

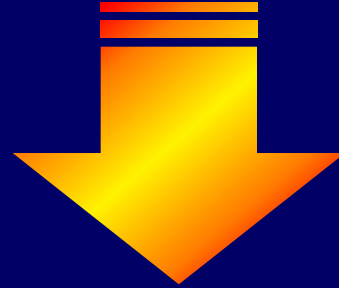
PENILAIAN BERBASIS KELAS



JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA FDMIPA UPI



PENDAHULUAN



- ▶ Kerangka Dasar Kurikulum 2004 menekankan adanya penilaian berbasis kelas.
- ▶ Penilaian hasil belajar meliputi penilaian kelas, penilaian akhir yang diselenggarakan oleh guru/sekolah, dan penilaian akhir secara nasional, serta penilaian yang berkenaan dengan pengendalian mutu pendidikan, seperti tes kemampuan dasar.



Membedakan Penilaian Pendidikan dan Penilaian Berbasis Kelas

Kasus 1:

Seorang supervisor / kepala sekolah akan menilai keefektifan suatu sekolah. Sebelum menentukan efektivitas sekolah, supervisor / kepala sekolah tersebut menentukan ukuran/ ciri-ciri yang menunjukkan keefektifan suatu sekolah. Ukuran yang digunakan mencakup (a) dukungan dari berbagai unsur terkait (pemerintah, orangtua, masyarakat), (b) komponen masukan (inputs) yang meliputi organisasi dan manajemen, ketenagaan, fasilitas, dan kesiswaan, (c) komponen proses yang berkenaan langsung dengan pembelajaran di kelas (keterlaksanaan jadwal, penyampaian materi, disiplin siswa, penggunaan metode mengajar dan media, pemanfaatan perpustakaan dan lingkungan belajar, pemberian pengalaman belajar, dan perasaan guru dan siswa, sistem evaluasi hasil belajar, pelaksanaan hasil belajar siswa, pelaporan hasil evaluasi hasil belajar siswa, dan tindak lanjut hasil evaluasi, (d) komponen produk (product) dan dampak (persentase siswa yang lulus, pengakuan masyarakat berdasarkan jumlah animo yang masuk, karakteristik sikap siswa, keberterimaan siswa pada jenjang sekolah yang lebih tinggi, dsb.). Setelah menentukan ukuran supervisor mengamati dan melakukan wawancara untuk mendapatkan informasi tentang komponen-komponen yang telah ditentukan. Hasil pengamatan dan wawancara dianalisis dan dibandingkan dengan kriteria keefektifan yang telah ditentukan.



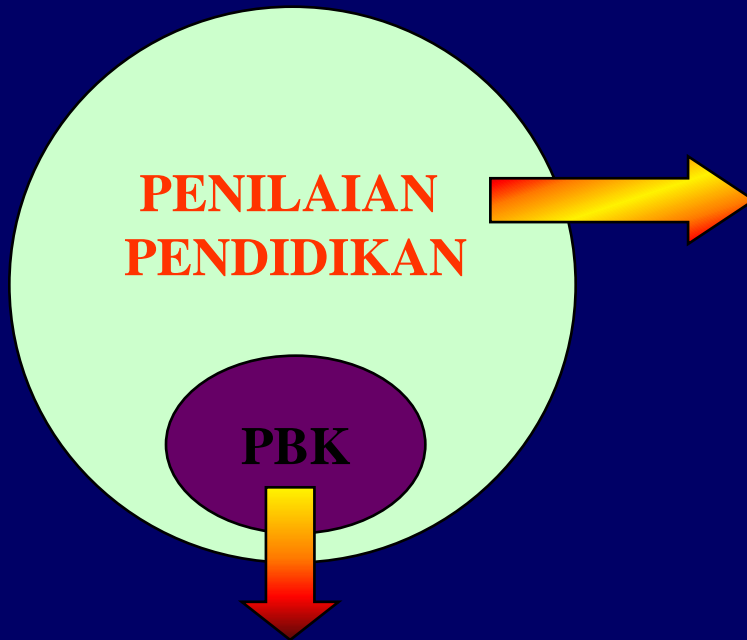
Kasus 2 :

Bu Dewi guru Bahasa Indonesia mengajarkan kompetensi dasar menulis berita yang diambilnya dari Kurikulum Berbasis Kompetensi. Bu Dewi merencanakan untuk menilai (a) kesesuaian pembelajaran yang dilakukan dengan filosofi KBK (berpusat pada siswa, menggunakan berbagai sumber pembelajaran, mengajak siswa mengalami dan menemukan konsep/prosedur, menyenangkan dan menantang, materi sesuai dengan konteks siswa, sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai), (b) perkembangan pencapaian kompetensi siswa dalam menulis berita, (c) sikap positif siswa dalam pembelajaran (kerja sama, keuletan, keaktifan, keterbukaan), dan (d) ketuntasan siswa dalam mencapai kompetensi menulis berita dan kesulitan yang dialami siswa. Bu Dewi menentukan indikator-indikator khusus yang dapat diamati dari kesesuaian pembelajaran, sikap positif siswa, ketuntasan pencapaian kompetensi, dan perkembangan pencapaian kompetensi. Untuk menentukan mana siswa yang sudah menuntaskan suatu kompetensi menulis berita dan siswa yang belum menuntaskan Bu Dewi menentukan sejumlah kriteria dan diwujudkan dalam bentuk rubrik. Rubrik tersebut untuk melihat apakah siswa telah menulis berita dengan isi yang lengkap (5W + 1H), isi akurat (hasil pengamatan/wawancara bukan opini), penggunaan kata yang dapat dipahami masyarakat umum, tidak terdapat kesalahan penggunaan huruf besar/tanda baca, judul merupakan saripati isi berita (sesuai). Ukuran ditetapkan berdasarkan konstruks (bangunan pengertian) kemampuan menulis berita. Dengan rubrik tersebut guru dan siswa menilai siswa mana yang dapat dikatakan tuntas/belum tuntas. Bu Dewi mengadakan pengukuran/pengamatan dengan rubriknya (membandingkan sesuatu dengan suatu ukuran). Ukuran tuntas jika siswa menunjukkan 80%-- 100% indikator. Selanjutnya, Bu Dewi mengelompokkan siswa yang telah mencapai 80%- 100% dari keseluruhan ciri (indikator) dan siswa yang belum mencapai 80% -- 100%. Guru menilai mana yang sudah tuntas dan mana yang belum tuntas. Selain itu, dari hasil penggunaan rubrik tersebut Bu Dewi juga dapat mengetahui bagian mana yang belum dikuasai siswa. Dari bagian yang belum dikuasai tersebut Bu Dewi materi mana yang harus diulang dan siswa mana yang harus diberi remedi. Selama proses pembelajaran Bu Dewi mengamati sikap siswa dengan lembar observasinya. Pada akhir pembelajaran Bu Dewi juga menilai apakah pembelajaran yang dilakukan sesuai dan efektif dengan daftar cek. Bu Dewi juga menyuruh siswa untuk memasukkan buram penulisan, revisi penulisan, dan hasil penilaian teman, diri sendiri, maupun hasil penilaian dari guru. berita pada portofolio.



PENILAIAN BERBASIS KELAS

PENILAIAN KEMAJUAN BELAJAR SISWA SELAMA PROSES PEMBELAJARAN YANG DILAKUKAN SECARA TERINTEGRASI DENGAN KEGIATAN PEMBELAJARAN



PENILAIAN SEBAGAI EVALUASI
MERUPAKAN KEGIATAN YANG DIRANCANG UNTUK MENGUKUR KEEFEKTIFAN SUATU SISTEM PENDIDIKAN SECARA KESELURUHAN

PENILAIAN SEBAGAI "ASSESSMENT"

MERUPAKAN KEGIATAN UNTUK MEMPEROLEH DAN MENGEFEKTIFKAN INFORMASI TENTANG HASIL BELAJAR SISWA PADA TINGKAT KELAS SELAMA DAN SETELAH KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR



PENILAIAN KOMPETENSI DALAM PBK

- ❑ **KOMPETENSI DASAR MERUPAKAN PERNYATAAN MINIMAL ATAU MEMADAI TENTANG PENGETAHUAN, KETERAMPILAN, SIKAP DAN NILAI YANG DIREFLEKSIKAN DALAM KEBIASAAN BERPIKIR BERTINDAK SETELAH SISWA MENYELESAIKAN SUATU ASPEK ATAU SUB ASPEK MATA PELAJARAN TERTENTU.**
- ❑ **KOMPETENSI DASAR MERUPAKAN STANDAR KOMPETENSI MINIMAL MATA PELAJARAN DAN MERUPAKAN BAGIAN DARI KOMPETENSI TAMATAN**
- ❑ **UNTUK MENGUASAI KOMPETENSI DASAR PERLU ADANYA MATERI PEMBELAJARAN, YANG HARUS DIPELAJARI SISWA AGAR DAPAT MENGUASAI KEMAMPUAN DASAR TERTENTU. BERTOLAK DARI SINILAH AKAN DAPAT DISUSUN SILABUS DAN KISI-KISI PENILAIAN SECARA LENGKAP**
- ❑ **UNTUK MENGUKUR PENCAPAIAN KOMPETENSI DASAR, DIGUNAKAN SEJUMLAH INDIKATOR DENGAN KATA KERJA YANG LEBIH OPERASIONAL. GURU MENGGUNAKAN INDIKATOR SEBAGAI DASAR PENILAIAN SISWA APAKAH HASIL PEMBELAJARAN SUDAH TERCAPAI SESUAI DENGAN KINERJA YANG DIHARAPKAN**
- ❑ **INDIKATOR MENJELASKAN GAGASAN KUNCI TENTANG KINERJA SISWA YANG DAPAT DITUNJUKKAN MELALUI TULISAN, PRESENTASI, KINERJA DALAM TES ATAU TUGAS YANG DIHASILKAN SISWA**
- ❑ **BILA KEADAAN DAN KEMAMPUAN MEMUNGKINKAN, GURU DAPAT MELEBIHI PENCAPAIAN INDIKATOR TERSEBUT**



TUJUAN PENILAIAN BERBASIS KELAS

TUJUAN SECARA UMUM :

MEMBERIKAN PENGHARGAAN TERHADAP PENCAPAIAN BELAJAR SISWA DAN MEMPERBAIKI PROGRAM KEGIATAN PEMBELAJARAN

TUJUAN SECARA RINCI :

- ❑ **MEMBERIKAN INFORMASI TENTANG KEMAJUAN HASIL BELAJAR SISWA**
- ❑ **MEMBERIKAN INFORMASI YANG DAPAT DIGUNAKAN UNTUK MEMBINA KEGIATAN BELAJAR LEBIH LANJUT**
- ❑ **MEMBERIKAN INFORMASI YANG DAPAT DIGUNAKAN UNTUK MELAKSANAKAN KEGIATAN REMIDIAL, PENDALAMAN ATAU PENGAYAAN**
- ❑ **MEMBERIKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**
- ❑ **MEMBERIKAN INFORMASI SEMUA ASPEK KEMAJUAN SETIAP SISWA**
- ❑ **MEMBERIKAN BIMBINGAN YANG TEPAT UNTUK MEMILIH SEKOLAH ATAU JABATAN YANG SESUAI DENGAN KETERAMPILAN, MINAT DAN KEMAMPUANNYA**



PRINSIP-PRINSIP DAN ACUAN PBK

PRINSIP UMUM :

- ❑ VALID
- ❑ MENDIDIK
- ❑ BERORIENTASI PADA KOMPETENSI
- ❑ ADIL DAN OBYEKTIF
- ❑ TERBUKA
- ❑ BERKESINAMBUNGAN
- ❑ MENYELURUH
- ❑ BERMAKNA

PRINSIP KHUSUS :

- ❑ APAPUN JENIS PENILAIANNYA HARUS MEMUNGKINKAN ADANYA KESEMPATAN YANG TERBAIK BAGI SISWA UNTUK MENUNJUKKAN APA YANG MEREKA KETAHUI DAN PAHAMI, SERTA MENDEMONSTRASIKAN KEMAMPUANNYA
- ❑ SETIAP GURU HARUS MAMPU MELAKSANAKAN PROSEDUR PBK DAN PENCATATAN SECARA CEPAT

ACUAN :

LEBIH MENEKANKAN PADA **PAP**, PRESTASI SISWA DITENTUKAN OLEH PERBANDINGAN ANTARA SEBELUM DAN SESUDAH PEMBELAJARAN, TERHADAP KRITERIA PENGUASAAN KOMPETENSI YANG DITENTUKAN



BENTUK DAN ALAT PENILAIAN DALAM PBK

UNTUK MEMPEROLEH DATA DAN INFORMASI SEBAGAI DASAR PENENTUAN TINGKAT KEBERHASILAN SISWA DALAM PENGUASAAN KOMPETENSI DASAR DIPERLUKAN ADANYA TAGIHAN-TAGIHAN. SETIAP JENIS TAGIHAN MEMERLUKAN SEPERANGKAT ALAT PENILAIAN.

JENIS TAGIHAN :

- ❑ KUIS
- ❑ PERTANYAAN LISAN DI KELAS
- ❑ ULANGAN HARIAN
- ❑ TUGAS INDIVIDU
- ❑ TUGAS KELOMPOK
- ❑ ULANGAN SEMESTER
- ❑ ULANGAN KENAIKAN KELAS
- ❑ LAPORAN KERJA PRAKTIK
- ❑ UJIAN PRAKTIK

ALAT PENILAIAN (BENTUK INSTRUMEN) :

- ❑ BENTUK NON TES (MENGUNGKAP ASPEK AFEKTIF)
- ❑ BENTUK TES (MENGUNGKAP ASPEK KOGNITIF, DAN PSIKOMOTOR)
 - ❑ TES PERBUATAN (PSIKOMOTOR)
 - ❑ TES VERBAL (KOGNITIF)
 - ❑ TES LISAN (MENGETAHUI DAYA SERAP SISWA)
 - ❑ TES TERTULIS (MENGUNGKAP PENGUASAAN SISWA)
 - ❑ TES OBYEKTIF (PILIHAN GANDA, MENJODOHKAN)
 - ❑ TES NON OBYEKTIF (URAIAN)



BENTUK NON TES

PALING TIDAK ADA DUA KOMPONEN AFEKTIF YANG PENTING UNTUK DIBANGKITKAN DAN DITINGKATKAN, YAITU SIKAP DAN MINAT SISWA TERHADAP SUATU PELAJARAN

DATANYA DAPAT DIPEROLEH DENGAN MENGGUNAKAN SKALA LIKERT, THURSTONE, BOGARDUS DAN CHAPIN

BENTUK TES PERBUATAN

PADA BENTUK PENILAIAN INI, SISWA DIMINTA UNTUK MENDEMONSTRASIKAN KEMAMPUAN DAN KETERAMPILANNYA DALAM BIDANG TERTENTU

CONTOH TES PERBUATAN :

- TES PAPER AND PENCIL (MENAMPILKAN KARYA BERUPA DESAIN)***
- TES IDENTIFIKASI**
- TES SIMULASI**
- TES PETIK KERJA**
- PORTOFOLIO**

DATANYA DAPAT DIPEROLEH DENGAN MENGGUNAKAN DAFTAR CEK (*CHECK-LIST*) ATAU SKALA PENILAIAN (*RATING SCALE*)



ANALISIS INSTRUMEN

SECARA KUALITATIF

MATERI, KONSTRUKSI, DAN BAHASA

DILAKUKAN OLEH TEMAN SEJAWAT DALAM RUMPUN KEAHLIAN YANG SAMA

SECARA KUANTITATIF

DIUJICOBAKAN, HASILNYA DIANALISIS

INDEKS KEPEKAANNYA :

$$I_K = \frac{R}{T} 100\%$$

INDEKS SENSITIVITASNYA :

$$I_S = \frac{R_A - R_B}{T}$$



EVALUASI HASIL PENILAIAN

- UNTUK MENGETAHUI KETUNTASAN SISWA/KELOMPOK DALAM MENGUASAI KOMPETENSI DASAR**
- UNTUK MELAKUKAN PROGRAM PERBAIKAN DENGAN TEPAT**

NAMA SISWA :

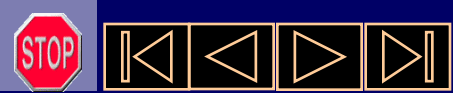
KELAS :

Kompetensi dasar	Jumlah butir	Jumlah betul	% penca paian	Pengua saan	Keterangan

Keterangan : Batas penguasaan minimal adalah 75%

.....

- UNTUK SKALA SIKAP DAN MINAT SKOR KESELURUHANNYA DIPEROLEH DENGAN MENJUMLAHKAN SELURUH SKOR BUTIR PERTANYAAN ATAU PERNYATAAN, KEMUDIAN DIBANDINGKAN DENGAN KRITERIA YANG TELAH DIBUAT.**



PELAPORAN HASIL PENILAIAN

1. LAPORAN UNTUK SISWA DAN ORANG TUA

BERUPA CATATAN PRESTASI BELAJAR SISWA (LULUS ATAU BELUM LULUS) YANG DITULISKAN DALAM BUKU RAPOR PADA SETIAP SEMESTER

2. LAPORAN UNTUK SEKOLAH

SELAIN BERUPA CATATAN PRESTASI BELAJAR SISWA, LAPORAN INI JUGA DILENGKAPI DENGAN DESKRIPSI PROBLEM KEPRIBADIAN SISWA

3. LAPORAN UNTUK MASYARAKAT

PADA UMUMNYA LAPORAN INI BERKAITAN DENGAN JUMLAH KELULUSAN SEKOLAH



RAMBU-RAMBU PENILAIAN BERBASIS KELAS

- ❑ **DILAKSANAKAN SECARA TERPADU DENGAN KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**
- ❑ **MENGGUNAKAN PRINSIP-PRINSIP : VALID, MENDIDIK, BERORIENTASI PADA KOMPETENSI, ADIL, TERBUKA, BERKESINAMBUNGAN, MENYULURUH DAN BERMAKNA**
- ❑ **MENGGUNAKAN BERBAGAI CARA SEPERTI PENGUMPULAN KERJA SISWA (PORTOFOLIO), HASIL KARYA (PRRODUK), PENUGASAN (PROYEK), KINERJA (PERFOMANCE) DAN TES TERTULIS ATAU LISAN**
- ❑ **MENGGUNAKAN PAP, SEBAB DIBANDINGKAN DENGAN KRITERIA PENCAPAIAN KOMPETENSI, STANDAR PENCAPAIAN DAN LEVEL PENCAPAIAN NASIONAL**
- ❑ **LAPORAN HASIL PENILAIAN SEBAGAI AKUNTABILITAS PUBLIK (BENTUK PERTANGGUNGJAWABAN LEMBAGA SEKOLAH KEPADA SISWA, ORANG TUA, MASYARAKAT, ATASAN DAN INSTANSI TERKAIT)**

PENGEMBANGAN SILABUS-RENPEL DAN SISTEM PENILAIAN

NAMA SEKOLAH :

MATA PELAJARAN :

KELAS :

SEMESTER :

STANDAR KOMPETENSI :

- ❑ **KOMPETENSI DASAR**
- ❑ **INDIKATOR**
- ❑ **MATERI POKOK DAN URAIAN MATERI POKOK**
- ❑ **PENGALAMAN BELAJAR**
- ❑ **PENILAIAN**
 - **JENIS TAGIHAN** (Tugas, Responsi, Ulangan Harian)*
 - **BENTUK INSTRUMEN** (Pilihan Ganda, Uraian, Pengamatan, Unjuk Kerja, Laporan tertulis)*
 - **CONTOH INSTRUMEN**
- ❑ **ALOKASI WAKTU**
- ❑ **SUMBER/BAHAN/ALAT**

FORMAT PENILAIAN KERJA ILMIAH

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR PENILAIAN					Σ
		1	2	3	4	5	
1	MERENCANAKAN PERCOBAAN <ul style="list-style-type: none"> Rumusan tujuan percobaan Teori dasar Pemilihan alat dan bahan Prosedur percobaan Tabel data 						
2	MELAKUKAN PERCOBAAN <ul style="list-style-type: none"> Menera alat ukur Merangkai peralatan Membaca hasil pengukuran 						
3	MENGGOMUNIKASIKAN HASIL PERCOBAAN <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis Presentasi 						
4	BERSIKAP ILMIAH <ul style="list-style-type: none"> Jujur, tekun, dan kritis 						
	SKOR TOTAL						



FORMAT PENILAIAN KINERJA KELOMPOK

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR PENILAIAN					Σ
		1	2	3	4	5	
1	KEPEMIMPINAN KELOMPOK						
2	PARTISIPASI AKTIF SETIAP ANGGOTA KELOMPOK						
3	TANGGUNG JAWAB SETIAP ANGGOTA KELOMPOK						
4	KERJASAMA ANGGOTA KELOMPOK						
5	KETEPATAN WAKTU PENYELESAIAN TUGAS						
6	KEMAMPUAN MENYELESAIKAN TUGAS DENGAN BAIK DAN BENAR						
7	KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI (PRESENTASI)						
	SKOR TOTAL						



FORMAT PENILAIAN PRODUK ARTIKEL

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR PENILAIAN					Σ
		1	2	3	4	5	
1	KETEPATAN WAKTU PENYELESAIAN TUGAS						
2	RELEVAN DENGAN TUGAS YANG DIBERIKAN						
3	KUALITAS ARTIKEL						
4	KUANTITAS ARTIKEL						
5	PEMAHAMAN ISI ARTIKEL						
6	PENATAAN ARTIKEL						
7	KEMASAN ARTIKEL						
	SKOR TOTAL						



FORMAT PENILAIAN PRODUK ALAT PERAGA

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR PENILAIAN					Σ
		1	2	3	4	5	
1	KETEPATAN WAKTU PENYELESAIAN TUGAS						
2	ORISINALITAS PRODUK						
3	PROSES PEMBUATAN						
4	KREATIVITAS DESAIN						
5	KEMAMPUAN MENGOPRASIKAN ALAT						
6	ALAT BERJALAN DENGAN BAIK						
7	KEMAMPUAN MENJELASKAN CARA KERJA ALAT						
	SKOR TOTAL						





TERIMAKASIH

ANDA TELAH MENGIKUTI
Presentasi
INI DENGAN BAIK



SEMOGA SUKSES



JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA FPMIPA UPI



PENILAIAN BERBASIS KELAS



Oleh:

Harun Imansyah



JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA FPMIPA UPI

