

PENILAIAN BERBASIS KELAS



PENILAIAN

- PENGERTIAN PENILAIAN
- PENGERTIAN PENILAIAN KELAS
- CIRI PENILAIAN KELAS
- TEKNIK PENILAIAN
- MANFAAT HASIL PENILAIAN
- PENGERTIAN KETUNTASAN BELAJAR
- PELAPORAN

PENGERTIAN PENILAIAN

PENILAIAN ADALAH PROSES SISTEMATIS MELIPUTI PENGUMPULAN INFORMASI (ANGKA, DESKRIPSI VERBAL), ANALISIS, INTERPRETASI INFORMASI UNTUK MEMBUAT KEPUTUSAN.

Assessment Purposes

- **Keeping track**, Melacak kemajuan peserta didik
- **Checking up**, Mengecek ketercapaian kemampuan.
- **Finding out**, Mendeteksi kesalahan
- **Summing up**, Menyimpulkan

TUJUAN PENILAIAN

- Menilai kemampuan individual melalui tagihan dan tugas tertentu
- Menentukan kebutuhan pembelajaran
- Membantu dan mendorong peserta didik
- Membantu dan mendorong guru untuk mengajar yang lebih baik
- Menentukan strategi pembelajaran
- Akuntabilitas lembaga
- Meningkatkan kualitas pendidikan

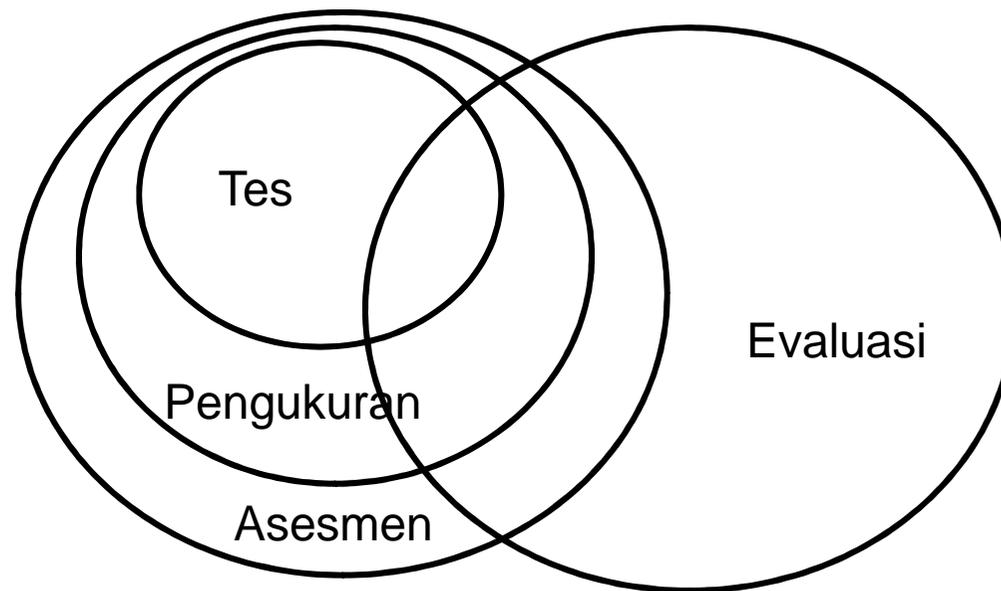
PRINSIP PENILAIAN

- Valid
- Obyektif
 - Adil
- Terbuka
- Bermakna
- Mendidik
- Menyeluruh
- Berkesinambungan

PENGERTIAN-PENGERTIAN

- ❖ **Pengujian** terdiri dari sejumlah pertanyaan yang memiliki jawaban benar atau salah
- ❖ **Pengukuran** adalah kegiatan yang sistematis untuk menentukan angka pada objek atau gejala
- ❖ **Penilaian** adalah penafsiran hasil pengukuran dan penentuan pencapaian hasil belajar
- ❖ **Evaluasi** adalah penentuan nilai suatu program dan penentuan pencapaian tujuan suatu program

Hubungan Tes, Pengukuran, Asesmen, dan Evaluasi (Sarwanto, 2007)



SISTEM PENILAIAN

- Sistem Penilaian mencakup jenis ujian, bentuk soal, dan pelaksanaannya, pengelolaan & pelaporan hasil ujian.
- Jenis Ujian adalah berbagai tagihan, seperti ulangan atau tugas-tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik.

ACUAN PENILAIAN KRITERIA

- Prinsipnya semua peserta didik memiliki kemampuan yang sama dan bisa belajar apa saja, hanya waktu yang diperlukan untuk mencapai kemampuan tertentu berbeda.
- Kriteria ketuntasan harus ditentukan terlebih dahulu.
- Hasil penilaian : Lulus dan Tidak Lulus

INDIKATOR

- Karakteristik, ciri-ciri, tanda-tanda, perbuatan, atau respon yang harus dapat dilakukan atau ditampilkan oleh peserta didik, untuk menunjukkan bahwa peserta didik ybs. telah mencapai KD tertentu.

PENYUSUNAN INDIKATOR

- Dikembangkan dari KD;
- Menggunakan kata kerja operasional dengan tingkat berpikir menengah dan tinggi;
- Tiap KD dijabarkan menjadi 3 (tiga) atau lebih indikator oleh guru, yang menjadi acuan/panduan/konstruksi bagi guru dalam membuat indikator penilaian.
- Untuk non-tes, dibuat dulu ciri-ciri (indikator) yang dijabarkan dari aspek yang akan diukur, misalnya minat, motivasi belajar, disiplin, kerjasama, dsb.
- Dalam 1 semester, bisa dilakukan beberapa jenis ujian sesuai rancangan guru, yang harus diinformasikan kepada peserta didik.
- Materi ujian tengah semester dan akhir semester terdiri atas beberapa KD yang memiliki kesamaan karakteristik.

PENILAIAN KELAS

Proses pengumpulan & penggunaan informasi oleh guru melalui sejumlah bukti untuk membuat keputusan ttg pencapaian hasil belajar/kompetensi siswa.

CIRI PENILAIAN KELAS

1. BELAJAR TUNTAS
2. OTENTIK
3. BERKESINAMBUNGAN
4. BERDASARKAN ACUAN KRITERIA / PATOKAN
5. MENGGUNAKAN BERBAGAI CARA & ALAT PENILAIAN

1. Belajar Tuntas

Belajar Tuntas (*mastery learning*): peserta didik tidak diperkenankan mengerjakan pekerjaan berikutnya, sebelum mampu menyelesaikan pekerjaan dengan prosedur yang benar, dan hasil yang baik.

“Jika peserta didik dikelompokkan berdasarkan tingkat kemampuannya untuk beberapa mata pelajaran dan diajarkan sesuai dengan karakteristik mereka, maka sebagian besar dari mereka akan mencapai ketuntasan”.

(John B. Carrol, *A Model of School Learning*)

- Guru harus mempertimbangkan antara waktu yang diperlukan berdasarkan karakteristik peserta didik dan waktu yang tersedia di bawah kontrol guru (John B. Carrol)
- “Peserta didik yang belajar lambat perlu waktu lebih lama untuk materi yang sama, mereka dapat berhasil jika kompetensi awal mereka terdiagnosis secara benar dan mereka diajar dengan metode dan materi yang berurutan, mulai dari tingkat kompetensi awal mereka”

2. Penilaian Otentik

- Memandang penilaian dan pembelajaran secara terpadu
- Mencerminkan masalah dunia nyata bukan dunia sekolah
- Menggunakan berbagai cara dan kriteria
- Holistik (kompetensi utuh merefleksikan pengetahuan, keterampilan, dan sikap,)

3. Berkesinambungan

Memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil **terus menerus** dalam bentuk Ulangan Harian, Ulangan Tengah Semester, Ulangan Akhir Semester, dan Ulangan Kenaikan Kelas.

- Ulangan Harian : selesai satu atau beberapa Indikator. (tertulis, observasi, penugasan, atau lainnya)
- Ulangan Tengah Semester : selesai beberapa Kompetensi Dasar pada semester yang bersangkutan
- Ulangan Akhir Semester : selesai semua Kompetensi Dasar pada semester yang bersangkutan.
- Ulangan Kenaikan Kelas : selesai semua Kompetensi Dasar pada semester ganjil dan genap, dengan penekanan pada kompetensi dasar semester genap

4. Berdasar Acuan kriteria/patokan

Prestasi kemampuan peserta didik **TIDAK DIBANDINGKAN** dengan peserta kelompok, tetapi dengan kemampuan yang dimiliki sebelumnya dan patokan yang ditetapkan

$$\langle NG \rangle = \frac{N_1 - N_0}{N_{maks} - N_0}$$

5. Menggunakan Berbagai cara & alat penilaian

- Mengembangkan dan menyediakan sistem pencatatan yang bervariasi
- Menggunakan penilaian yang bervariasi: Tertulis, Lisan, Produk, Portofolio, Unjuk Kerja, Proyek, Pengamatan, dan Penilaian Diri

TEKNIK /CARA PENILAIAN

- Unjuk Kerja (*Performance*)
- Penugasan (*Proyek/Project*)
- Hasil kerja (*Produk/Product*)
- Tertulis (*Paper & Pencil*)
- Portofolio (*Portfolio*)
- Sikap
- Diri (Self Assessment)

Unjuk Kerja (Performance) :

pengamatan terhadap aktivitas siswa sebagaimana terjadi (unjuk kerja, tingkah laku, interaksi)

- **Cocok untuk :**
- Penyajian lisan: keterampilan berbicara, berpidato, baca puisi, berdiskusi.
- Pemecahan masalah dalam kelompok
- Partisipasi dalam diskusi
- Memainkan alat musik
- Olah Raga
- Menggunakan peralatan laboratorium
- Mengoperasikan suatu alat
- Mempresentasikan suatu rancangan

CONTOH INSTRUMEN PENILAIAN DENGAN *RATING SCALE*

Petunjuk : Beri Lingkaran pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu **anak berpidato** :

- 1 bila **tidak pernah**
- 2 bila **jarang**
- 3 bila **kadang-kadang**, dan
- 4 bila siswa **selalu** melakukan

Nama : Mustofa

- I. Ekspresi fisik (*physical expression*)
 - A. Berdiri tegak, melihat pada *audience*
1 2 3 4
 - B. Mengubah ekspresi wajah sesuai dengan perubahan pernyataan yang disajikan
1 2 3 4

CONTOH INSTRUMEN PENILAIAN DENGAN *CHECKLIST*

Petunjuk: Beri tanda centang (v) dibelakang huruf di mana kemampuan siswa teramati pada waktu **berpidato**.

Nama: Mustofa

I. Ekspresi fisik (physical expression)

- A. Berdiri tegak melihat pada *audience*
- B. Merubah ekspresi wajah sesuai dengan perubahan pernyataan yang disajikan
- C. Mata melihat kepada *audience*

II. *Ekspresi suara (vocal expression)*

- A. Berbicara dengan kata-kata yang jelas
- B. Nada suaranya berubah-ubah sesuai pernyataan yang ditekankan
- C. Berbicara cukup keras untuk didengar *audience*

III. *Ekspresi verbal (verbal expression)*

- A. Memilih kata-kata yang tepat untuk menegaskan arti
- B. Tidak mengulang-ulang pernyataan
- C. Menggunakan kalimat yang lengkap untuk mengutarakan suatu pikiran
- D. Menyimpulkan pokok-pokok pikiran yang penting

Penugasan (Proyek) :

Penilaian terhadap suatu tugas yang mengandung penyelidikan yang harus selesai dalam waktu tertentu

Tugas: suatu investigasi dgn tahapan:

- Perencanaan
- Pengumpulan data
- Pengolahan data,
- Penyajian data

PENILAIAN PROYEK

Bermanfaat menilai :

- Keterampilan menyelidiki secara umum
- Pemahaman & Pengetahuan dalam bidang tertentu
- Kemampuan mengaplikasi pengetahuan dalam suatu penyelidikan
- Kemampuan menginformasikan subyek secara jelas

CONTOH **PENILAIAN PROYEK**

Mata Pelajaran : Fisika

Jenjang : SMK

Kelas / Semester : X

Contoh Kompetensi Dasar :

Menguasai konsep kesetimbangan benda
tegar

● **Indikator :**

- Mengidentifikasi sebuah benda dikelompokkan sebagai benda tegar
- Membuat daftar dampak sebuah benda tegar dalam keadaan tidak setimbang
- Membandingkan kesetimbangan translasi dan rotasi pada benda tegar

Contoh Tugas Penilaian Proyek

Lakukan penelitian sederhana di lingkungan sekitar mengenai kesetimbangan yang dimiliki oleh benda-benda (bangunan, komponen kendaraan, jaringan listrik dll.)

CONTOH FORMAT PENYEKORAN TUGAS PROYEK

ASPEK	KRITERIA DAN SKOR		
	3	2	1
PERSIAPAN	Jika memuat tujuan, topik, alasan, tempat penelitian, responden, daftar pertanyaan dengan lengkap.	Jika memuat tujuan, topik, alasan, tempat penelitian, responden, daftar pertanyaan kurang lengkap.	Jika memuat tujuan, topik, alasan, tempat penelitian, responden, daftar pertanyaan tidak lengkap
PENGUMPULAN DATA	Jika daftar pertanyaan dapat dilaksanakan semua dan data tercatat dengan rapi dan lengkap.	Jika daftar pertanyaan dapat dilaksanakan semua, tetapi data tidak tercatat dengan rapi dan lengkap.	Jika pertanyaan tidak terlaksana semua dan data tidak tercatat dengan rapi.
PENGOLAHAN DATA	Jika pembahasan data sesuai tujuan penelitian	Jika pembahasan data kurang menggambarkan tujuan penelitian	Jika sekedar melaporkan hasil penelitian tanpa membahas data
PELAPORAN TERTULIS	Jika sistematika penulisan benar, memuat saran, bahasa komunikatif.	Jika sistematika penulisan benar, memuat saran, namun bahasa kurang komunikatif	Jika penulisan kurang sistimatis, bahasa kurang komunikatif, kurang memuat saran

Hasil Kerja (Produk):

Penilaian terhadap kemampuan membuat produk teknologi dan seni

Penilaian Hasil Akhir dan Proses:

hasil akhir spt:

- *mainan*
- *pakaian*
- *hasil karya seni: gambar, lukisan, pahatan*
- *barang-barang terbuat dari kayu, keramik, plastik, dan logam*

proses spt:

- *menggunakan teknik menggambar*
- *menggunakan peralatan dengan aman*
- *membakar kue dengan baik*

PENILAIAN PRODUK

```
graph TD; A[PENILAIAN PRODUK] --- B[PERSIAPAN, kmp:]; A --- C[PEMBUATAN:]; A --- D[PENILAIAN (APPRAISAL):];
```

PERSIAPAN, kmp:
- rencanakan, gali,
kembangkan
gagasan
- desain produk

PEMBUATAN:
kmp seleksi dan
gunakan: bahan,
alat, teknik

**PENILAIAN
(APPRAISAL):**
**kmp buat
produk sesuai
kegunaan (fungsi) &
keindahan**

Contoh1:

TUGAS PENILAIAN PRODUK

Tugas: buatlah **rancangan** model benda yang menggunakan roda

Ketentuan:

- Gambar rancangan model
- Bahan untuk model tertulis dalam rancangan
- Tentukan spesifikasi bahan untuk model

Contoh2:

TUGAS PENILAIAN PRODUK

Tugas: Rancang dan buatlah mainan yang menggunakan roda.

ketentuan sebagai berikut (spesifikasi diberikan) :

jenis kayu:

ukuran:

dst.

Penskoran tugas penilaian produk contoh 1:

No	Kriteria	skor		
		b	c	k
1.	Ada gambar rancangan model			
2.	Bahan tertulis dalam model			
3.	Spesifikasi bahan tertulis			
4.	Unsur estetika			

Kriteria penskoran :

B = gambar proporsional, bahan tertulis lengkap, spesifikasi bahan jelas

C = gambar kurang proporsional, bahan tertulis kurang lengkap,
spesifikasi bahan kurang jelas

K = gambar tidak proporsional, bahan tertulis tidak lengkap, spesifikasi
bahan tidak jelas

TES TERTULIS

Memilih dan Mensuplai jawaban

1. MEMILIH JAWABAN
 - Pilihan ganda
 - Dua pilihan (B - S; ya - tidak)

2. MENSUPLAI JAWABAN
 - Isian atau melengkapi
 - Jawaban singkat
 - uraian

BANDINGKAN

- Apa kepanjangan ASEAN?
- Tahun berapa ASEAN didirikan?
- Negara mana saja yang menjadi anggota ASEAN?
- Apa kepanjangan PLTA?
- Menurutmu masalah apa yang akan timbul jika ASEAN bubar?
- Dengan cara apa ASEAN mendukung perekonomian ASIA?
- Buatlah bagan PLTA!

PORTOFOLIO :

Penilaian melalui koleksi karya (hasil kerja) siswa yang sistematis

- Pengumpulan data melalui karya siswa
- Pengumpulan dan penilaian yang terus menerus
- Refleksi perkembangan berbagai kompetensi
- Memperlihatkan tingkat perkembangan kemajuan belajar siswa
- Bagian Integral dari Proses Pembelajaran
- Untuk satu periode
- Tujuan Diagnostik

Hal-hal yang perlu diperhatikan:

- Siswa merasa memiliki portofolio sendiri
- Tentukan bersama hasil kerja apa yang akan dikumpulkan
- Kumpulkan dan simpan hasil kerja siswa dalam 1 map atau folder
- Beri tanggal pembuatan
- Tentukan kriteria untuk menilai hasil kerja siswa
- Minta Siswa untuk menilai hasil kerja mereka secara berkesinambungan
- Bagi yang kurang, beri kesempatan perbaiki karyanya, tentukan jangka waktunya
- Bila perlu, jadwalkan pertemuan dengan ortu

karya-karya yang dapat dikumpulkan melalui penilaian portofolio

- Puisi
- Karangan
- Gambar / Lukisan
- Desain
- Paper
- Sinopsis
- Naskah pidato / khotbah
- Naskah Drama
- Rumus
- Doa
- Surat
- Komposisi Musik
- Teks Lagu
- Resep Makanan
- Laporan Observasi/ Penyelidikan / Eksperimen
- Dsb.

Contoh Portofolio

Nama Siswa : _____

Mata Pelajaran
Alokasi Waktu
Kelas : X/1

: Bahasa Indonesia
: 1 Semester

No	SK / KD	Periode	Kriteria				Keterangan
			Tata bahasa	Kosakata	Kelengkapan gagasan	Sistematika penulisan	
1.	Menulis karangan deskriptif	30/7					
		10/8					
		dst.					
2.	Membuat resensi buku	1/9					
		30/9					
		10/10					
		Dst.					

PENILAIAN SIKAP

Penilaian terhadap perilaku dan keyakinan siswa terhadap obyek sikap

Cara:

- Observasi perilaku: kerja sama, inisiatif, perhatian
- Pertanyaan langsung: tanggapan thd tatib baru
- Laporan pribadi: menulis pandangan ttg "kerusuhan antaretnis".

Contoh Format Penilaian Sikap dalam praktek IPA:

No.	Nama	Perilaku				Nilai	Keterangan
		Bekerja sama	Berinisiatif	Penuh perhatian	Bekerja sistematis		
1.	Ruri						
2.	Tono						
3.						

PENILAIAN DIRI

Menilai diri sendiri berkaitan dengan status, proses, tingkat pencapaian kompetensi yang dipelajarinya.

CONTOH PENILAIAN DIRI

PARTISIPASI DALAM DISKUSI KELOMPOK

Nama :

Nama-nama anggota kelompok :

Kegiatan kelompok :

Isilah pernyataan berikut dengan jujur. Untuk No. 1 s.d. 5, tuliskan huruf A,B,C atau D di depan tiap pernyataan:

A : selalu

C : kadang-kadang

B : sering

D : tidak pernah

1. ----- Selama diskusi saya mengusulkan ide kpd klp utk didiskusikan
2. ----- Ketika kami berdiskusi, tiap org diberi kesempatan mengusulkan sesuatu
3. ----- Semua anggota kelompok kami melakukan sesuatu selama kegiatan
4. ----- Tiap orang sibuk dengan yang dilakukannya dalam kelompok saya
5. ----- Selama kerja kelompok, saya....
 - mendengarkan orang lain
 - mengajukan pertanyaan
 - mengorganisasi ide-ide saya
 - mengorganisasi kelompok
 - mengacaukan kegiatan
 - melamun
6. Apa yang kamu lakukan selama kegiatan berlangsung?

SUMBER: Forster & Masters.1996.

ALUR PELAKSANAAN PENILAIAN

- MENETAPKAN INDIKATOR
- MEMETAKAN SK, KD, INDIKATOR DAN KRITERIA KETUNTASAN BELAJAR
- MENETAPKAN TEKNIK PENILAIAN
- MEMBUAT ALAT PENILAIAN & PENYEKORAN

CONTOH REKAP NILAI

MATA PELAJARAN :
KELAS/SEMESTER :

NO	NAMA	MENDENGARKAN					BERBICARA					MEMBACA					MENULIS									
		KD 1	KD 2	RR	TS	AS	KD 1	KD 2	RR	TS	AS	KD 1	KD 2	RR	TS	AS	KD 1	KD 2	RR	TS	AS					
1	Rin																									
2	Tin																									

Catatan: KD= Kompetensi Dasar; RR= Nilai Rata-rata KD; TS= Nilai Tengah Semester; AS= Nilai Akhir Semester

MANFAAT HASIL PENILAIAN

- REMEDIAL
- PENGAYAAN
- PERBAIKAN PROGRAM & KEGIATAN

KAPAN?

- REMEDIAL
DILAKUKAN BILA NILAI INDIKATOR **KURANG DARI**
NILAI KRITERIA KETUNTASAN BELAJAR
- PENGAYAAN
DILAKUKAN BILA TUNTAS LEBIH **CEPAT**
- PERBAIKAN PROGRAM & KEGIATAN
BILA **TIDAK EFEKTIF**

KETUNTASAN BELAJAR

- PER INDIKATOR
- KRITERIA: 0% – 100%
- IDEAL: 75%
- SEKOLAH MENETAPKAN SENDIRI DGN PERTIMBANGAN:
**KEMAMPUAN AKADEMIS SISWA,
KOMPLEKSITAS INDIKATOR,
DAYA DUKUNG : GURU, SARANA**
- TUNTAS: SKOR \geq KRITERIA KETUNTASAN
- TUNTAS INDIKATOR \rightarrow KD \rightarrow SK \rightarrow MAPEL

CONTOH PENGHITUNGAN KETUNTASAN BELAJAR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KRITERIA KETUNTASAN	NILAI PESERTA DIDIK	KETUNTASAN
	1	60%	60	TUNTAS
	2	60%	59	TAK TUNTAS
	3	55%	75	TUNTAS

CONTOH PENGHITUNGAN NILAI KD

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR	KRITERIA KETUNTASAN BELAJAR	NILAI SISWA	KETUNTASAN
1	1	60%	61	TUNTAS
	2	70%	80	TUNTAS
	3	60%	90	TUNTAS
2	1	70%	70	TUNTAS
	2	65%	68	TUNTAS
	3	60%	72	TUNTAS
NILAI KD 1: $= \frac{61+80+90}{3}$ $= 77 \text{ ATAU } 7,7$		NILAI KD 2: MODE : 70 NILAI KD : 70		

DALAM 1 KD

- **JML INDIKATOR YG TUNTAS LEBIH DARI 50%:
LANJUT KE KD BERIKUTNYA**
- **JML INDIKATOR BELUM TUNTAS SAMA ATAU LEBIH DARI 50%:
MENGULANG KD YANG SAMA**

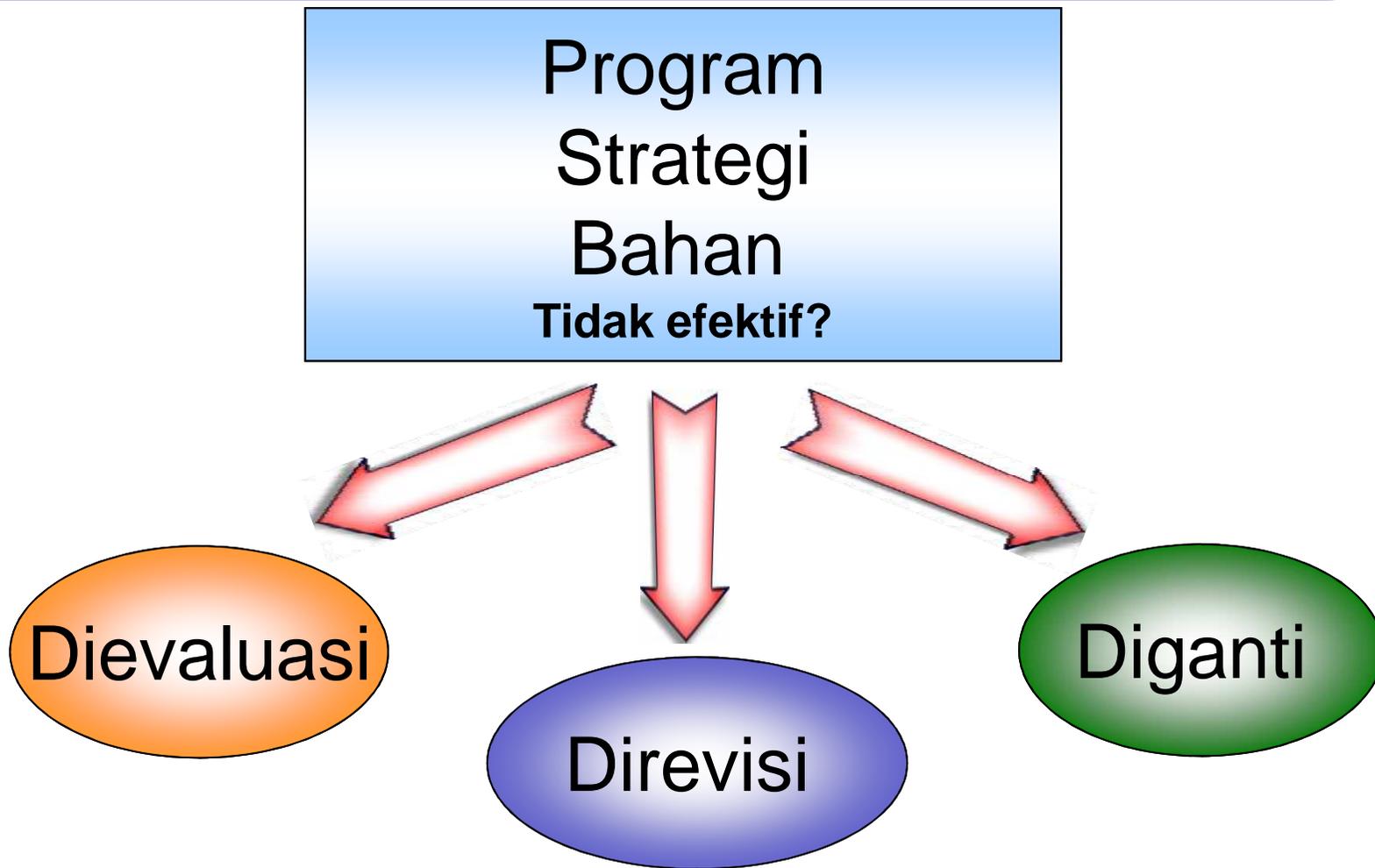
PELAKSANAAN PROGRAM REMEDIAL

- TATAP MUKA DENGAN GURU
- BELAJAR SENDIRI → dinilai
- KEGIATAN: MENJAWAB PERTANYAAN, MEMBUAT RANGKUMAN, MENGERJAKAN TUGAS, MENGUMPULKAN DATA.
- PADA ATAU DI LUAR JAM EFEKTIF

PROGRAM PENGAYAAN :

- **SISWA BERPRESTASI BAIK**
- **MEMPERKAYA KOMPETENSI**
- **KEGIATAN :**
 - MEMBERI MATERI TAMBAHAN, LATIHAN TAMBAHAN TUGAS INDIVIDUAL**
- **HASIL PENILAIAN MENAMBAH NILAI MATA PELAJARAN BERSANGKUTAN**
- **SETIAP SAAT, PADA ATAU DI LUAR JAM EFEKTIF.**

PERBAIKAN PROGRAM & KEGIATAN



PELAPORAN

- Rapor adalah laporan kemajuan belajar
- Berisi informasi tentang pencapaian kompetensi
- Sekolah boleh menetapkan sendiri model rapor yang dikehendaki, dengan syarat komunikatif dan menggambarkan pencapaian kompetensi.
- Model yang ada merupakan contoh yang dapat dimodifikasi/diadopsi oleh sekolah.



Selesai

