

BAGEA BARAYA  
HATURAN JURAGAN  
HATUR RAWUH DULUR  
WILUJENG SUMPING PARA WARGI  
AYA RASA BAGJA TIASA TEPANG  
REUEUS SEUEUR DULUR  
JANTEN GURU

KUMAHA DARAMANG ?  
MANGGA SING RAOS CALIKNA

HAPUNTEN ANU KASUHUN  
BILIH TEU TIASA  
NYUGEMAKEUN

# **PENELITIAN TINDAKAN KELAS**

**(CLASSROOM ACTION RESEARCH)**

Oleh  
**H. Erman S. Ar, Drs, M.Pd**  
MATEMATIKA FMPIPA UPI

Hari ini mesti lebih baik dari kemarin  
hari esok mesti lebih baik dari hari ini  
ini berarti terjadi peningkatan kualitas diri  
untuk menyongsong kehidupan yang lebih baik

Begitu pula dalam pelaksanaan pembelajaran  
peningkatan kualitas selalu diupayakan  
agar proses dan hasil belajar mengalami perbaikan  
inilah lahan amal sholeh profesi kependidikan

Salah satu karya nyata bagu guru  
untuk mewujudkan hal itu  
adalah dengan merancang dan melaksanakan  
Penelitian Tindakan Kelas

**KOMPETENSI GURU**  
UUGD  
UURI 14 P.10.1.2005

**KOMPETENSI  
PEDAGOGIK  
(IEQ)**

paham siswa  
pembelajaran

**KOMPETENSI  
PROFESIONAL  
(IQ)**

penguasaan kurikulum  
substansi, struktur,  
metodologi, PTK, ICT

**KOMPETENSI  
KEPRIBADIAN  
(IESQ)**

mantap-stabil-arif-dewasa-wibawa  
teladan-akhlaq karimah  
idealisme, dedikasi  
komitmen, sosok positif

**KOMPETENSI  
SOSIAL  
(ESQ)**

komunikasi – interaksi  
dg siswa-guru-staf-masy-atasan

penelitian  
dari-oleh-untuk guru  
kasus, siklus, komitmen

**masalah**  
proses dan hasil  
pembelajaran

APA

MENGAPA

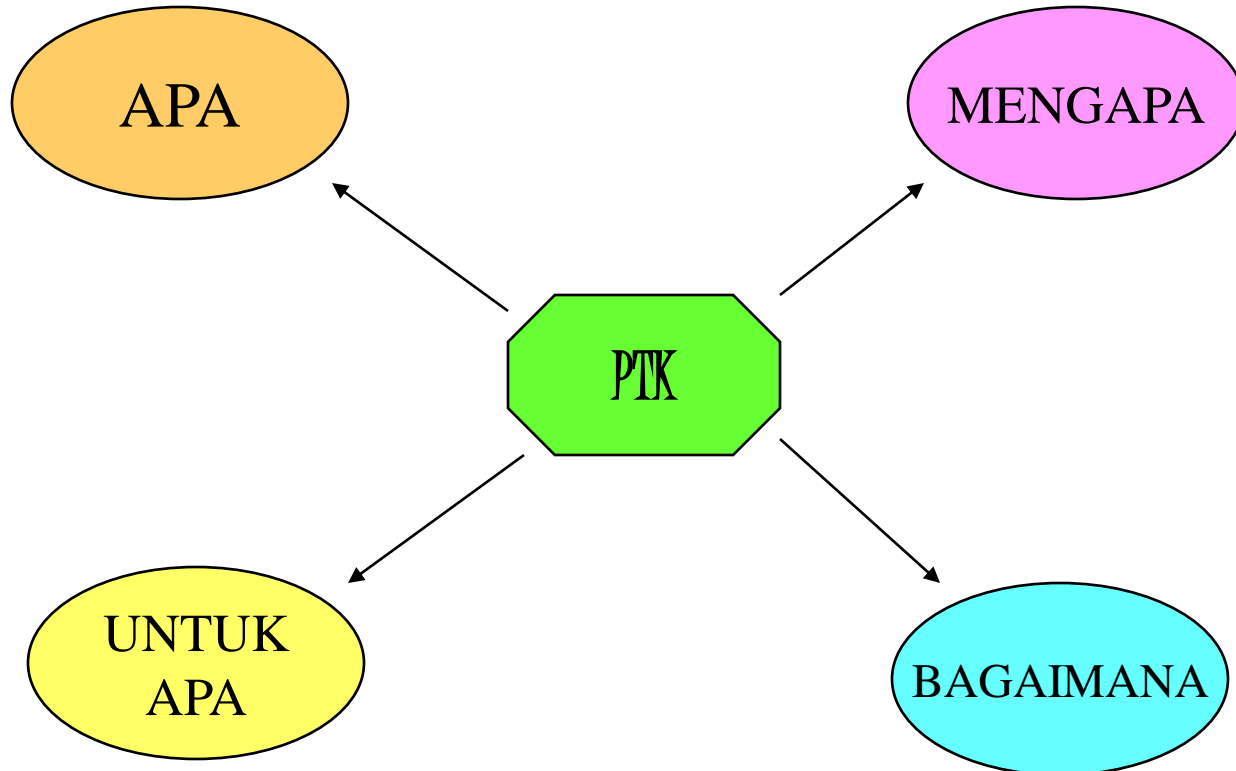
PTK

UNTUK  
APA

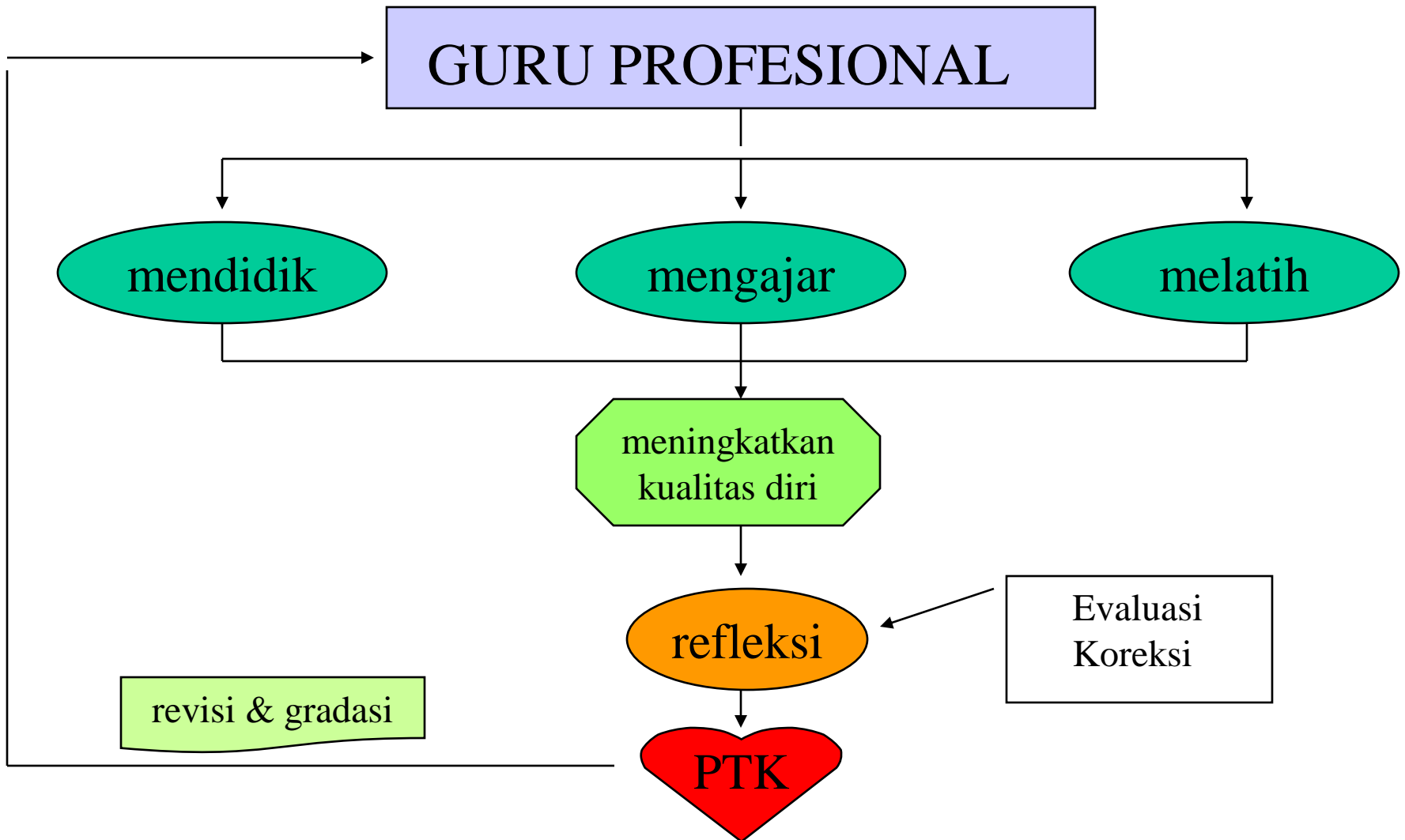
BAGAIMANA

koreksi, revisi,  
solusi, gradasi  
pengembangan profesi

identifikasi, analisis,  
rendak, lakdak,  
evaluasi, refleksi



# HAKEKAT PTK



# BAHASAN PTK

```
graph TD; A[BAHASAN PTK] --> B(PENGERTIAN); A --> C(KARAKTERISTIK); A --> D(LATAR BELAKANG); C --> E(POSISI); C --> F(PERSYARATAN); C --> G(MANFAAT); C --> H(KETERKAITAN);
```

PENGERTIAN

LATAR BELAKANG

KARAKTERISTIK

POSISI

PERSYARATAN

MANFAAT

KETERKAITAN

# PENGERTIAN PTK

- Peneliti-guru
- Di kelas sendiri
  - Refleksi
- Koreksi – revisi – kinerja
- Gradasi proses pembelajaran



# KARAKTERISTIK

- Guru peduli – kesadaran – masalah
- Refleksi – tafakur-penyebab-rencana
  - Pembelajaran di kelas sendiri
- Siklus-rencana-pelaksanaan-observasi-refleksi-revisi
- Keterbatasan-validitas-generalisasi

# PTK vs NON PTK

- Peneliti →
- Rencana →
- Masalah →
- Ciri →
- Peran →
- Puldata →
- Hasil →

- Guru - orang luar
- Guru - orang luar
- Dirasakan oleh guru -  
oleh orang luar
- Bersiklus - belum tentu
- Guru peneliti - guru sbg.  
subjek
- Guru - peneliti
- Milik guru - milik peneliti

# PTK vs PF-PS

- |                  |                                   |
|------------------|-----------------------------------|
| • Motivasi       | Tindakan – kebenaran              |
| • Sumber masalah | Diagnosis – induktif ded          |
| • Tujuan         | Rev. pros – verif. & generalisasi |
| • Peneliti       | Guru – orang luar                 |
| • Sampel         | Kelas tnt – representatif         |
| • Metodologi     | Longgar – terstandar              |
| • Penafsiran     | Perbaikan – deskripsi             |
| • Hasil          | Gradasi kbm – pengetahuan         |

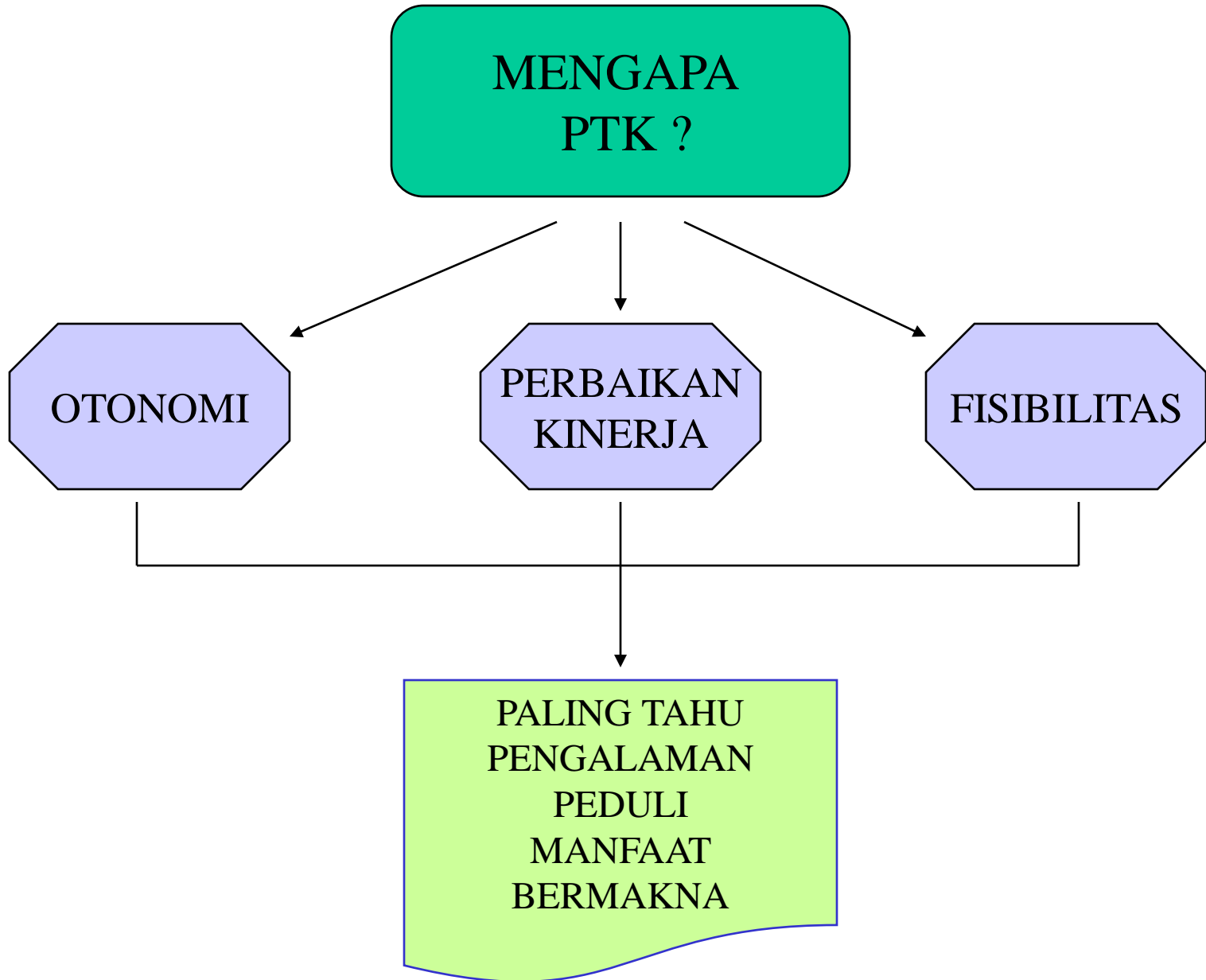
**MENGAPA  
PTK ?**

**OTONOMI**

**PERBAIKAN  
KINERJA**

**FISIBILITAS**

**PALING TAHU  
PENGALAMAN  
PEDULI  
MANFAAT  
BERMAKNA**



# MANFAAT PTK

```
graph TD; A[MANFAAT PTK] --> B([GURU]); A --> C([SISWA]); A --> D([SEKOLAH]); B --> E["*koreksi, revisi, gradasi<br/>*paham, eksperimen, karya, kepuasan<br/>•pengemb. pro, percaya diri"]; C --> F["*revisi proses<br/>*peningkatan kualitas<br/>*perbaiki hasil belajar"]; D --> G["*inovasi<br/>*pengembangan sekolah<br/>*iklim kopertif<br/>*sosialisasi<br/>*suasana"];
```

## GURU

- \*koreksi, revisi, gradasi
- \*paham, eksperimen, karya, kepuasan
- pengemb. pro, percaya diri

## SISWA

- \*revisi proses
- \*peningkatan kualitas
- \*perbaiki hasil belajar

## SEKOLAH

- \*inovasi
- \*pengembangan sekolah
- \*iklim kopertif
- \*sosialisasi
- \*suasana

# PENGKONDISIAN

```
graph TD; A[PENGKONDISIAN] --> B[KEBEBASAN BAGI GURU]; A --> C[MINIMALISASI BIROKRASI]; A --> D[KOMITMEN INOVASI]; A --> E[TRANSPARANSI SALING PERCAYA];
```

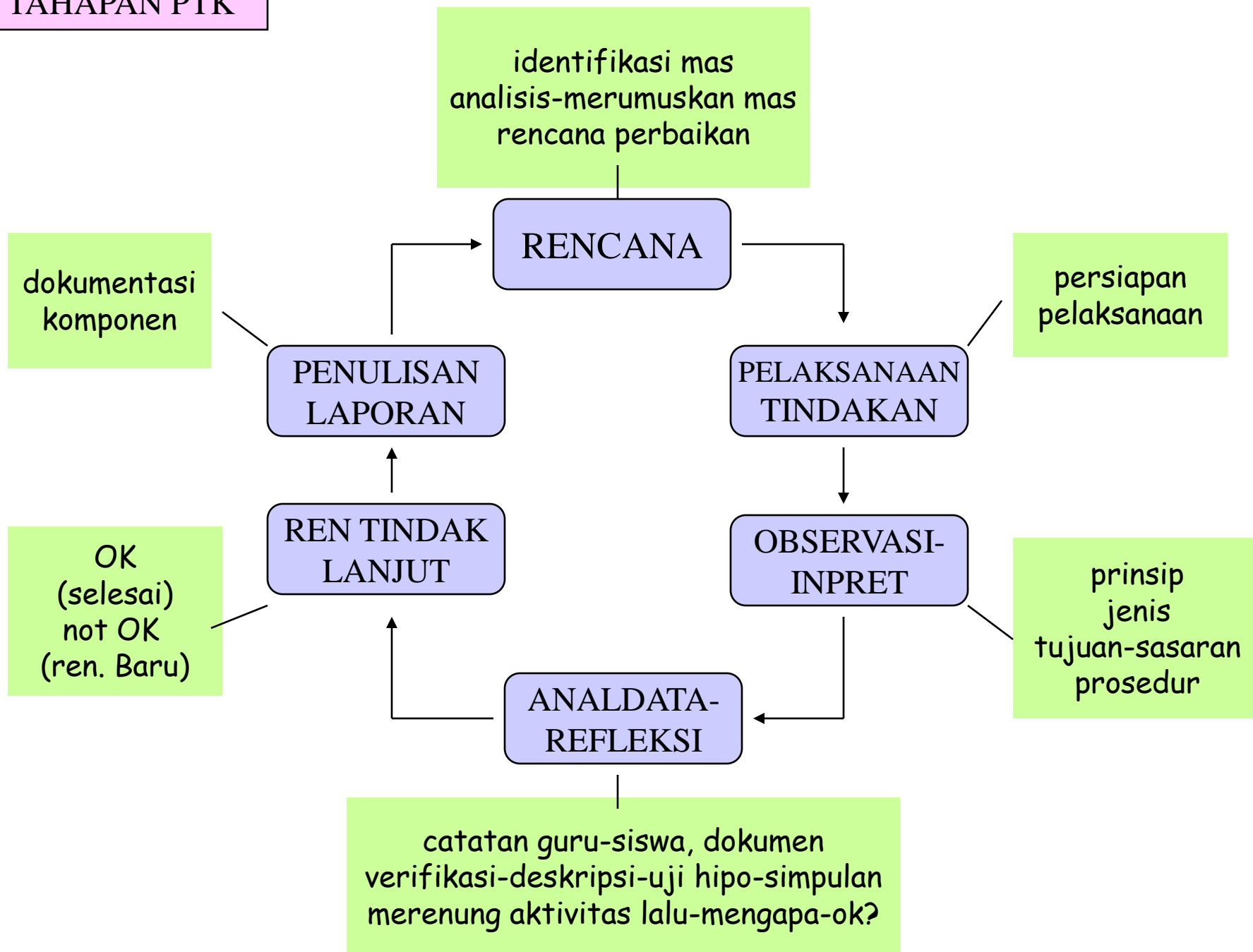
KEBEBASAN  
BAGI GURU

MINIMALISASI  
BIROKRASI

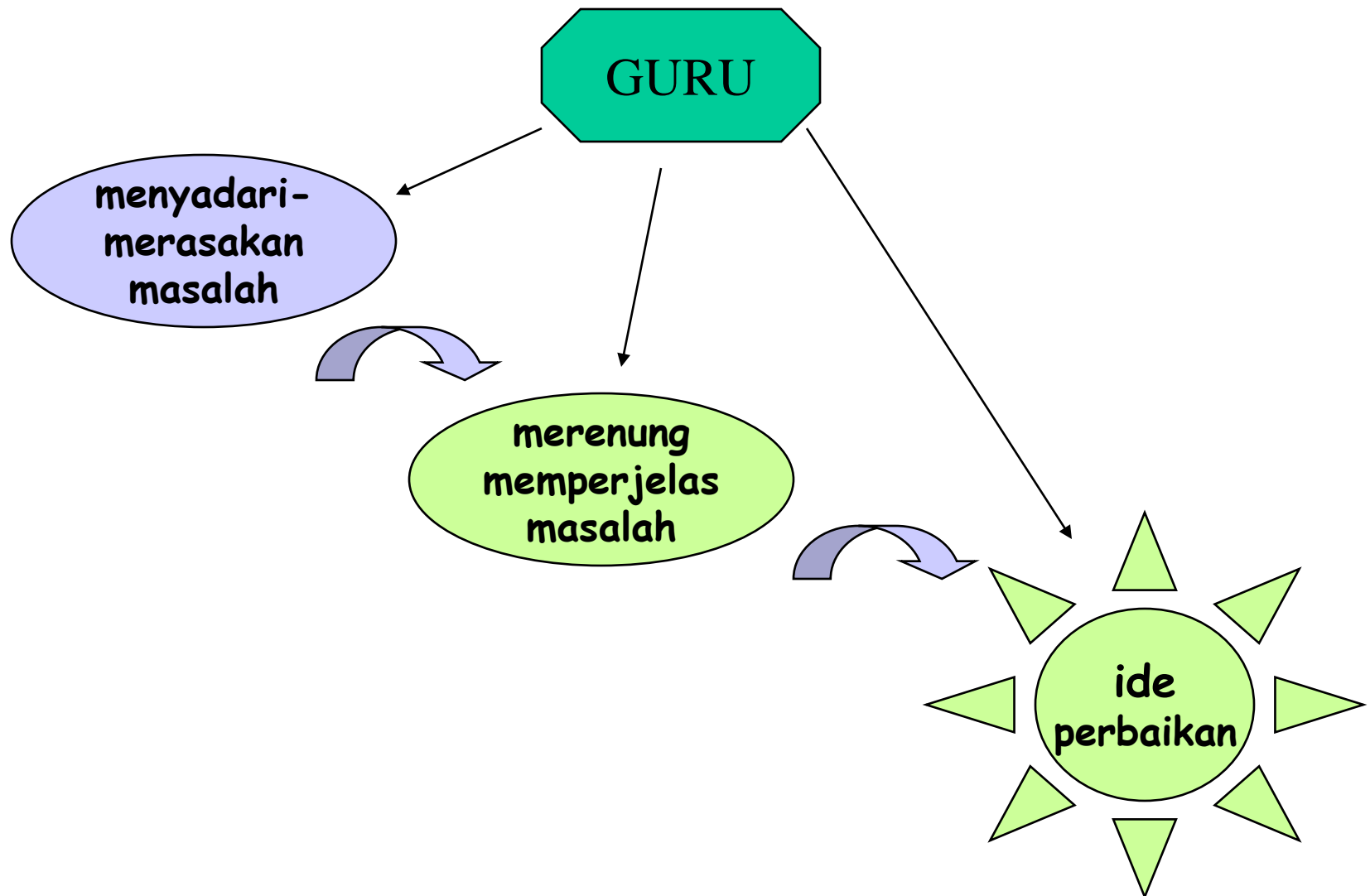
KOMITMEN  
INOVASI

TRANSPARANSI  
SALING  
PERCAYA

# TAHAPAN PTK



# IDENTIFIKASI MASALAH





## MENGANALISIS & MERUMUSKAN MASALAH

motivasi-suasana-penalaran  
kehadiran-kreativitas-kesadaran  
tanggung jawab, dll.



FOKUS  
(pertajam)

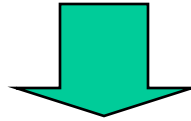


rumusan  
masalah

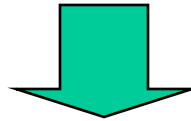


pertanyaan  
penelitian

**MERENCANAKAN PERBAIKAN  
(RENCANA TINDAKAN)**



**rumuskan hipotesis tindakan**



**analisis kelayakan  
hipotesis tindakan**  
(kemampuan guru-  
kondisi siswa-fasilitas-  
iklim belajar-kerja)

**MELAKSANAKAN  
TINDAKAN**

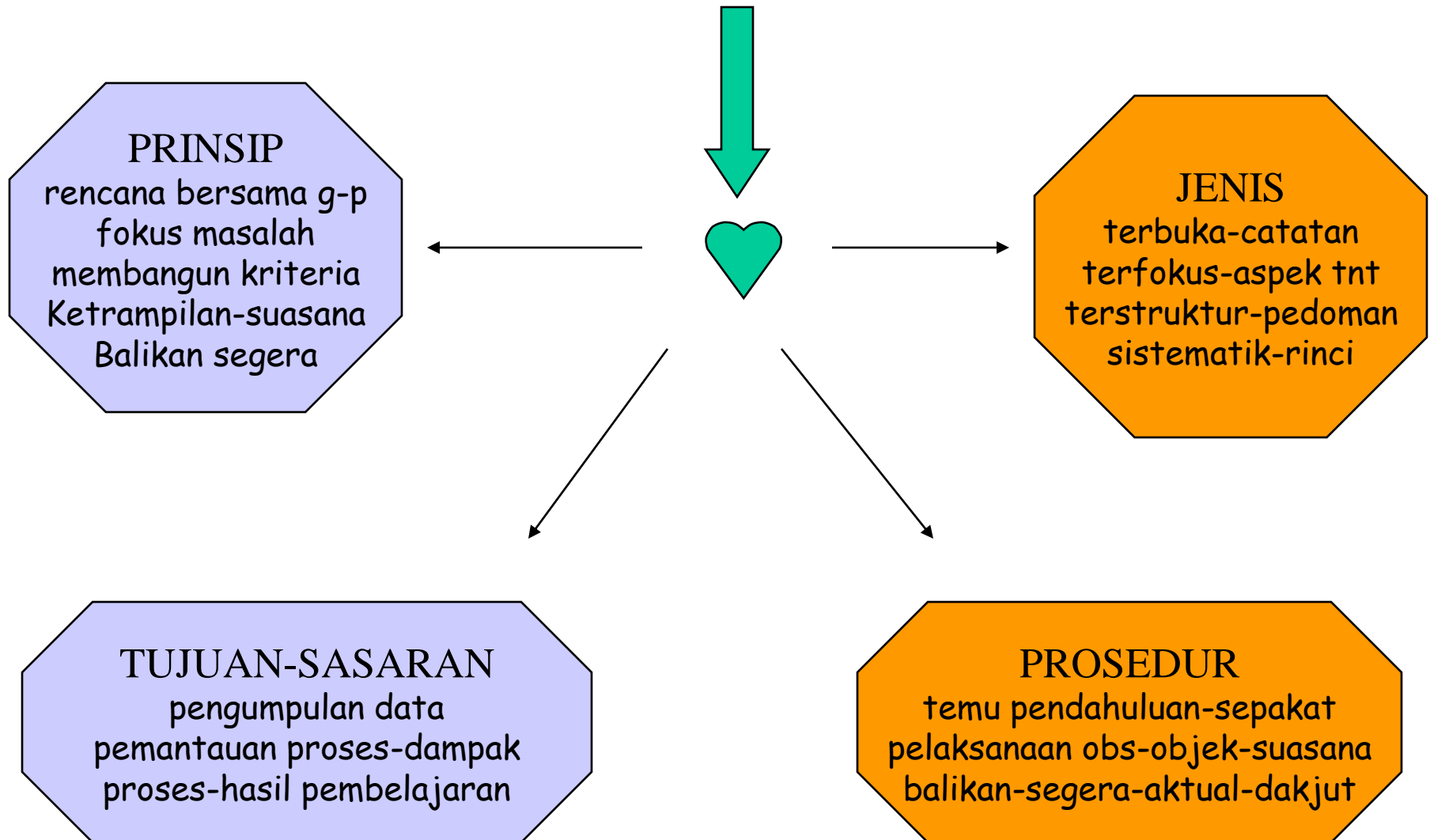


**Persiapan**  
(RPP-skenario-bahan belajar-  
fasilitas-rekaman-anta  
membangun pede)

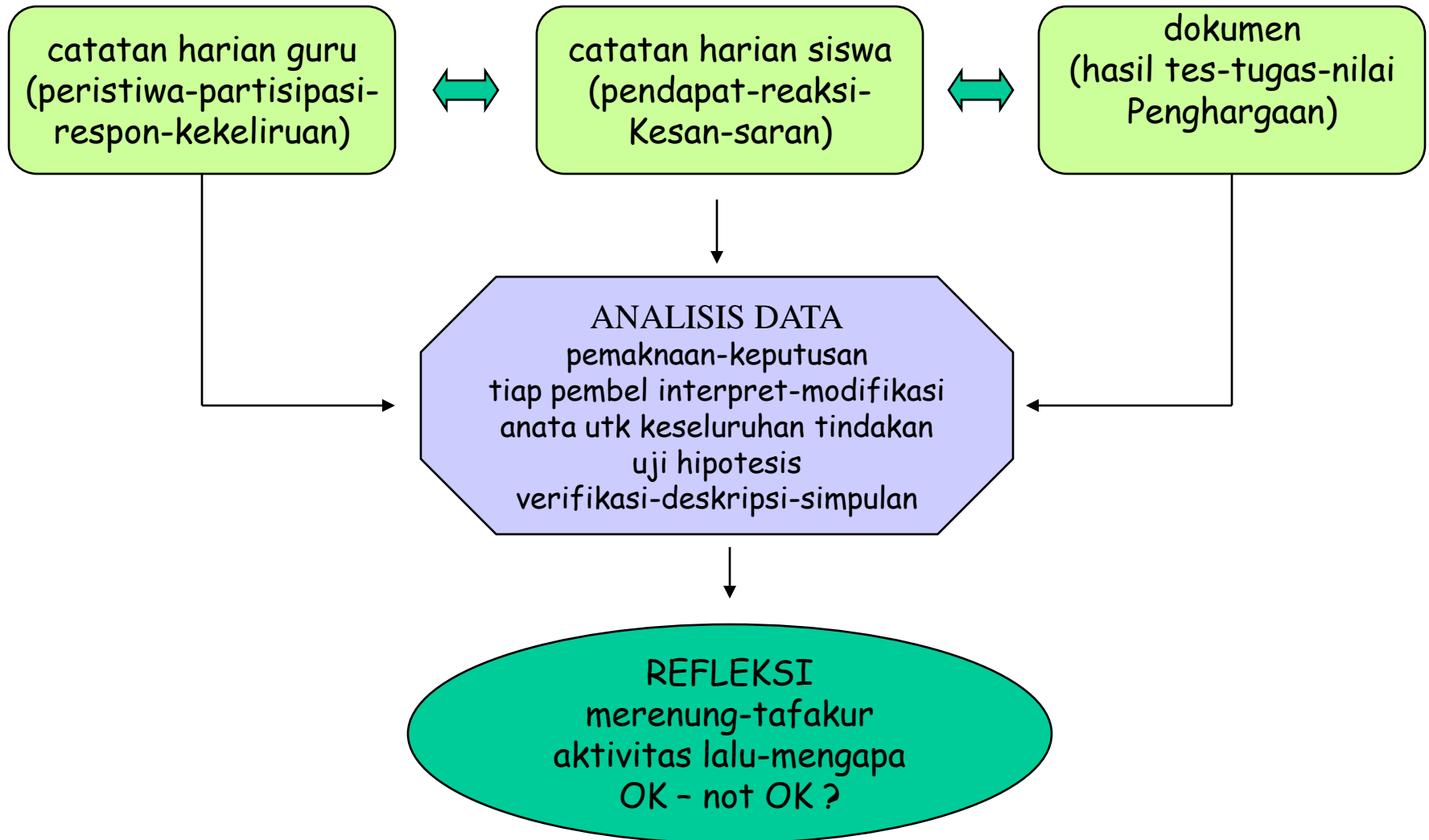


**Pelaksanaan**  
(komitmen pembelajaran,  
rekaman data tidak menyita waktu,  
Ketepatan metodologi,  
masalah fisibel  
etika profesi dijaga  
obser-interpret simultan)

## OBSERVASI & INTERPRETASI



## ANALISIS DATA & REFLEKSI



**RENCANA  
TINDAK LANJUT**



```
graph TD; A[RENCANA TINDAK LANJUT] --> B(berhasil OK selesai); A --> C(Tidak berhasil not OK); C --> D{{RENCANA BARU siklus berikutnya}}
```

The diagram is a flowchart illustrating a cycle for action plans. At the top is a light green rectangular box labeled 'RENCANA TINDAK LANJUT'. Two arrows point downwards from this box to two ovals. The left oval is pink and labeled 'berhasil (OK) selesai'. The right oval is light green and labeled 'Tidak berhasil (not OK)'. An arrow points downwards from the right oval to a light blue octagonal box labeled 'RENCANA BARU (siklus berikutnya)'.

berhasil  
(OK)  
selesai

Tidak berhasil  
(not OK)

**RENCANA BARU**  
(siklus berikutnya)

# PENYUSUNAN LAPORAN HASIL PTK

```
graph TD; A[PENYUSUNAN LAPORAN HASIL PTK] --> B[bukti fisik<br/>diseminasi<br/>sosialisasi<br/>angka kredit]; A --> C[Komponen<br/>label mas-rumusan<br/>tujuan-hipotesis-<br/>pertanyaan penelitian-<br/>manfaat-metodologi-<br/>analisis-temuan-<br/>diskusi-simpulan-<br/>rekomendasi];
```

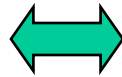
**bukti fisik  
diseminasi  
sosialisasi  
angka kredit**

## **Komponen**

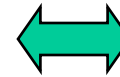
label mas-rumusan  
tujuan-hipotesis-  
pertanyaan penelitian-  
manfaat-metodologi-  
analisis-temuan-  
diskusi-simpulan-  
rekomendasi

# PERENCANAAN PTK

**PERAN GURU**  
dikjar peneliti  
ngambil tus  
pelaksn giat



**KOMPETENSI**  
buat proposal  
dan  
rencana kegiatan



**MHS-GURU**  
tahu-mampu ptk  
solusi  
masalah kbm



**MEMBUAT PROPOSAL**  
•Format proposal  
•Perencanaan PTK  
•Rambu penilaian



**RENCANA KEGIATAN**  
\*Identifikasi masalah  
Analisis masalah  
Rencana Tindakan



## FORMAT PROPOSAL

- **Halaman Judul**
- **Halaman Pengesahan**
- **Kerangka :**

Judul, Bidang Ilmu, Kategori, Peneliti, Susunan Tim Peneliti, Lokasi Penelitian, Lama Penelitian, Biaya Penelitian Sumber Dana

Peneliti : Nama Lengkap-gelar, Gol/pangkat/NIP, Jabatan Fungsional, Jurusan, Institusi

Susunan Tim Peneliti : Jumlah, Anggota

- **Tempat & Tgl. Pembuatan**
- **Tanda Tangan Ketua Peneliti**
- **Menyetujui Ketua Lembaga**
- **Mengetahui Pimpinan Lembaga**

# PERENCANAAN PTK

- **Judul** : Jelas (tindakan-tujuan)-komunikatif, v. bebas - v.respons
- **La Bel Masalah** : kondisi aktual, kesenjangan, manfaat
- **Permasalahan**: rumusan dalam kalimat tanya
- **Cara Pemecahan**: aplikabel, efisien, efektif
- **Tujuan & Manfaat** : sesuai lbm, acu mas & cara, manfaat bg proses
- **Krka teori & Hip** : bahas istilah pd judul & kaitan sbg dasar hipo
- **Renlit** : Tata (tempat, kelas, dsb.), faktor invtgs (in-pro-out), ren-giat (ren-imple-obs-anref), data-carapulta (ttg-dgn apa), tim lit.
- **Jadwal** : buat tabel kegiatan-minggu ke
- **Rencana Anggaran** : bila didanai pihak lain

Catatan : format penilaian proposal ?

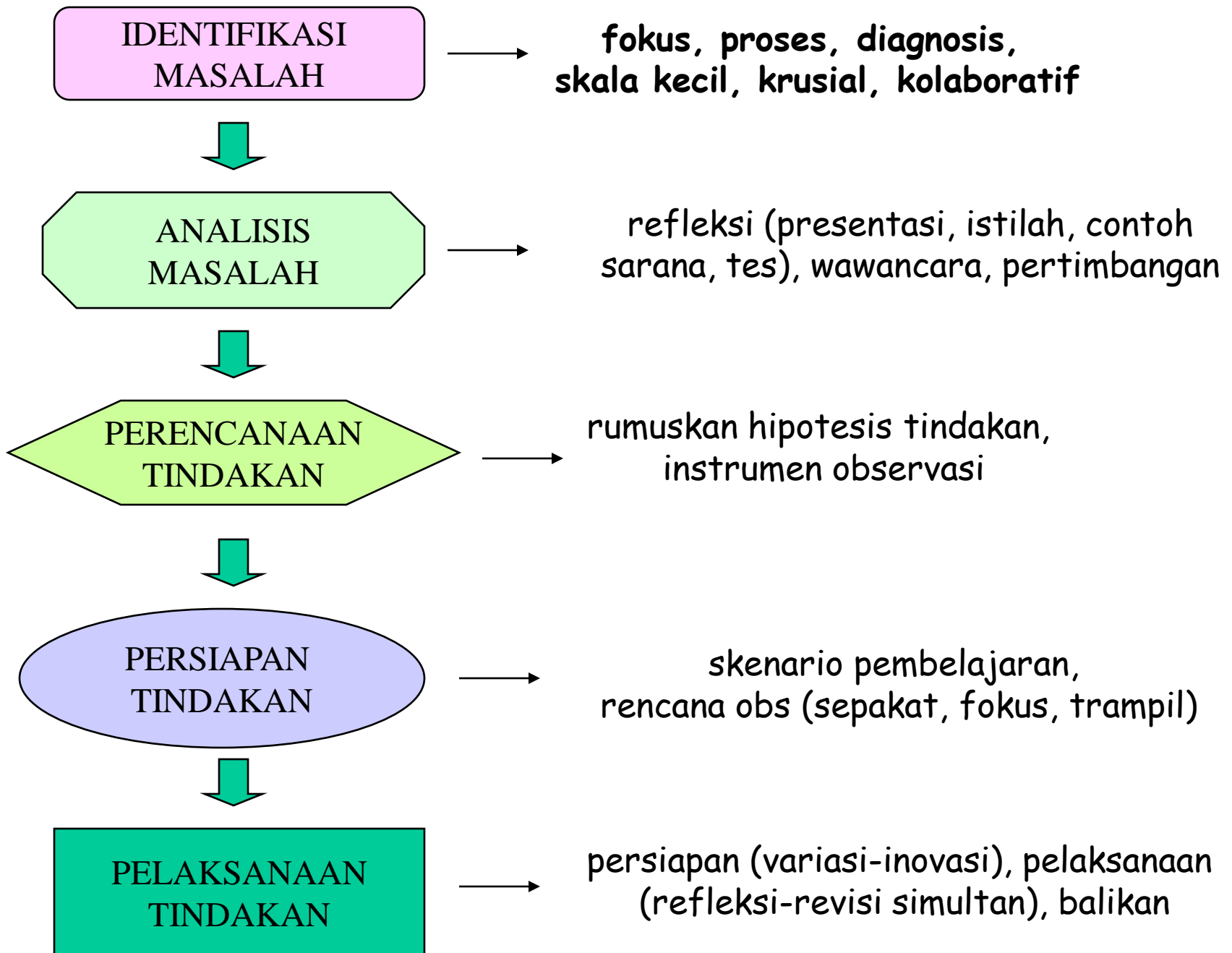
# PERENCANAAN KEGIATAN (IDENTIFIKASI MASALAH)

dari Siswa :

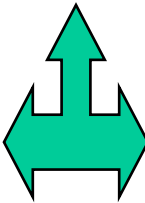
- **Interaksi** (aktivitas, respon, suasana, kefasihan)
- **Prestasi** (daya serap, rerata, ketuntasan belajar, nilai)
- **Penalaran** (pengetahuan, pemahaman, pertanyaan, ide, jawaban, kritik, saran)
- **Motivasi** (proaktif, reaktif, disiplin, tanggungjawab)

dari Guru :

- **Komunikasi**
- **Variasi**
- **Fasilitasi**
- **Sarana**
- **Sistematika**
- **Modeling**



MELAKSANAKAN PERBAIKAN  
DALAM PEMBELAJARAN



## GURU – PENELITI

# PERSIAPAN

tujuan tambahan, perbaikan pbm,  
variasi bahan ajar,  
alternatif metode-fasilitas,  
fokus masalah, kriteria sukses

## PELAKSANAAN

refleksi-koreksi-revisi,  
pengaturanb waktu

# BALIKAN

instrumen  
pengumpul data

# MELAKSANAKAN PERBAIKAN PBM

# SIKLUS

```

    refleksi —————> rencana
      ↑                   ↓
observasi <————— pelaksanaan
  
```

## CONTOH KASUS

pemanfaatan waktu bel.  
perkembangan kemamp kognitif  
nilai dan sikap

## ANALISIS HASIL PTK

```
graph TD; A[ANALISIS HASIL PTK] --> B[HASIL OBSERVASI (TALLY-PERSENTASE)]; A --> C[TINDAK LANJUT HASIL PERBAIKAN];
```

### **HASIL OBSERVASI** (TALLY-PERSENTASE )

Pemanfaatan waktu belajar  
Proses berfikir tingkat tinggi  
Ketrampilan manual  
Kefasihan berbicara  
Motivasi belajar  
Nilai-sikap

### **TINDAK LANJUT HASIL PERBAIKAN**

Presentase-nterpretasi-dakjut  
Dampak thd pembelajaran  
(perbaikan, peningkatan,  
kebijakan, keyakinan)

**PENULISAN  
LAPORAN & DISEMINASI  
HASIL PTK**

```
graph TD; A([PENULISAN LAPORAN & DISEMINASI HASIL PTK]) --> B[CARA PENULISAN]; A --> C[DISEMINASI HASIL PTK];
```

**CARA PENULISAN**

Pengertian laporan  
(kartuil)

Manfaat & tujuan  
(dokumen, sumber, acuan)

Struktur laporan

Teknik penulisan  
(judul, penda, pros, hasil,  
Imple, meta anal, simpul,  
reko, dapust)

Etika Penulisan  
(kebenaran, objektif,  
pengutipan-saduran)

**DISEMINASI HASIL PTK**

rapat dinas,  
PKG, seminar,  
media cetak  
(forum guru),  
Kolaborasi  
penelitian  
lanjut

# MASALAH



daya serap, ketuntasan, prestasi, penalaran, pemahaman pemecahan masalah, kreativitas, komunikasi, koneksi, inkuiri, investigasi, eksplorasi, konjektur, abstraksi, generalisasi, suasana, konsentrasi, motivasi, sikap, ...



## ALTERNATIF SOLUSI

media, peraga, metode, pendekatan, model, bahasa, konstruksivis, keta kognitif, peta konsep, koperatif, kontekstual, realistik, probing, tematik, problem, kumon, quantum, ...



Penggunaan ..... pada pembelajaran .....  
dalam upaya .....

PLAN  
DO  
REF  
OK





# CONTOH JUDUL PTK

Penggunaan Keping Berwarna dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat

Penggunaan Kertas Berwarna pada Pembelajaran Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan dalam Upaya Meningkatkan Kebermaknaan Belajar

Penggunaan Pendekatan Kontekstual pada Pembelajaran Puisi dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Kreativitas Siswa

Penggunaan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat dalam Pembelajaran Sumber Daya Alam untuk meningkatkan kebermaknaan belajar IPA

Penggunaan Peta Buta pada Pembelajaran Mengenal Lingkungan Sekitar untuk Meningkatkan Kemampuan Memabaca Peta

