

Pengembangan Pembelajaran Berbasis Intertekstual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa Pada Topik Hormon

Heli Siti H.M., Sri Mulyani, Gebi Dwiyantri, Wawan Wahyu*

*Jurusan Pendidikan Kimia, FPMIPA UPI

Jl. Dr. Setiabudhi 229-Bandung

heli.halimatul@gmail.com

Abstrak

Pembelajaran intertekstualitas merupakan strategi pembelajaran yang mengaitkan hubungan konseptual antara representasi makroskopik, mikroskopik, dan simbolik. Pembelajaran biokimia secara abstrak menjadikan biokimia sebagai mata kuliah yang dianggap sulit oleh mahasiswa. Oleh karena itu dalam penelitian ini dilakukan pengembangan strategi pembelajaran intertekstual pada topik hormon untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memahami konsep hormon dengan cara mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman nyata yang ditemui mahasiswa dalam kehidupan sehari-hari. Pada penelitian ini diterapkan metode kuasi eksperimen *nonrandomized control group posttest design*. Subjek penelitian terdiri dari 72 orang mahasiswa pada kelas eksperimen dan 65 orang mahasiswa pada kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa capaian rata-rata penguasaan konsep hormone mahasiswa kelas eksperimen (66,91%) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (51,45%). Analisis pada ketiga level representasi kimia menunjukkan bahwa mahasiswa pada kelas ekeperimen memiliki kemampuan yang lebih tinggi dalam mentransfer pengetahuannya ke dalam level makroskopik, mikroskopik, dan simbolik dibandingkan dengan mahasiswa pada kelas kontrol. Dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran intertektual memfasilitasi mahasiswa dalam memahami konsep hormon pada ketiga level representasi kimia.

Kata Kunci : pembelajaran hormone, intertekstual, pemahaman konsep.