

Achmad Samsudin, Hera Novia, Andy Setiyawan, &
Agus Fany C.

Jurdik Fisika FPMIPA UPI

**WORKSHOP PENGUATAN
LESSON STUDY
(HOTEL HEGARMANAH
SUMEDANG)
SABTU, 24 OKTOBER 2009**

Gambar Pelaksanaan LS selama tahun 2006-2009:

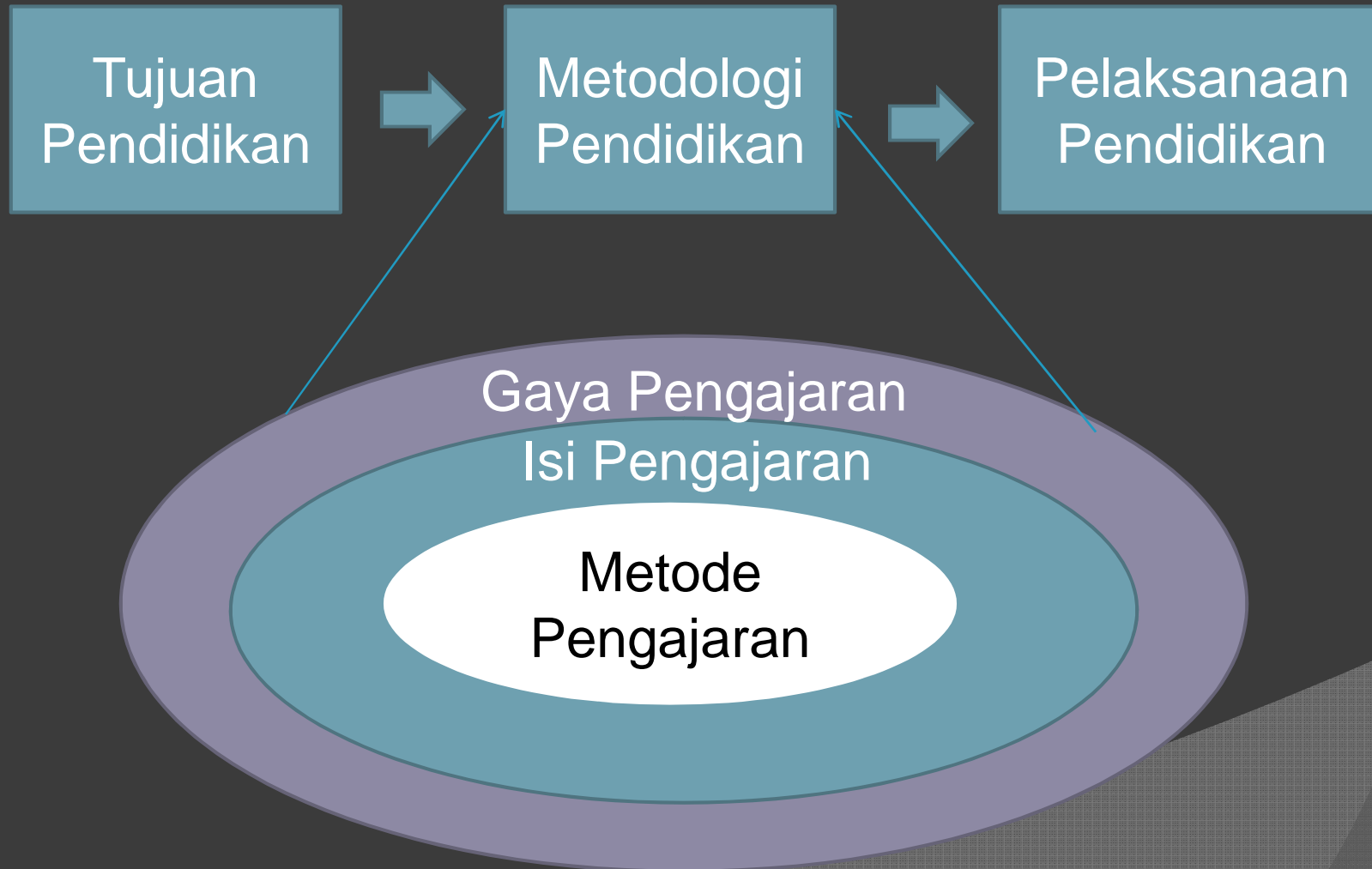
Movev TIM JICA

- Dari movev kegiatan Lesson Study (LS), masih berjalan stagnan.
- Untuk meningkatkan proses pembelajaran (melakukan lompatan) maka dilakukan workshop pada hari Sabtu, 24 Oktober 2009 di Hotel Hegarmanah Sumedang dengan peserta berjumlah 122 orang.

MATERI DALAM WORKSHOP

- Defini Lesson Study (LS)
- Siklus (Plan, Do, & See)
- Mengamati video pembelajaran di Kelas 4 SD Amerika
- Diskusi mengenai isu-isu pembelajaran aktual guru di lapangan

Lesson Study adalah ...



Dicakup oleh kegiatan LS oleh Guru dan Adanya Observer

METODE

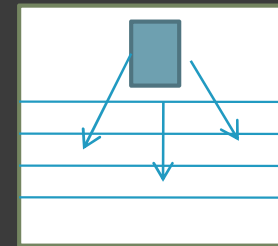
- Ceramah
- Diskusi Kelompok
- Eksperimen
- Tanya Jawab
- Observasi
- Demonstrasi
- Inkuiri/Ekpositori
- Role Playing
- Jigsaw

ISI

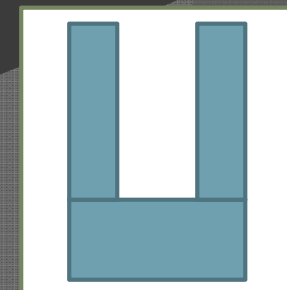
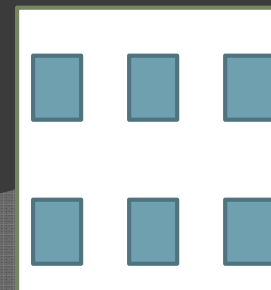
- Materi:
- Buku
- Silabus
- Kurikulum

GAYA

- Klasikal



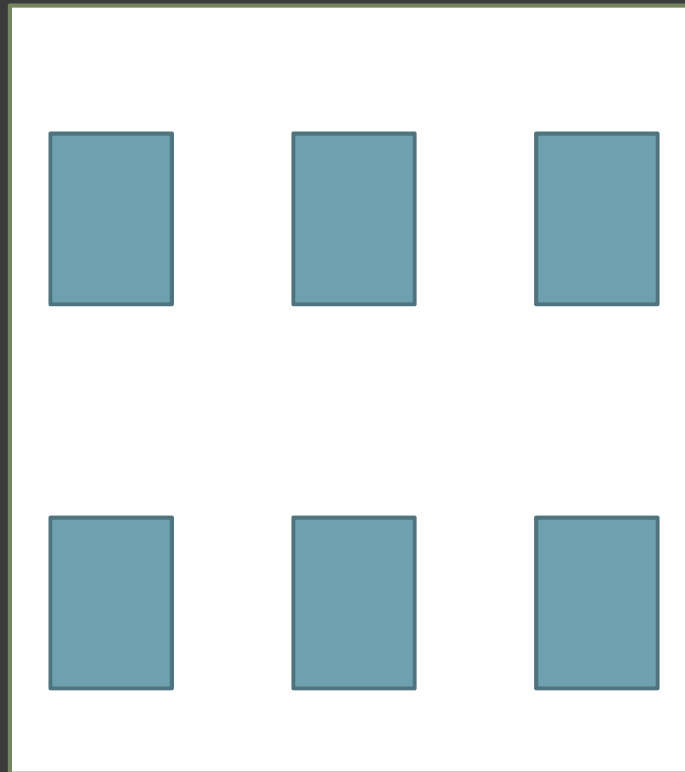
- Sitting Position



Yang harus dicapai oleh Guru:

1. Materi
2. Gaya
3. Alokasi waktu

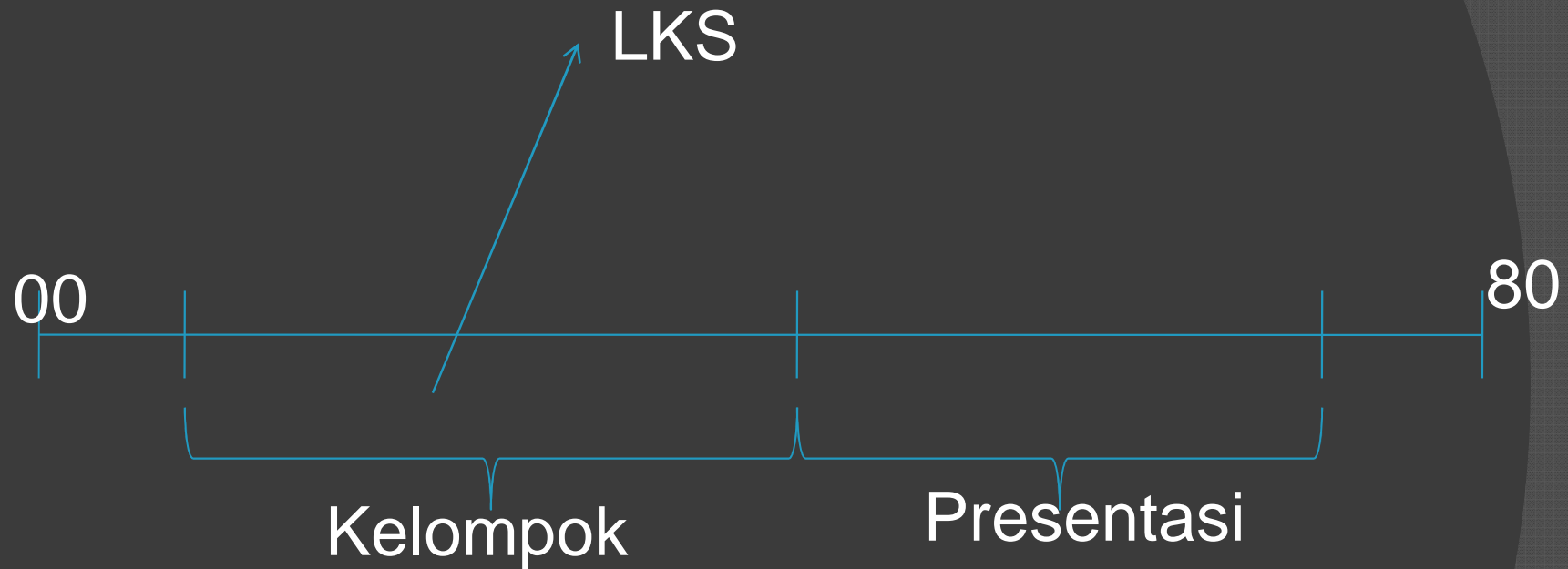
Susunan kursi yang masih sering terlihat dari Money TIM LS JICA:



Definisi LS adalah ...

- LS bukanlah suatu metode atau suatu metodologi pendidikan. LS adalah kajian pembelajaran, yaitu kegiatan riset untuk menilai metode pendidikan yang digunakan selama di kelas dan berbagai hasil observasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

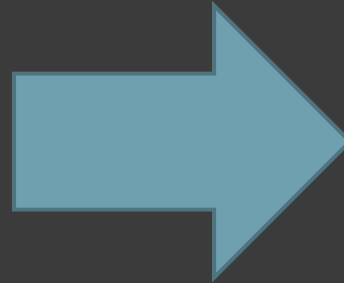
Kejadian pembelajaran selama ini ...



Masih banyak kegiatan pembelajaran yang berjalan Monoton dan stagnan (Kelompok dan presentasi saja)

PRINSIP LS:

1. Kerjasama
2. Aktif
3. Hands on
4. Minds on
5. Local material



SISWA
MENGERTI



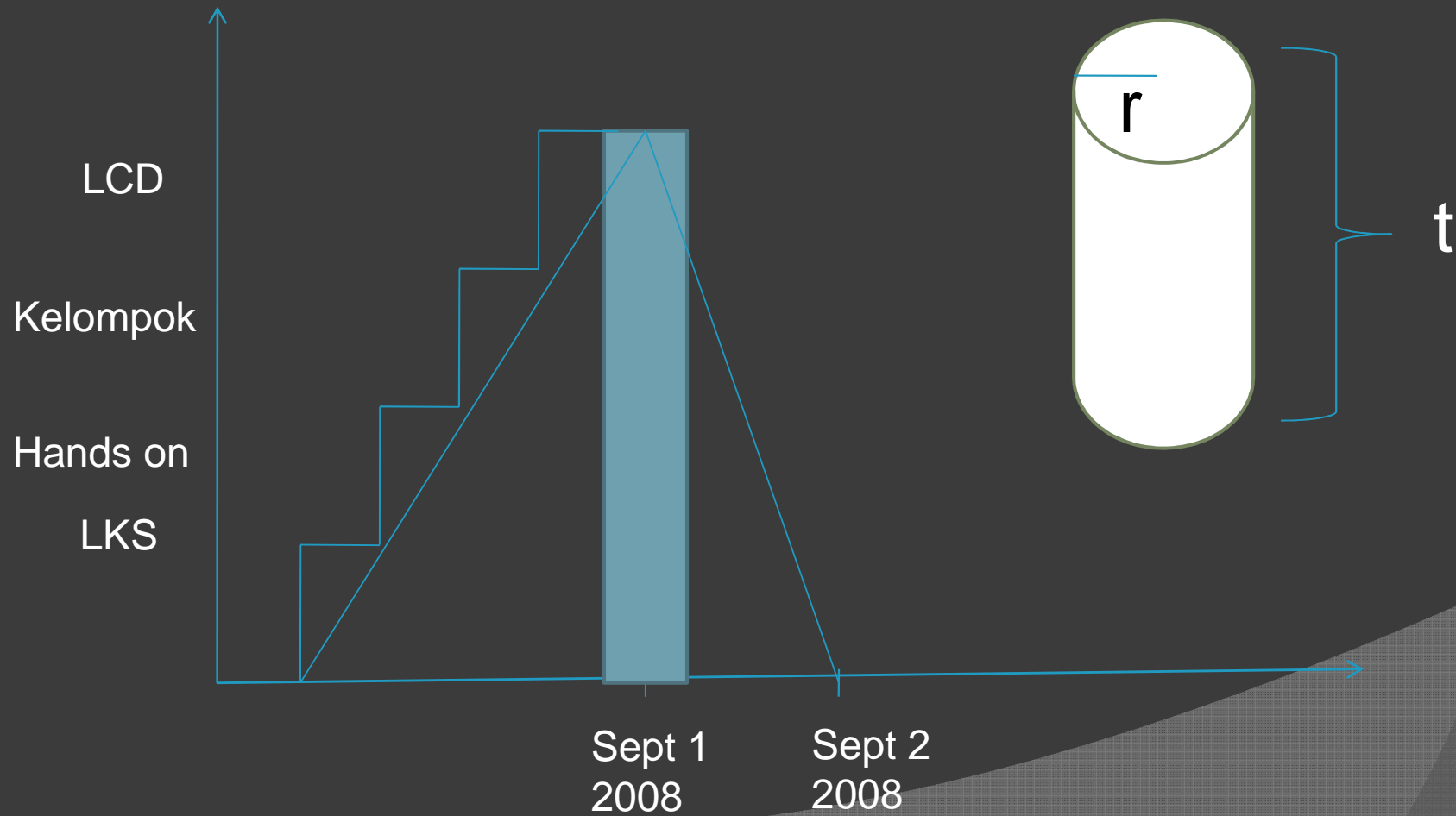
BUKAN TUJUAN
UTAMA (BUKAN
FOKUS)

LEMBAR OBSERVASI:

- BELAJAR
- TIDAK BELAJAR
- EFFORT

- INTERAKSI SISWA DENGAN GURU
(DIHILANGKAN)

KASUS DI BANTUL:

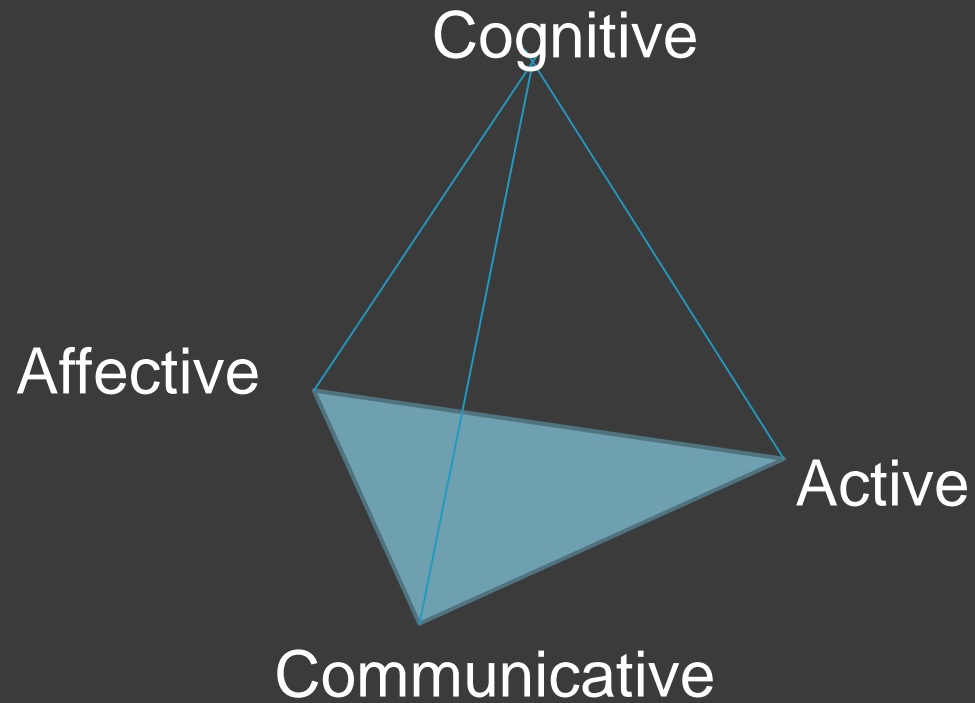


Deskripsi Gambar:

- ⦿ Kegiatan Pembelajaran LS dilakukan dengan berbagai fasilitas pembelajaran (LCD), metode (kelompok), hands on, LKS dll, tetapi setelah hari berikutnya: Cara mengajar masih sama (kembali ke keadaan awal/pembelajaran konvensional/ordinary learning)
- ⦿ LS perlu naik setiap langkah (seperti anak tangga/tidak timpang terlalu jauh) dan menggunakan pendapat dari observer untuk memperbaiki pembelajaran berikutnya.

- Bu Yoko (2009) mengatakan bahwa Pembelajaran IPA terlalu banyak materi yang harus dibelajarkan, sehingga ceramah dan diskusi tanya jawab menjadi pilihan yang dapat digunakan untuk materi yang memang harus dijelaskan sesuai dengan karakteristik materinya.

THE TETRAHEDRON OF LEARNING



KASUS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS 4 SD AMERIKA

- Pembelajaran mengenai meja yang berbentuk segitiga



PLAN
DO
SEE

PHYSICS TEAMS

THANK'S