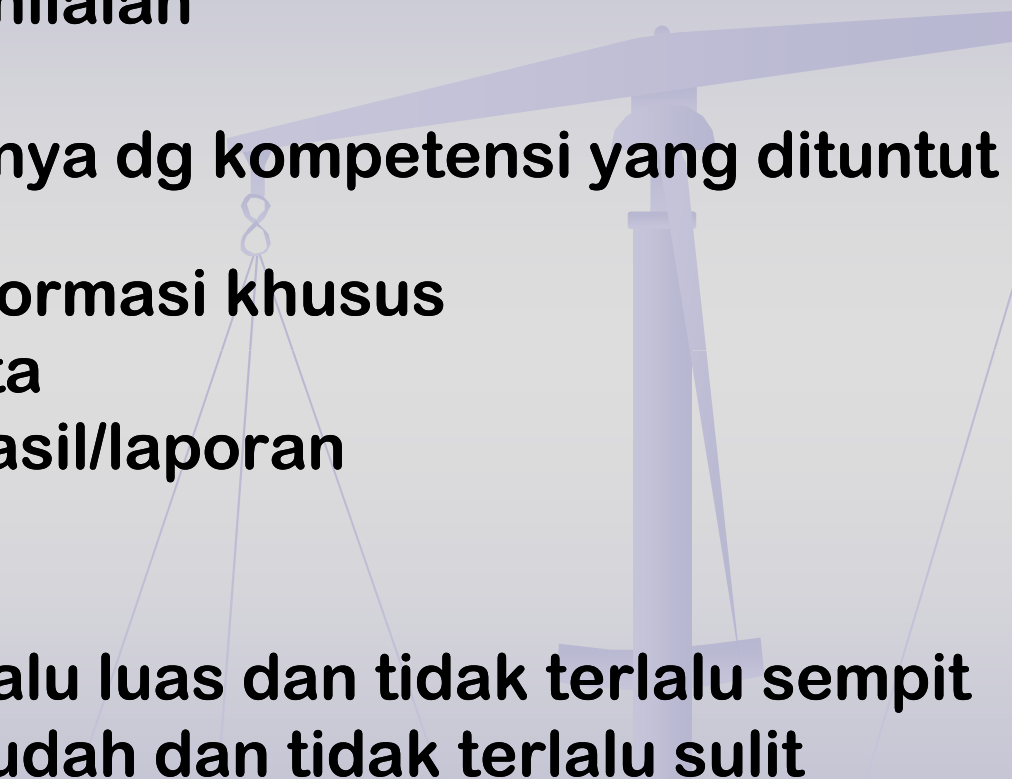
Siswa tidak memiliki catatan kemajuan secara komplit.

Contoh lain

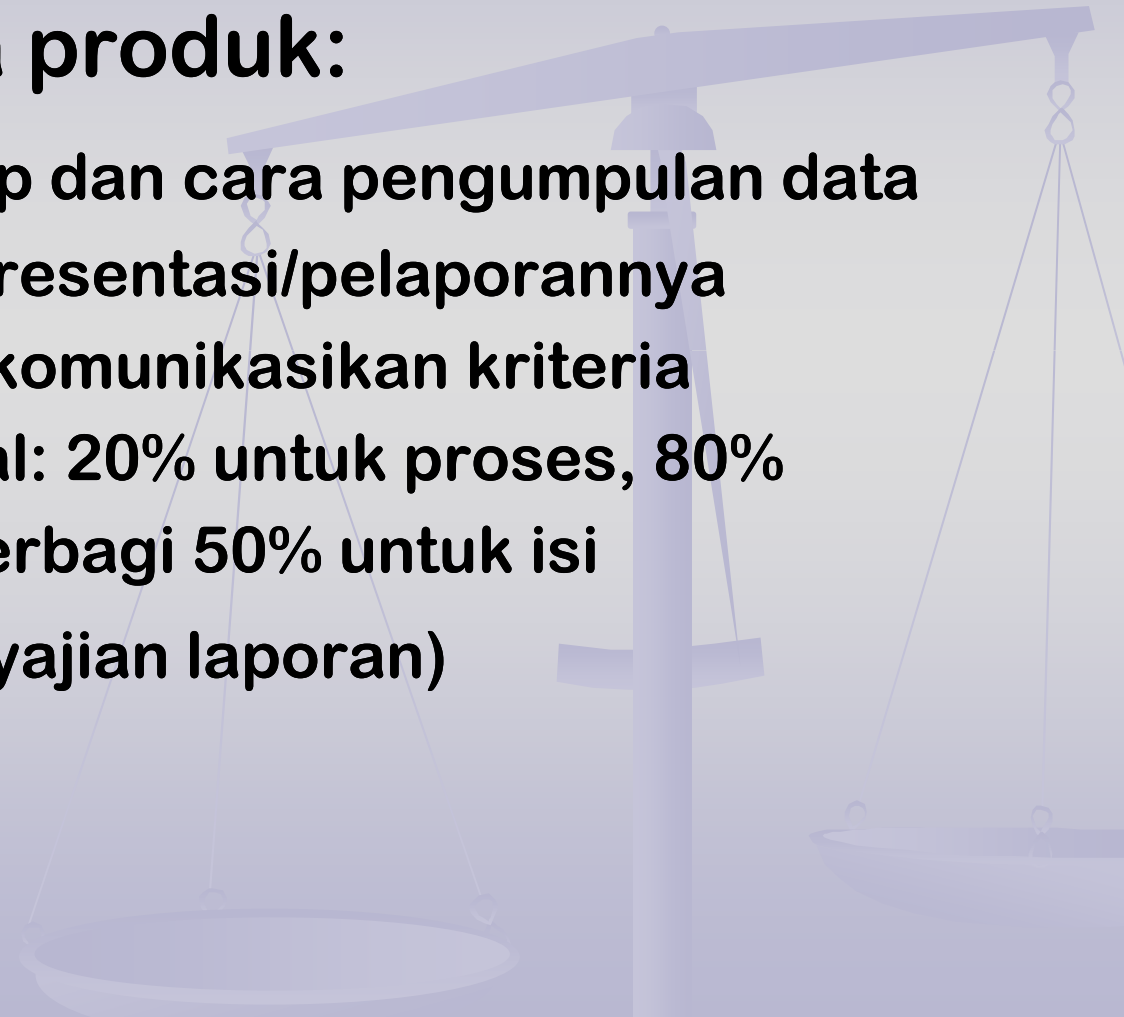
Nama Siswa: Kelas/Smster:..... Tgl:

Tugas	Krite ria 1	Krite ria 2	Krite ria 3	Krite ria 4	Tk Pncapaian	Komentar
Tes Tertulis	2	3	2	2	Level 2	
Tes Praktik	3	2	3	3	Level 3	
Tugas-tugas	2	3	3	3	Level 3	
Investigasi	3	3	3	2	Level 3	
Tes Lisan	2	3	3	2	Level 3	
Tk Pencapaian Keseluruhan					Level 3	

Fokus pada Produk

1. Merencanakan penilaian
 - Melihat kesesuaiannya dg kompetensi yang dituntut kurikulum, misal:
 1. Pengumpulan informasi khusus
 2. Interpretasi data
 3. Memaparkan hasil/laporan
 - Dapat dikelola
 1. Topik tidak terlalu luas dan tidak terlalu sempit
 2. Tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sulit
- 

2. Merancang spesifikasi proyek yg berfokus pada produk:

- ditentukan lingkup dan cara pengumpulan data**
 - ditentukan cara presentasi/pelaporannya**
 - ditentukan dan dikomunikasikan kriteria penilaiannya (misal: 20% untuk proses, 80% untuk produk yg terbagi 50% untuk isi laporan, 30 % penyajian laporan)**
- 

Contoh lembar spesifikasi pengumpulan data

Nama.....

KERANGKA PROPOSAL

- Lingkup minat:
- Kemungkinan judul:
- Tujuan studi:

STRATEGI KERJA

- Hipotesis kerja/tujuan/model.....
.....
- Pengumpulan dan sumber data.....
.....

SUMBER DAN BATASAN

- Lokasi studi:
- Alat dan bahan:
- Biaya:.....
- Waktu:
- Keterampilan yg diperlukan:
- Antisipasi problem:

BATAS STUDI

- Penelitian berakhir pada.....
- Draf pertama selesai pada.....
- Penyerahan terakhir pada.....

PRESENTASI

- A4 dlm file terjilid
- Ringkasan 50 kata, daftar isi
- 1500-2000 kata, tidak termasuk diagram dan peta

KOMENTAR UMUM

STRATEGI PENILAIAN

Kerangka proposal (guru: teruskan/Review)
(siswa: tersukan/Review)

Strategi kerja (guru: teruskan/Review)
(siswa: teruskan/review)

Bahan/alat (guru: teruskan/review)
(siswa: teruskan/review)

Inisiatif: dr siswa 1 2 3 4 dr guru

Strategi dr siswa 1 2 3 4 dr guru

Contoh Spesifikasi Petunjuk Penyajian

1. **PENDAHULUAN:** memuat dasar pemikiran dan strategi menjawab masalah
2. **PENGUMPULAN EVIDEN:** apa data utama dan antisipasi kesulitan
3. **BAGIAN INTI:** temuan utama, minimal 3 subbagian
4. **KESIMPULAN:** menjawab apa, mengapa, dan bagaimana
5. **DAFTAR SUMBER BACAAN**
6. **LAMPIRAN**

3. Pencatatan

Ada tiga cara:

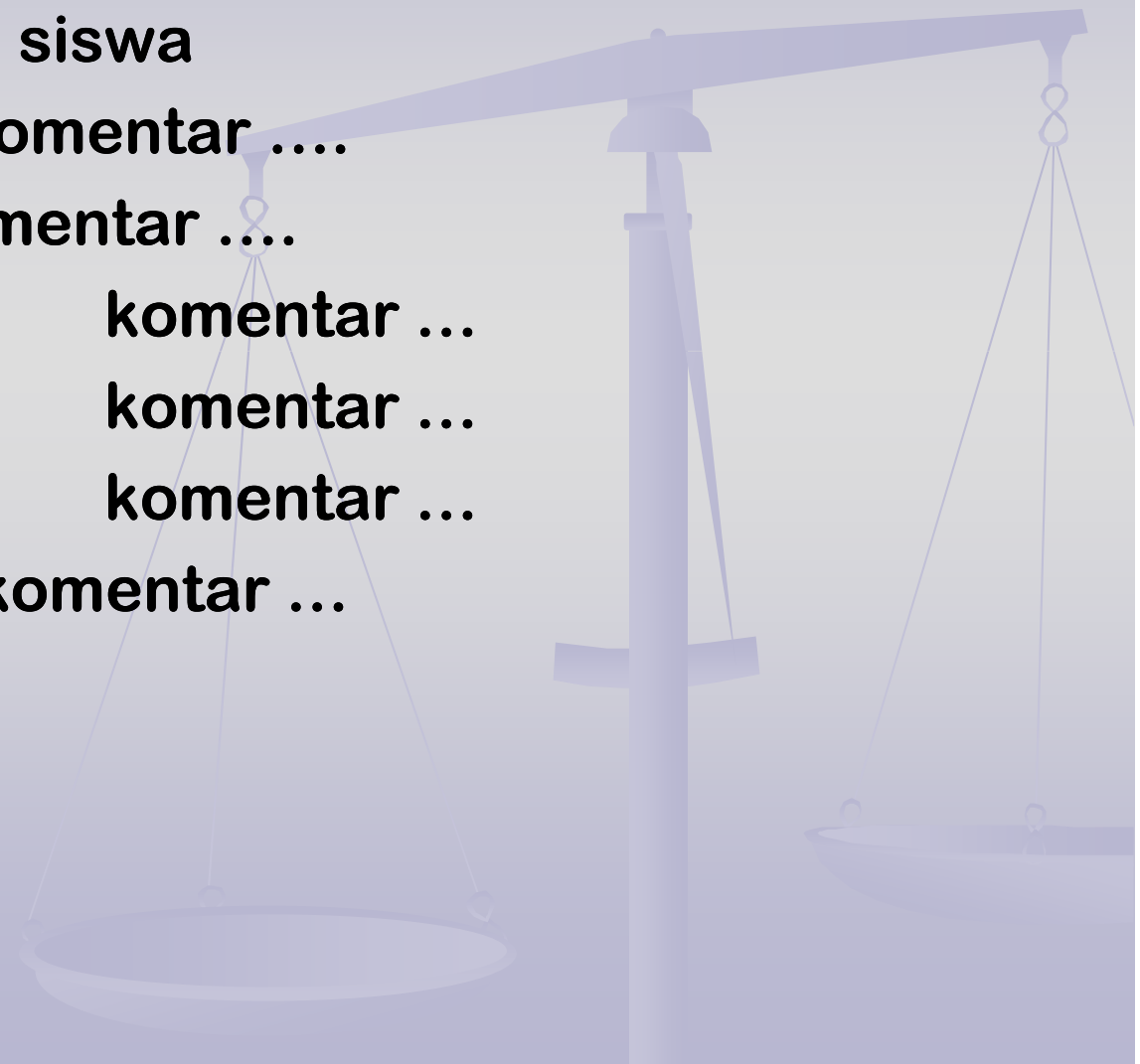
1. *Holystic rating*
2. *Analytic rating*
3. *Analytic cheklist*



Contoh holystic rating

Penilaian proyek oleh siswa

- 5 : sangat bagus, komentar
- 4 : bagus, komentar
- 3 : sedang, komentar ...
- 2 : kurang, komentar ...
- 1 : sangat kurang, komentar ...
- 0 : tdk memenuhi, komentar ...



Contoh analytic rating

Nama:..... Kerja Praktik

1. Penggunaan bhs dan simbol statistik dengan benar (3 poin) _____
Komentar: _____
2. Membuat tabel dan grafik dg benar (3 poin) ____
Komentar: _____
3. Benar dlm penghitungan statistik (3 poin) __
Komentar: _____
4. Benar dlm memilih bentuk tabel, grafik, dan penyimpulan statistik (3 poin) ____
Komentar: _____
5. Deskripsi dan interpretasi data masuk akal (3 poin) ____
Komentar: _____
6. Penyimpulan memadai (3 poin) ____

TOTAL SKOR (18 POIN) ____

Contoh analitic checklist

■ ABSTRAK/RINGKASAN

1. Ada pernyataan singkat menginformasikan ke pembaca (ya/mgk/tdk)
2. Pernyataan mengindikasikan bidang tertentu (ya/mgk/tdk)
3. Menyebutkan metodologi yg digunakan (ya/mgk/tdk)
4. Pernyataan menggambarkan titik tolak pembicaraan dan penyimpulan
5. Apakah sesuai dengan bahan yg digunakan (ya/mgk/tdk)

■ PENDAHULUAN

1. Pokok persoalan diperkenalkan (ya/mgk/tdk)
2. Problem/data/investigasi sesuai konteks (ya/mgk/tdk)
3. Ada eviden ttg perencanaan? Jika ya, apakah perencanaan itu diikuti (ya/mgk/tdk)
4. Siswa mengetahui hakikat penelitian (ya/mgk/tdk)

■ ISI

1. Isi logis, argumennya masuk akal (ya/mgk/tdk)
2. Apakah penghitungan/analisis benar (ya/mgk/tdk)
3. Analisis yang digunakan memenuhi standar (ya/mgk/tdk)
4. Penentuan keputusan / hasil / perbandingan / mempertentangkan / kritik / generalisasi benar (ya/mgk/tdk)
5. Tetap/tidak melenceng dari gagasan awal (ya/mgk/tdk)
6. Proyek sesuai dengan rancangan semula (ya/mgk/tdk)
7. Siswa memahami dan bertindak sesuai dgn advis supervisor (ya/mgk/tdk)
8. Apakah kerangka penelitian original (ya/mgk/tdk)
9. Apakah siswa mempelajari hal yg baru (matematik, aplikasi program, teknik (ya/mgk/tdk)
10. Apakah ini karya asli siswa (ya/mgk/tdk)

Pelaporan

Contoh:

Tahap 1 Guru menggunakan 7 kriteria dalam 6 skala

1. Presentasi tugas (1 2 3 4 5 6 7)
2. Penggunaan referensi (1 2 3 4 5 6 7)
3. Uraian (1 2 3 4 5 6 7)
4. Kedalaman penelitian (1 2 3 4 5 6 7)
5. Pemahaman pada persoalan (1 2 3 4 5 6 7)
6. Analisis, interpretasi akurat (1 2 3 4 5 6 7)
7. Pemilihan visualisasi memadai (1 2 3 4 5 6 7)

Tahap ke 2: guru menentukan level pencapaian A – E

A : Siswa menghasilkan penelitian luar biasa

B : Siswa menghasilkan penelitian sgt bagus

C : Siswa menghasilkan penelitian bagus

D : Siswa menghasilkan penelitian kurang

E : Siswa menghasilkan penelitian sangat kurang

