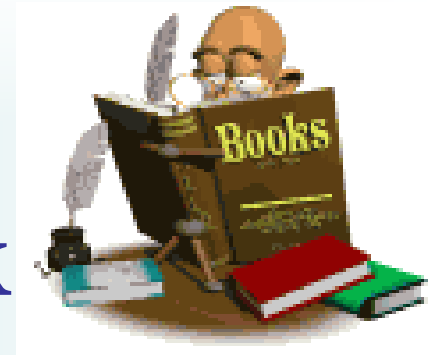


Asesmen Autentik



By:

Prof. Dr. AD. Corebima, M.Pd





Assesmen-Evaluasi Samakah??

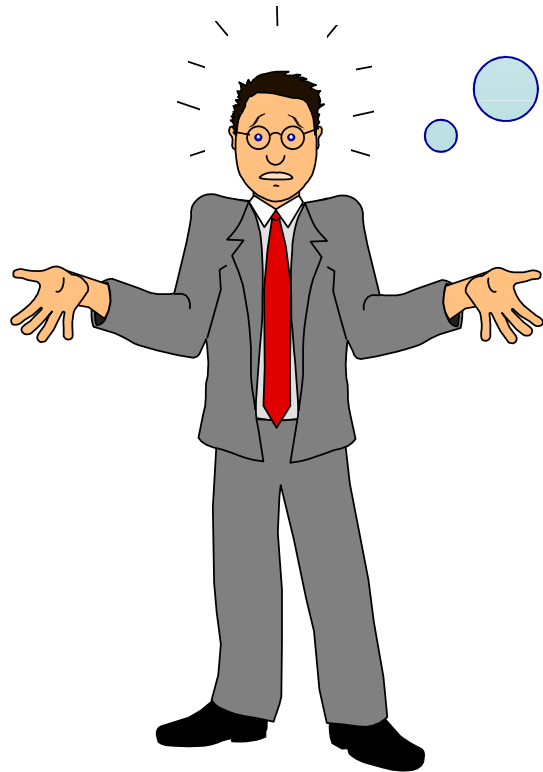
Asesmen:

Proses pengumpulan informasi tentang peserta didik, berkenaan dengan apa yg mereka ketahui & apa yg dapat mereka lakukan (Hart, 1994).

Evaluasi:

Proses penafsiran (interpretasi) serta pembuatan keputusan berkenaan dengan informasi asesmen (Hart, 1994).

**Bilamana suatu
asesmen dikatakan
autentik?**



**Asesmen
dikatakan
autentik
apabila**

**Sangat mendekati hasil pendidikan
sains yang diinginkan**

**Melibatkan siswa pada tugas-tugas yang
bermanfaat, penting, & bermakna**

**Mampu menantang siswa menerapkan
Informasi/keterampilan akademik baru
Pada situasi riil U/ maksud yang jelas**

**Mampu mengukur perbuatan/penam-
pilan yg sebenarnya pada suatu MP**

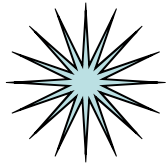
**Asesmen
dikatakan
autentik
apabila**

**Pengukuran penguasaan siswa terhadap
suatu MP dg cara yg lain dibanding
regugitasi sederhana dari pengetahuan**

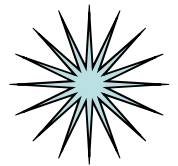
**Memeriksa/menguji kemampuan kolek-
tif siswa dalam rangka mengevaluasi
secara tepat apa yg telah dipelajarinya**

**Memeriksa/menguji secara langsung
perbuatan/prestasi siswa berkaitan dg
tugas intelektual yg layak**

**Siswa mendemonstrasikan apa yang
mereka ketahui dalam suatu konteks
kehidupan riil**



Karakteristik Asesmen Autentik



- 1. Bagian tak terpisahkan dari pembelajaran di kelas,**
- 2. Cerminan dunia nyata bukan sebagai macam kerja sekolah yang memecahkan masalah,**
- 3. Menggunakan banyak ukuran/metode/kriteria,**
- 4. Bersifat komprehensif dan holistik.**



Bentuk Penerapan Asesmen Autentik

- ❖ **Portofolio**
- ❖ **Performance**
- ❖ **Proyek**
- ❖ **Respon tertulis**
- ❖ **Wawancara lisan**
- ❖ **Tugas problem solving kelompok**
- ❖ **Merancang sebuah mobil**
- ❖ **Membuat presentasi tentang emosi orang**
- ❖ **Penelitian**
- ❖ **Menulis/Essei**
- ❖ **Merevisi**
- ❖ **Mendiskusikan masalah**
- ❖ **Analisis lisan**
- ❖ **Ceklist**
- ❖ **Simulasi**
- ❖ **Demonstrasi/perbuatan**
- ❖ **Presentasi**
- ❖ **Evaluasi, dll.**

Prosedur Merancang Tugas Asesmen Autentik

1

- 1. Deskripsikan secara tepat apa yg harus diketahui/ didemonstrasikan siswa**
- 2. Kaitkan kegiatan akademis dg konteks dunia sehari-hari**
- 3. Minta siswa U/ menunjukkan apa yg mereka dapat lakukan/ketahui,**
- 4. Tentukan tingkat kecakapan/keahlian yang harus dikuasai,**

continued....

Prosedur Merancang Tugas Asesmen Autentik

2

- 5. Ekspresikan tingkat kecakapan/keahlian dalam bentuk rubrik,**
- 6. Kenalkan siswa dengan rubrik tersebut,**
- 7. Libatkan seorang audiens/penilai lain selain guru untuk merespon asesmen.**

Penyekoran Asesmen Autentik

- 1. Disekor berdasarkan standar yg digunakan bersama dan standar kinerja yang jelas,**
- 2. Mengungkap & mengidentifikasi kekuatan siswa,**
- 3. Mengases proses & kompetensi secara luas,**
- 4. Menggalakkan siswa untuk melakukan kebiasaan menilai diri sendiri.**

Alat Bantu Penyelesaian: RUBRIK PENYEKORAN

Contoh rubrik Menarik Kesimpulan

Angka	Karakteristik
0	Gagal mencapai kesimpulan
1	Menarik kesimpulan yang tidak didukung data
2	Menarik kesimpulan yang didukung data, tetapi gagal
3	Menunjukkan bukti-bukti untuk kesimpulan tersebut. Menarik kesimpulan yang didukung data dan memberi bukti-bukti pendukung kesimpulan tersebut.

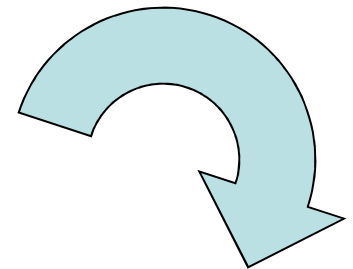


Manfaat Asesmen Autentik

- 1. Menunjuk secara lengkap seberapa baik pemahaman terhadap asesmen autentik**
- 2. Menunjukkan dan memperkuat kompetensi-kompetensi SCANS,**
- 3. Menghubungkan pembelajaran dengan pengalaman mereka, dunia mereka, /pun dengan masyarakat luas,**
- 4. Meningkatkan keterampilan berpikir tinggi,**
- 5. Menerima tanggungjawab dan membuat pilihan-pilihan,**
- 6. Menghubungkan mereka dengan orang lain, termasuk berkolaborasi dalam tugas,**
- 7. Belajar mengevaluasi tingkatkinerja mereka sendiri.**

Asesmen Autentik (AA)-Asesmen Non Autentik (ANA)-Asesmen Tradisional

- 1 **AA \neq ANA**
- 2 **AA = Alat paper & pencil test/
AA \neq Alat paper & pencil test**
- 3 **AA \neq Asesmen tradisional**



Perbandingan Asesmen: Tradisional-Autentik

Asesmen Tradisional

Periode waktu khusus
Mengukur kecakapan tingkat rendah
Menerapkan drill & latihan
Memiliki perspektif sempit
Mengungkap fakta
Menggunakan standar klp.
Bertumpu pada ingatan
Hanya satu solusi yg benar
Mengungkap kecakapan
Mengajar untuk ujian

Asesmen Autentik

Waktu ditentukan guru& siswa
Mengukur kecakapan tingkat tinggi
Menerapkan strategi kritis-inovatif
Memiliki perspektif menyeluruh
Mengungkap konsep&proses
Menggunakan standar individu
Bertumpu pada internalisasi
Solus yang benar banyak
Mengajar demi kebutuhan.

Asesmen Autentik-Asesmen Alternatif

Samakah AA - A.Al?

Tergantung manajemen pelaksanaan asesmen alternatif tersebut

Asesmen alternatif

Pengertian: Asesmen yang lain dari yang lazimnya

Bentuk-bentuk A.Al:

- Performance
- Observasi
- Kegiatan bertanya
- Presentasi-diskusi
- Proyek-Investigasi
- Portofolio-jurnal
- Wawancara
- Konferensi
- Asesmen sendiri

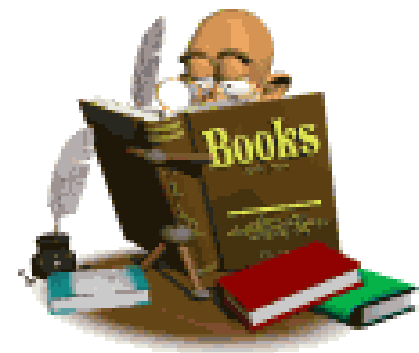
Asesmen Autentik- Tes Standar

“Kombinasi AA-Tes Standar memberikan pemahaman yang baik tentang tingkat & mutu pembelajaran kepada guru, serta memberikan suatu penilaian komprehensif terhadap pembelajaran siswa”



ASESMEN

1. Apa yang dimaksud dengan asesmen autentik (AA)?
2. Bandingkan AA dengan:
 - a. Asesmen alternatif
 - b. Asesmen tradisional
3. Rancanglah asesmen alternatif yg juga tergolong asesmen autentik!
4. Rancanglah asesmen alternatif yg juga tergolong asesmen autentik!





Thank You