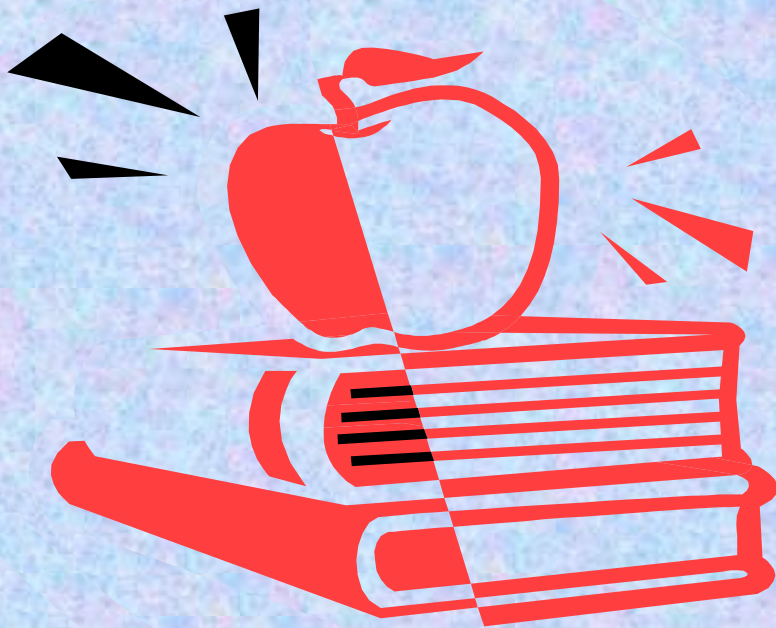


# Keterampilan Dasar Mengajar (Generic Teaching Skill)



Oleh:  
Susiwí S.

*Apa ?*

# Pengertian Dasar

⇒ yaitu keterampilan yang bersifat generik atau *Keterampilan Dasar Teknik Instruksional* yang **harus dikuasai** seorang guru.

*Mengapa ?*



**Keterampilan dasar mengajar  
sangat berperan dalam  
*keberhasilan kegiatan  
belajar mengajar***



*Bagaimana ?*

# **Pengelompokan Keterampilan Dasar Mengajar**

- 1. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran.**
- 2. Keterampilan bertanya.**
- 3. Keterampilan memberi penguatan (reinforcement).**
- 4. Keterampilan mengadakan variasi.**
- 5. Keterampilan menyajikan materi pembelajaran.**
- 6. Keterampilan mengelola kelas.**

- 7. Keterampilan membimbing diskusi kelompok.**
- 8. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.**



# 1. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran

**Tujuan pokok** siasat **membuka pelajaran** (*set induction*), untuk :

- menyiapkan mental murid agar siap memasuki persoalan yang akan dipelajari,
- menimbulkan minat, serta
- pemusatan perhatian siswa terhadap apa yang akan dipelajari dalam KBM

Hal-hal tersebut di atas dituangkan dalam bentuk **kemampuan membuka pelajaran**, yaitu :

- 1) Mengarahkan perhatian siswa
- 2) Menimbulkan motivasi
- 3) Memberi acuan bahan belajar yang akan dikembangkan
- 4) Membuat kaitan bahan belajar yang lama dengan yang baru

## **Tujuan pokok** siasat **menutup pelajaran** (*closure*), *untuk* :

- merangkum atau membuat garis besar persoalan yang baru saja dipelajari
- mengkonsolidasikan perhatian siswa terhadap hal-hal pokok dlm pembelajaran agar dapat membangkitkan minat dan kemampuannya pada masa mendatang dalam KBM maupun kehidupannya.
- mengorganisasikan semua kegiatan/ hal yang telah dipelajari pd pertemuan tsb sehingga merupakan suatu kebulatan dalam memahami essensi bahan ajar tsb.

Hal-hal tersebut di atas dituangkan dalam bentuk **kemampuan menutup pelajaran**, yaitu :

- 1) Melakukan tinjau-ulang terhadap bahan belajar
- 2) Memberi kesempatan untuk bertanya
- 3) Melaksanakan tidak lanjut dengan :
  - ↳ memberi tugas yang berkaitan dengan kompetensi dasar siswa;
  - ↳ memberi pengayaan
  - ↳ informasi bahan ajar berikutnya



### **3. Keterampilan memberi penguatan ( reinforcement )**

**Tujuan pokok memberi penguatan,  
untuk :**

- **membangkitkan dan memelihara motivasi siswa.**
- **meningkatkan perhatian siswa.**
- **memudahkan siswa bekerja.**



Penguatan dapat diberikan dalam bentuk :

↳ **Verbal** , berupa kata-kata/ kalimat pujian, seperti : “bagus” / “tepat sekali”/ “saya puas akan pekerjaanmu”.

↳ **Non Verbal** , yaitu berupa :

# gerak mendekati;

# mimik dan gerakan badan;

# sentuhan;

# kegiatan yang menyenangkan

# token (simbol atau benda kecil lain)

## **4. Keterampilan mengadakan variasi**

Variasi dalam KBM adalah : **perubahan dalam proses kegiatan**

**Tujuannya :**

- meningkatkan motivasi siswa.
- mengurangi kejenuhan dan kebosanan.

Variasi dalam KBM dikelompokkan menjadi :

**1) Variasi dalam gaya mengajar.** berupa : variasi suara; variasi gerak badan dan mimik; mobilitas posisi; memusatkan

perhatian, membuat kesenyapan sejenak, memberi kontak pandang,

- 2) **Variasi dalam penggunaan media dan bahan belajar**, meliputi : variasi alat dan bahan yang dapat dilihat, didengar, diraba dan dimanipulasi.
- 3) **Variasi dalam Pola Interaksi dan Kegiatan**  
Pola interaksi berbentuk : klasikal, kelompok dan perorangan.  
Variasi kegiatan berupa : demonstrasi, diskusi, latihan, menelaah materi, atau praktikum dsb.





## **5. Keterampilan menyajikan materi pembelajaran**


Dalam kaitanya dengan KBM, menyajikan berarti **mengorganisasikan materi pembelajaran dalam tata urutan yang terencana secara sistematis**

Ini berarti **penguasaan materi pembelajaran "mutlak perlu"** dimiliki guru.

**Mengapa ?**

 ***“Conveying information to students is very important but that, **teaching students how to think is even more important**” (Arends, R., I. 1998)***

 Pada hakekatnya **tujuan pendidikan** adalah **“mengajar anak berpikir”** (Ratna Wilis Dahar, 2003)

 **Belajar Sains** pada hakekatnya adalah **“belajar berpikir”**, dan karena keterampilan berpikir itulah yang dapat menjadikan Sains berkembang (Liliasari, 2005)



Dalam kaitannya dengan pembelajaran yang harus berpusat pada siswa (*student centered*), maka untuk keterampilan ini guru harus bertindak sebagai “**fasilitator**”

## **Penguasaan materi pembelajaran,** meliputi beberapa indikator:

- 1) penyajian materi pembelajaran relevan dengan indikator hasil belajar**
- 2) penyajian materi pembelajaran secara runtut**
- 3) mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan**
- 4) mengaitkan materi dengan realitas kehidupan**
- 5) menggunakan struktur logika**

- 6) kejelasan dalam memberikan contoh
- 7) sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa
- 8) memungkinkan tumbuhnya  
*“nurturant effect”*

# **Keterampilan menyajikan materi pembelajaran, terdiri dari beberapa komponen :**

## **1) Komponen merencanakan penyajian :**

- a) isi materi disusun scr sistematis (runtut) disertai dengan contoh-contoh.
- b) hal-hal yg berkaitan dengan karakteristik siswa

## **2) Komponen menyajikan materi :**

- a) **Kejelasan** dapat dicapai dengan cara :
  - # bahasa yang jelas
  - # berbicara yang lancar
  - # berhenti sejenak untuk melihat respon siswa

b) Pertanyaan harus disusun secara runtut



- c) **Penggunaan contoh** dan **ilustrasi** mengikuti **pola induktif** atau **pola deduktif**
- d) **Pemberian tekanan pada bagian yang penting** dengan : penekanan suara, pembuatan ikhtisar, mengemukakan tujuan dsb



## 6. Keterampilan mengelola kelas

Keterampilan mengelola kelas adalah :  
keterampilan **menciptakan dan mempertahankan kondisi optimal** agar terjadi proses belajar mengajar yang **kondusif, efisien dan efektif**

### **Tujuannya :**

- mendorong siswa mengembangkan tanggung jawab individu/ klasikal dlm berperilaku sesuai tata tertib dan aktivitas yang sedang berlangsung
- menyadari kebutuhan siswa
- memberi respon yang efektif thd perilaku siswa

# **Keterampilan mengelola kelas dibedakan menjadi :**

## **↳ Pengelolaan Fisik :**

- ◆ **Administrasi siswa**
- ◆ **Posisi tempat duduk siswa**
- ◆ **Pengelolaan penunjang pembelajaran**

## **↳ Pengelolaan Non-Fisik :**

- ◆ **Pengkondisian siswa**
- ◆ **Ketenangan Belajar siswa**

# **Komponen keterampilan mengelola kelas:**

## **1) Keterampilan yang berhubungan dengan penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar optimal :**

- menunjukkan sikap tanggap
- membagi perhatian scr visual dan verbal
- memusatkan perhatian kelompok : menyiapkan dan menuntut tanggung jawab siswa
- memberi petunjuk yang jelas
- menegur scr bijaksana : yaitu scr jelas dan tegas (bukan berupa peringatan/ocehan/buat aturan)
- memberi penguatan bila perlu



## **2) Keterampilan yang berhubungan dengan pengendalian kondisi belajar optimal :**

keterampilan ini berkaitan dgn respon guru thd respon negatif siswa yang berkelanjutan. Untuk mengatasi ini dpt digunakan 3 jenis strategi :

- Modifikasi tingkah laku
- Proses kelompok : kelompok dimanfaatkan dalam memecahkan masalah pengelolaan kelas yang muncul melalui diskusi.
- Menemukan dan mengatasi tingkah laku yang menimbulkan masalah



## **6 prinsip penggunaan keterampilan pengelolaan kelas utk menciptakan iklim kelas yang menyenangkan :**

- 1) Kehangatan dan keantusiasan dlm mengajar**
- 2) Menggunakan kata-kata atau tindakan yang dapat menantang siswa untuk berpikir**
- 3) Menggunakan berbagai variasi**
- 4) Keluwesan guru dalam pelaksanaan tugas**
- 5) Penekanan pada hal-hal yg bersifat positif**
- 6) Penanaman disiplin diri sendiri**

# Hal-hal yang **harus dihindari** dalam pengelolaan kelas

- 1) Campur tangan yang berlebihan
- 2) Kelenyapan/ penghentian suatu pembicaraan/ kegiatan **karena ketidaksiapan guru**
- 3) Ketidakpastian memulai dan mengakhiri pelajaran
- 4) Penyimpangan, terutama yg berkaitan dengan disiplin diri
- 5) Bertele-tele
- 6) Pengulangan penjelasan yang tak diperlukan

## **7. Keterampilan membimbing diskusi kelompok.**

**Keterampilan ini meliputi :**

### **1) Pengelompokan siswa yang efektif**

- Jumlah siswa efektif setiap kelompok
- Heterogenitas siswa dalam kelompok

### **2) Pengelolaan sarana penunjang diskusi**

- Pola tempat duduk
- Media penunjang diskusi

### **3) Penentuan pola diskusi efektif**

- Pola ping-pong
- Pola bola basket



## **Ciri-ciri “diskusi kelompok kecil” :**



- **Melibatkan 3 – 9 orang**
- **Berlangsung dlm interaksi tatap muka yang informal (setiap anggota dpt berkomunikasi langsung dengan anggota lain)**
- **Mempunyai tujuan yg pencapaiannya dilakukan dgn kerjasama antar anggota lainnya**
- **Berlangsung menurut proses sistematis.**



## **Manfaat bagi siswa:**

- **berbagi informasi dan pengalaman dlm memecahkan masalah**
- **meningkatkan pemahaman atas masalah penting**
- **meningkatkan keterlibatan dlm perencanaan dan pengambilan keputusan**
- **mengembangkan kemampuan berpikir dan berkomunikasi**
- **membina kerjasama yang sehat, kelompok yang kohesif dan bertanggung jawab.**

## **8. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.**

-  **Kegiatan ini terjadi dalam konteks pengajaran klasikal**
-  **Dlm pengelolaan kegiatan ini, peran guru sbg:**
  - **Organisator KBM**
  - **Sumber informasi bagi siswa**
  - **Pendorong siswa utk belajar**
  - **Penyedia materi dan kesempatan belajar bagi siswa**
  - **Pendiagnosa dan pemberi bantuan kpd siswa sesuai kebutuhannya**

**Keterampilan ini meliputi :**

**1) Mendiagnosis kebutuhan siswa**

- Jumlah siswa efektif setiap kelompok
- Heterogenitas siswa dalam kelompok

**2) Mengadakan pendekatan secara pribadi**

- Mengetahui kepribadian siswa
- Menyediakan berbagai solusi multidimensi

**3) Mengorganisasi KBM yg sesuai**

- Menetapkan tujuan relevan kebutuhan
- Memilih metode & pendekatan yang sesuai
- Memilih model dan media yang sesuai
- Memvariasikan KBM sesuai kondisi
- Mengevaluasi KBM sesuai kebutuhan





*Terima Kasih*