

EVALUASI PEMBELAJARAN KIMIA



Kuliah ke-10:

***Pengembangan Instrumen
Evaluasi Kemampuan Afektif***



MENGAPA SIKAP PERLU DIEVALUASI?

Standar Isi (SI) Mapel Kimia SMA menyatakan bahwa tujuan mata pelajaran kimia:

- *Membentuk sikap positif terhadap kimia;*
- *Memupuk sikap ilmiah, yaitu jujur, obyektif, terbuka, ulet, kritis, dan dapat bekerjasama dengan orang lain;*
- *Memperoleh pengalaman menerapkan metode ilmiah;*
- *Meningkatkan kesadaran tentang terapan kimia (manfaat dan kerugian);*
- *Memahami konsep, prinsip, hukum, dan teori kimia serta saling keterkaitannya dan penerapannya untuk menyelesaikan masalah.*



BAGAIMANA MENILAI SIKAP?

■ Pendekatan Impresi Global:

Melalui pengamatan terhadap perilaku keseharian siswa dalam rangkaian kegiatan-pembelajaran (interaksi siswa dengan guru dan dengan teman-temannya), guru dapat menilai sikap-sikap individual siswa.

Pendekatan ini seringkali kurang akurat, dan tidak laik dilakukan untuk siswa dengan jumlah yang banyak.



Format Observasi Penilaian Afektif

| No. | Nama | A | B | C | D | E | F | G | Dst. |
|-----|-------|---|---|---|---|---|---|---|------|
| 1. | Angga | | | | | | | | |
| 2. | Dina | | | | | | | | |
| 3. | Edo | | | | | | | | |
| 4. | Ela | | | | | | | | |
| 5. | Koko | | | | | | | | |
| 7. | Nadin | | | | | | | | |
| 8. | Oman | | | | | | | | |
| | Dst. | | | | | | | | |

Butir Sikap:

1. Sikap terhadap pembelajaran
2. Sikap terhadap kimia
3. Keuletan
4. Kejujuran
5. Kooperatif
6. Keingintahuan
7. Keterbukaan

Nilai:

- +++ : Sangat Baik
++ : Baik
+ : Cukup
- : Kurang




- **Pendekatan Laporan Diri Siswa** (student's self assessment).
- ✓ Masing-masing siswa melaporkan sendiri sikapnya, keyakinannya, aspirasinya, pada instrumen yang dinamakan Skala Sikap (*Attitude Scale*).
- ✓ Skala sikap yang umum dipakai dalam penilaian afektif: (1) *Checklist* (Skala Thurstone); (2) *Rating-Scale* (Skala Likert); (3) *Semantic Differential*; (4) Daftar cek kata sifat.



Contoh Daftar Cek untuk mengukur sikap keterbukaan

- 1. Saya perlu membaca laporan-laporan perkembangan kimia dari koran dan majalah.
- 2. Berdiskusi dengan teman tentang kimia kurang membawa manfaat
- 3. Hasil penyelidikan kita sebaiknya dikemukakan pada teman-teman di kelas lain.
- 4. Kritik teman terhadap karya kita bermanfaat bagi kemajuan kita.
- 5. Kalau tidak diminta, sebaiknya komentar dan kritik tidak perlu diberikan terhadap karya orang lain.



Contoh rating-scale untuk mengukur keterbukaan

| | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|----|
| 1 | Jam pelajaran kimia saya kira harus ditambah | SS | S | R | T | ST |
| 2 | Pelajaran kimia saya rasakan membingungkan | SS | S | R | T | ST |
| 3 | Sebaiknya pelajaran kimia ditiadakan | SS | S | R | T | ST |
| 4. | Pelajaran kimia tergolong pelajaran yang menarik | SS | S | R | T | ST |
| 5 | Saya ingin memperdalam pengetahuan kimia | SS | S | R | T | ST |
| 6 | Pembelajaran kimia saya rasakan membosankan | SS | S | R | T | ST |

SS: Sangat setuju

S : Setuju

R : Ragu-Ragu

T : Tidak setuju

ST: Sangat tidak setuju



Contoh semantic differential untuk mengukur sikap terhadap ilmu kimia

| Menurut saya, ilmu kimia: | | |
|---------------------------|-------|-------------|
| Menyenangkan | _____ | Menjemukan |
| Penting | _____ | Tak penting |
| Membingungkan | _____ | Jelas |
| Berbahaya | _____ | Aman |
| Rumit | _____ | Sederhana |
| Teratur | _____ | Kacau |
| Tak praktis | _____ | Praktis |
| Mudah | _____ | Sukar |
| Berguna | _____ | Mubadzir |



Contoh daftar cek kata sifat untuk mengukur sikap terhadap pembelajaran kimia

| | | |
|-----------------|-------|-------------|
| Pelajaran kimia | _____ | Menarik |
| | _____ | Berguna |
| | _____ | Lamban |
| | _____ | Membosankan |
| | _____ | Jelas |
| | _____ | Rumit |
| | _____ | Sukar |