

Berita Acara Plan 2
Kegiatan *Lesson Study* Kota Sumedang
BIDANG STUDI FISIKA

Tanggal	:	7 Februari 2009
Tempat	:	SMP N 4 Sumedang
Materi yang dibahas	:	Perubahan Wujud
Jumlah Peserta	Guru Fisika	: 7 Orang
	Kepala Sekolah	: 1 Orang
	Pengawas/Dinas	: -
Nara Sumber	:	1. Setiya Utari 2. Achmad Samsudin

Jelaskan mengenai Isu/Masalah /Solusi/Rekomendasi yang dibicarakan

Seperti yang telah direncanakan pada kegiatan *Plan 1* bahwa materi fisika yang akan diimplementasikan pada pokok bahasan **Suhu dan Kalor** dengan menggunakan KD:

No 3.4 Mendeskripsikan peran kalor dalam merubah wujud zat dan suhu suatu benda serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Guru model telah mengembangkan RPP terkait dengan materi yang akan disampaikan, namun beberapa permasalahan yang dihadapi adalah:

1. Guru model yang telah merancang RPP berhalangan hadir.
2. Materi yang direncanakan dianggap cukup luas.
3. Ada beberapa jenis-jenis kegiatan eksperimen yang belum terpikirkan.
4. Proses kegiatan evaluasi belum terbangun.
5. Beberapa pertanyaan arahan untuk menemukan konsep belum terbangun.
6. Guru merasa sulit merancang kegiatan proses ini menjadi kegiatan Penelitian Tindakan Kels (PTK).

Atas dasar permasalahan ini maka beberapa kegiatan:

- Materi direncanakan pada peran kalor dalam perubahan wujud suatu benda dengan mengembangkan indikator:
 1. Melakukan kegiatan perubahan wujud suatu benda.
 2. Menjelaskan perubahan wujud suatu benda.
 3. Menunjukkan contoh penerapan perubahan wujud suatu benda dalam kehidupan sehari-hari.
- Berdasarkan hasil diskusi beberapa eksperimen yang dapat dirancang untuk perubahan wujud:
 - Membeku : Cairan lilin yang dibekukan atau cairan agar-agar yang dibekukan.
 - Mencair : Es batu didiamkan dalam suatu ruangan atau lilin yang dipanaskan.
 - Menguap : Alkohol dioleskan pada tangan, spirtus dioleskan pada tangan.
 - Mengembun : Air es ditempatkan di dalam gelas, udara sekelilingnya akan mengembun.
 - Menghablur : Kapur barus diletakkan di dalam tabung elemeyer kemudian di bakar.

Menyublim : Uap kapur barus menjadi kristal.

- Kemampuan yang dibangun terkait pada proses pengamatan diarahkan pada keterampilan proses sains. Dalam hal ini keterampilan berkomunikasi yang akan dikembangkan.

Tabel 1. Keterampilan Proses Sains

No.	Jenis Keterampilan Proses Sains	Sub Keterampilan Proses Sains
1.	Mengamati	1.1. Menggunakan Indera. 1.2. Mengumpulkan fakta yang relevan. 1.3. Mencari persamaan dan perbedaan
2.	Menafsirkan pengamatan	2.1. Mencatat pengamatan secara terpisah. 2.2. Menghubungkan hasil-hasil pengamatan. 2.3. Menemukan suatu pola dalam satu pengamatan. 2.4. Menarik kesimpulan.
3.	Menggunakan alat dan bahan	3.1 Mengetahui bagaimana dan mengapa menggunakan alat dan bahan.
4.	Berkomunikasi	4.1 Menyusun dan menyampaikan laporan secara sistematis dan jelas. 4.2 Menjelaskan hasil percobaan dan pengamatan. 4.3 Menggambarkan data dengan grafik, tabel atau diagram.

Tidak semua keterampilan sains yang dilatihkan/menjadi perhatian untuk kemampuan yang akan dikembangkan, hal ini terkait dengan permasalahan yang dihadapi di sekolah dan kesesuaian materi yang disampaikan.

- Mengingat eksperimen yang dikembangkan cukup banyak, maka skenario dirancang dengan setiap kelompok melakukan eksperimen yang berbeda-beda. LKS yang digunakan pun berbeda, namun LKS yang dikembangkan diarahkan agar siswa-siswa memiliki keterampilan mengamati, menafsirkan pengamatan, menggunakan alat, dan berkomunikasi. Rancangan LKS yang dikembangkan dengan tabel pengamatan disarankan sebagai berikut :

Letakkanlah potongan es pada piring kecil, lakukan pengamatan apa yang terjadi? Gunakan semua indra untuk melakukan pengamatan!

Tabel 2. Lembar Pengamatan Proses Sains dengan Indra

Eksperimen :		
No	Waktu	Apa yang terjadi?
1	0-2 menit	
2	2-4 menit	
3	4-6 menit	
4	6-8 menit	
5	8-10 menit	

Perubahan wujud apa yang terjadi?.....
 Dapatkah kalian memprediksi mengapa hal itu bisa terjadi?.....

Dapatkah kalian memberikan contoh peristiwa perubahan wujud yang sama?
 (berikan 3 contoh!).....

- Pada akhir pelajaran siswa diminta untuk melaporkan hasil temuannya.
- Evaluasi yang dirancang :
 1. Buatlah diagram perubahan wujud!
 2. Perubahan wujud mana yang memerlukan kalor?
 3. Perubahan wujud mana yang melepaskan kalor?
 4. Berikan contoh perubahan wujud dalam kehidupan sehari-hari!
- Materi selanjutnya dikembangkan untuk mengarahkan kegiatan PTK. Karena keterbatasan waktu ada beberapa makalah PTK yang bisa diperbanyak oleh guru-guru.
- Di akhir acara, setiap kelompok dari bidang kajian sains menjelaskan rencana kegiatan implementasi yang telah disusun.

Dokumentasi kegiatan :