



Dosen :

▸ **ahadi , d. i . d.**

Silabi Perkuliahan Evaluasi Pembelajaran Kimia

- Nama mata kuliah : Evaluasi Pembelajaran Kimia
- Nomor kode : KI501
- Jumlah sks : 2 sks
- Semester : 4
- Kelompok mata kuliah : MKKP
- Program Studi : Pendidikan Kimia
- Status mata kuliah : Wajib
- Prsyarat : Telah lulus atau pernah mengikuti kuliah MKDP
- Dosen : Nahadi, MSi., MPd

TUJUAN PERKULIAHAN

DAPAT MEMAHAMI;

- makna PENILAIAN dalam pembelajaran kimia
- arti dan fungsi evaluasi pembelajaran kimia
- cara membuat dan menggunakan berbagai jenis tes (tes tertulis, tes lisan, tes sikap dan tes praktikum) dan berbagai bentuk tes (tes objektif dan tes uraian) serta non tes (skala sikap dan forto polio) dalam bidang studi kimia
- melakukan uji coba, menganalisa dan merevisi butir soal dalam bidang ilmu kimia
- menafsirkan hasil tes
- Penilaian Keterampilan Proses
- Penilaian berbasis kelas
- Penilaian Kinerja
- Penilaian Portfolio

Metode, Media dan Penilaian

- Metode : Diskusi, ceramah dan latihan,
- Media : OHP, LCD/Power point
- Evaluasi :
Penyajian makalah dan diskusi (20%),
tugas (20%), UTS(25%) , dan UAS (35%)

RINCIAN MATERI PERKULIAHAN

- Pertemuan 1 : Pengantar dan ruang lingkup perkuliahan
- Pertemuan 2 : Evaluasi, Assessment, dan Penelitian pendidikan
- Pertemuan 3 : Evaluasi dan pengukuran, fungsi dan peranan evaluasi pendidikan, Model evaluasi pendidikan
- Pertemuan 4 : Pengelompokan alat ukur
- Pertemuan 5 : Pengembangan tes objektif
- Pertemuan 6 : Pengembangan tes uraian
- Pertemuan 7 : Pengolahan skor tes, Penilaian acuan normatif (PAN) dan penilaian acuan patokan (PAP)
- Pertemuan 8 : UTS
- Pertemuan 9 : Kualitas alat penilaian (Analisis butir soal)
- Pertemuan10 : Kualitas alat penilaian (validitas dan reliabilitas)
- Pertemuan11 : Pengembangan LKS, pedoman observasi dan wawancara
- Pertemuan12 : Penilaian keterampilan proses dan praktikum
- Pertemuan13 : Penilaian berbasis kelas
- Pertemuan14 : Assesmen kinerja dan pengembangannya
- Pertemuan15 : Assesmen portfolio dan pengembangannya
- Pertemuan16 : UAS

BUKU SUMBER

- Depdiknas (2003). *Kurikulum 2004 SMA: Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Penilaian Mata Pelajaran Kimia*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas (2007). *Permen No 20 tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Firman, H (2001), *Penilaian Hasil Belajar dalam Pengajaran Kimia*, Jurusan Pendidikan Kimia, UPI
- Gronlund, N.E. (1981), *Measurement and Evaluation in Teaching*, 4th edition, MacMillan PublishingCo, Inc, New York.
- Bloom, B.S. , et al. (1972), *Taxonomy of Education Objectives- The Clasification of Educational Goals*, David McKay company, New York
- Bloom, B.S. , et al. (1971), *Handbook on Formative and summative Evaluation of Student Learning*, David Mc Kay company, New York

Standar Kompetensi Guru dalam Bidang

Penilaian

(Sebelum BSNP)

Kompetensi	Indikator
1. Menguasai prinsip dan prosedur asesmen proses dan hasil belajar peserta didik.	1.1 Mendeskripsikan makna, fungsi, dan prosedur assessmen. 1.2 Mengembangkan alternatif instrumen asesmen berbentuk tes dan non-tes. 1.3 Mendeskripsikan teknik mengolah, menganalisis, dan memaknai data hasil asesmen.
2. Merencanakan dan melaksanakan asesmen proses dan hasil belajar peserta didik.	2.1 Membuat kisi-kisi asesmen proses dan hasil belajar kimia. 2.2 Membuat instrumen asesmen 2.3 Menerapkan asesmen dalam pembelajaran. 2.4 Mengolah, menganalisis, dan memaknai data hasil asesmen sebagai balikan untuk peserta didik, guru, dan orang tua. 2.5 Mengadministrasikan hasil asesmen proses dan hasil belajar.
3. Memanfaatkan hasil asesmen untuk perbaikan pembelajaran	3.1 Memanfaatkan hasil asesmen untuk perbaikan instrumen asesmen. 3.2 Memanfaatkan hasil asesmen untuk merencanakan program remedi. 3.3 Memanfaatkan hasil asesmen untuk merencanakan materi pengayaan. 3.4 Memanfaatkan hasil asesmen untuk meningkatkan mutu

Standar Kompetensi Guru dalam Bidang

Penilaian

(BSNP, 2007)

No.	KD	SUBKOMPETENSI
8.	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.1 Menerapkan prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.
		8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu
		8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
		8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
		8.5 Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.

No	KD	SUBKOMPETENSI
		8.6 Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.
		8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.
9.	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar.
		9.2 Menggunakan informasi dan hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.
		9.3 Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan.
		9.4 Pemanfaatan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas