

Model SIKLUS BELAJAR (LEARNING CYCLE)

SUSIWI S

Apa yang disebut dengan Model Pembelajaran ?

Bentuk pembelajaran yg spesifik
untuk mencapai kemampuan tertentu
(Mulyati Arifin dkk, 2000)

APA ?

Pendahuluan

- ❖ Berasal dari kerja Robert Karplus dkk pada pengembangan Science Curriculum Improvement Study (SCIS)
- ❖ Salah satu strategi mengajar untuk menerapkan model konstruktivis (Herron, 1988)]
- ❖ Belajar merupakan suatu proses yang berputar(siklus) → ?

Karena :

"Selama pembelajaran berlangsung"

🍷 Pemahaman siswa didasarkan pada latar belakang, sikap, kemampuan dan pengalamannya

🍷 Prakonsepsi siswa menentukan informasi mana yang menarik perhatiannya → secara aktif otak menerjemahkan dan menggambarkan kesimpulan berdasarkan informasi yang telah disimpan (→ konsepsi baru)

Mengapa ?



- ✓ Berdasarkan pandangan teoritis Jean Piaget
- ✓ Konsisten dengan teori belajar yang lain, salah satunya yang dikembangkan David Ausubel (*belajar bermakna*)
- ✓ Riset Anton E. Lawson (1988) : penggunaan siklus belajar dan miskonsepsi → *hasilnya?*

Hasil riset penggunaan siklus belajar

1. Memberi kesempatan siswa untuk :
 - a. menampakkan pengetahuan awal (*prior knowledge* → mungkin miskonsepsi);
 - b. berargumentasi / perdebatan ide
2. Dapat mengembangkan konsepsi lebih lanjut (dari proses berargumentasi / perdebatan ide menghasilkan disequilibrium → mengembangkan konsepsi lebih lanjut)

3. Menghilangkan atau meminimalkan terjadinya miskonsepsi;
4. **Dapat mengembangkan pola-pola penalaran** → dari pola deskriptif (misalnya seriasi, klasifikasi) sampai pola penalaran tingkat tinggi (misalnya mengendalikan variabel, penalaran korelasional, penalaran hipotetis-deduktif).

Bagaimana
Penerapan Siklus
Belajar ?



Siklus Belajar terdiri dari 3 Fase:

1. Eksplorasi /Penggalian Konsep
(Concept Exploration)
2. Penemuan / Pengenalan Konsep
(Concept Introduction)
3. Aplikasi / Penerapan Konsep
(Concept Application)

Fase Eksplorasi / Penggalian Konsep

- ◆ Penyediaan pengalaman belajar :
Identifikasi obyek, kejadian/ peristiwa, situasi menarik yang dapat diobservasi siswa → pengalaman ini terjadi di ruangkelas, laboratorium, lapangan
- ◆ Penyediaan waktu bagi siswa untuk mengeksplor hal-hal di atas
- ◆ Siswa memperoleh pengetahuan melalui pengalaman mereka sendiri

- ◆ Sbg hasil eksplorasi siswa harus membuat hubungan-hubungan, pola-pola observasi, mengenali variabel-variabel, pertanyaan kejadian (→ dapat digunakan untuk **banyak keuntungan** → *menyuarakan ide mereka; memotivasi dll*)
- ◆ Tujuan utama eksplorasi: untuk **secara mental membuat/ memunculkan konsep** yang kemudian akan diperkenalkan pada fase berikutnya

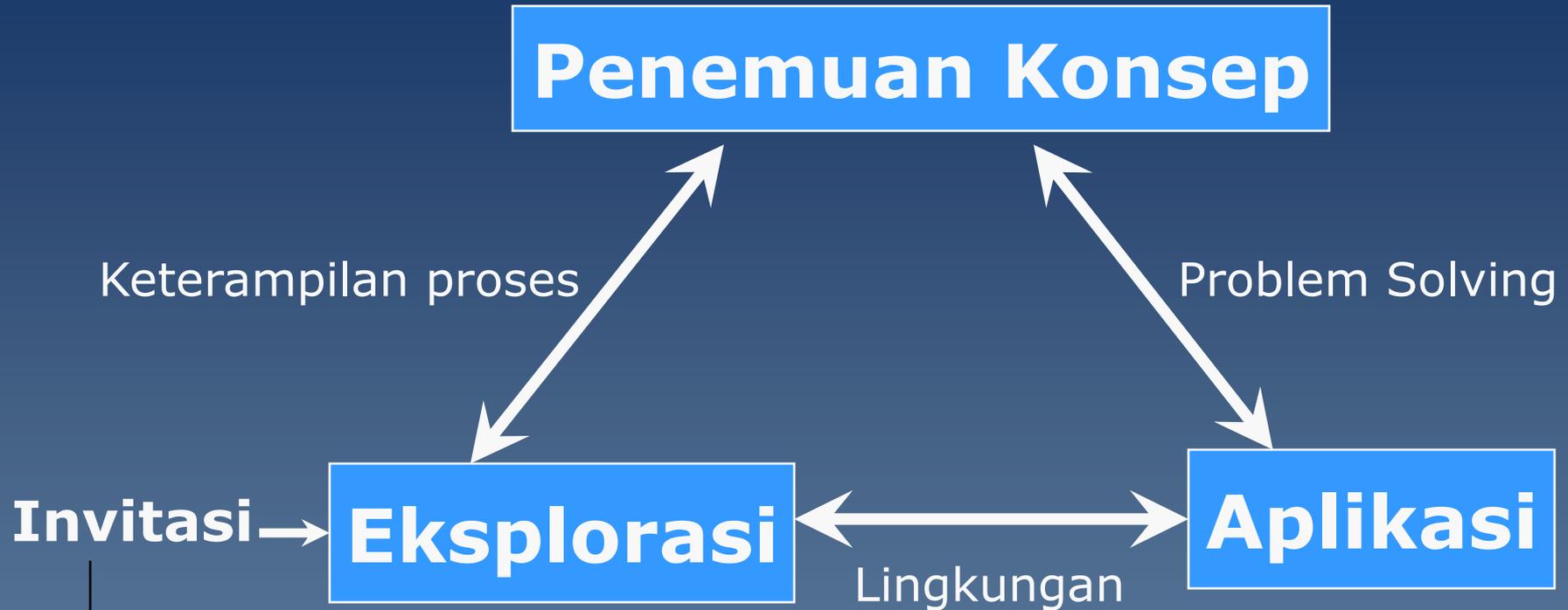
Fase Pengenalan / Penemuan Konsep

- ◆ Awalnya, pembelajaran secara jelas berdasarkan fenomena yang diperoleh pada fase eksplorasi
- ◆ Guru menunjukkan aspek spesifik dari pengalaman eksplorasi
- ◆ **Kunci dalam fase ini** : konsep diperkenalkan , ditunjukkan dengan cara sederhana, jelas, dan langsung

Fase Penerapan / Aplikasi Konsep

- ◆ Siswa memperluas konsep-konsep dengan mengaplikasikannya dalam situasi baru, atau situasi yang berbeda, atau dengan cara memberikan tambahan aktivitas

Proses Pembelajaran



- Untuk memfokuskan pelajaran
- Menjajagi kesiapan siswa untuk menerima konsep baru (menanyakan konsep prasyarat)

Tugas

- ◆ Sebutkan satu contoh konsep kimia!
- ◆ Buatlah pembelajaran untuk mengembangkan konsep yang anda sebutkan di atas dengan menggunakan model siklus belajar secara lengkap!

Contoh

Konsep :

- ◆ Reaksi kimia dilambangkan dengan persamaan reaksi
- ◆ Persamaan reaksi menggambarkan zat yang bereaksi (pereaksi), hasil reaksi (produk), wujud pereaksi dan hasil reaksi, arah reaksi berlangsung (dilambangkan dengan tanda panah, serta perbandingan jumlah partikel pereaksi dan hasil reaksi.

Terima Kasih

