

Penerapan Pembelajaran Kontekstual pada Materi Pokok Pemisahan Campuran untuk Meningkatkan Penguasaan Konteks Aplikasi Sains Siswa SMP Kelas VII

Hernani, Ahmad Mudzakir, Siti Aisyah, dan Dian Nurhayati

**Jurusan Pendidikan Kimia FPMIPA UPI
Jl. Dr. Setyabudi 229 Bandung
(email zakir66@upi.edu)**

Abstrak

Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui bagaimana penguasaan konteks aplikasi sains siswa dapat ditingkatkan melalui pembelajaran kontekstual. Metode penelitian yang digunakan adalah pre-eksperimental design dengan one group pretest-posttest design. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII di salah satu SMP swasta di Bandung sebanyak 33 orang yang dikelompokkan berdasarkan kemampuan siswa (tinggi, sedang, dan rendah) dan jenis kelamin siswa (perempuan dan laki-laki). Instrumen dalam penelitian ini meliputi tes tertulis dan pedoman wawancara. Hasil analisis menunjukkan bahwa terjadi peningkatan penguasaan konteks aplikasi sains siswa yang signifikan pada taraf kesalahan 5% antara nilai rata-rata pretest dengan posttest yaitu sebesar 61,67%. Peningkatan juga terjadi pada setiap kelompok siswa yaitu kelompok tinggi sebesar 78,80%, kelompok sedang sebesar 60,78%, kelompok rendah sebesar 48,60%, kelompok siswa perempuan sebesar 71,36% dan kelompok siswa laki-laki sebesar 54,53%. Hasil wawancara juga menunjukkan adanya tanggapan yang positif terhadap pembelajaran kontekstual yang diberikan, karena memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan, meningkatkan keaktifan siswa, menambah pengalaman dan wawasan dengan berbagai konteks yang diberikan serta meningkatkan motivasi untuk belajar kimia lebih lanjut. Dengan demikian pembelajaran kontekstual yang diterapkan dapat meningkatkan penguasaan konteks aplikasi sains siswa.

Katakunci: Pembelajaran Kontekstual, Literasi Sains, Konteks Aplikasi Sains, dan Pemisahan Campuran