



Penetapan **K**riteria

Ketuntasan

Minimal



PENETAPAN KKM

**ANALISIS
PENCAPAIAN KKM**

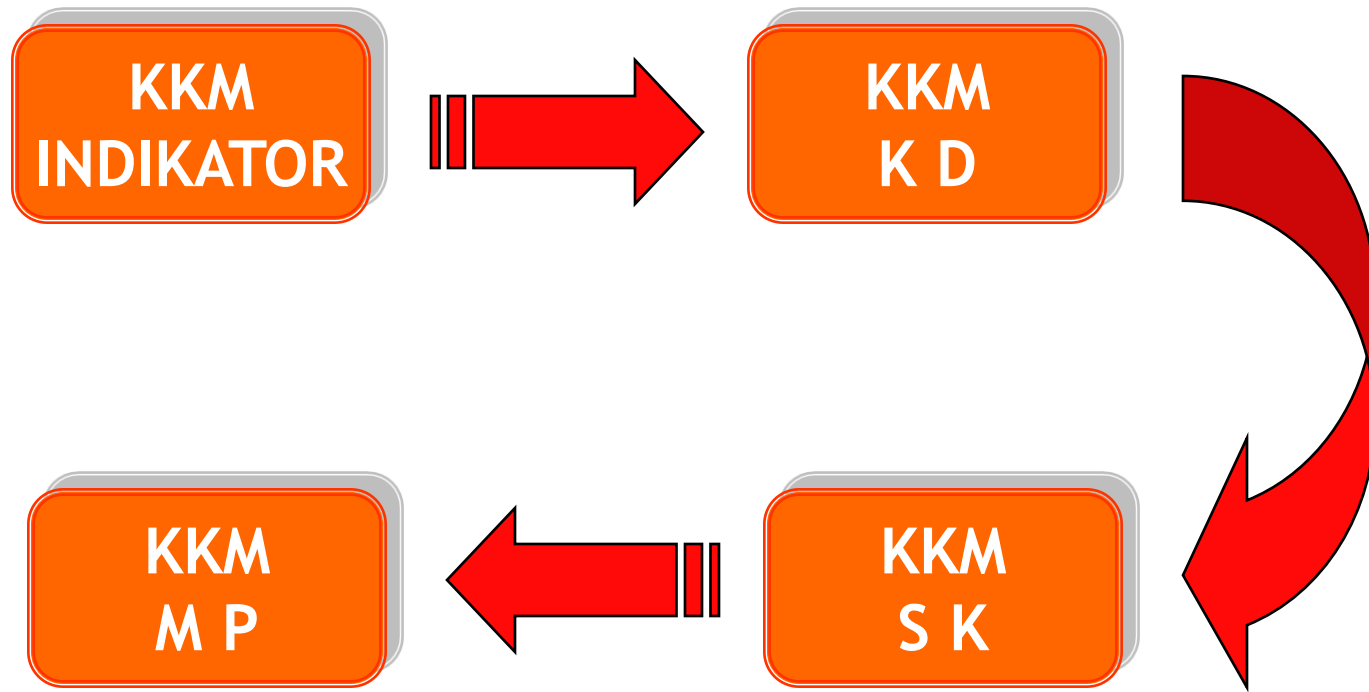


RAMBU-RAMBU

- **KKM ditetapkan pada awal tahun pelajaran**
- **KKM ditetapkan oleh forum MGMP sekolah**
- **Nilai KKM dinyatakan dalam bentuk bilangan bulat dengan rentang 0 - 100**
- **Nilai ketuntasan belajar maksimal adalah 100**
- **Sekolah dapat menetapkan KKM dibawah nilai ketuntasan belajar maksimal**
- **Nilai KKM harus dicantumkan dalam LHBS**



MEKANISME / LANGKAH-LANGKAH :



KRITERIA PENETAPAN KKM

- Kompleksitas (Kesulitan & Kerumitan)
- Daya dukung
- Intake siswa

PENETAPAN KKM :
menggunakan Format A



FORMAT A

Kompetensi dasar dan Indikator	Kriteria Ketuntasan Minimal			Nilai KKM
	Kriteria Penetapan Ketuntasan			
	<u>Kompleksitas</u>	<u>Daya dukung</u>	<u>Intake</u>	
<p>1.1. Mendeskripsikan hakikat bangsa dan unsur-unsur terbentuknya negara</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendeskripsikan kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial ▪ Menguraikan pengertian bangsa dan unsur terbentuknya bangsa ▪ Menganalisis pengertian negara dan unsur terbentuknya Negara 				



MENAFSIRKAN KRITERIA MENJADI NILAI

A. Dengan memberikan point pada setiap kriteria yang ditetapkan :

- 1. **Kompleksitas** :
 - Tinggi = 1
 - Sedang = 2
 - Rendah = 3
- 2. **Daya dukung** :
 - Tinggi = 3
 - Sedang = 2
 - Rendah = 1
- 3. **Intake** :
 - Tinggi = 3
 - Sedang = 2
 - Rendah = 1

Jika indikator memiliki Kriteria : kompleksitas rendah, daya dukung tinggi dan intake siswa sedang → nilainya adalah:

$$\frac{(3 + 3 + 2) \times 100}{9} = 88.89$$



MENAFSIRKAN KRITERIA MENJADI NILAI

B. Dengan menggunakan rentang nilai pada setiap kriteria:

1. **Kompleksitas**: - Tinggi = 50-64
 - Sedang = 65-80
 - Rendah = 81-100
2. **Daya dukung** : - Tinggi = 81-100
 - Sedang = 65-80
 - Rendah = 50-64
3. **Intake** : - Tinggi = 81-100
 - Sedang = 65-80
 - Rendah = 50-64

Jika indikator memiliki Kriteria : kompleksitas sedang, daya dukung tinggi dan intake sedang → nilainya adalah rata-rata setiap nilai dari kriteria yang kita tentukan.

Dalam menentukan rentang nilai dan menentukan nilai dari setiap kriteria perlu kesepakatan dalam forum MGMP di Sekolah.



MENAFSIRKAN KRITERIA MENJADI NILAI

C. Dengan memberikan pertimbangan professional judgment pada setiap kriteria untuk menetapkan nilai :

- 1. **Kompleksitas** : - Tinggi
- Sedang
- Rendah
- 2. **Daya dukung** : - Tinggi
- Sedang
- Rendah
- 3. **Intake** : - Tinggi
- Sedang
- Rendah

Contoh :

Jika indikator memiliki Kriteria : kompleksitas rendah, daya Dukung tinggi dan intake siswa sedang → maka dapat dikatakan hanya satu komponen yang mempengaruhi untuk mencapai ketuntasan maksimal 100 yaitu intake sedang. Jadi guru dapat mengurangi nilai menjadi antara 90 - 80.



TINGKAT KOMPLEKSITAS

(Kesulitan & Kerumitan) setiap IP/KD yang harus dicapai oleh siswa.

Tingkat Kompleksitas Tinggi, bila dalam pelaksanaannya menuntut :

- **SDM**

- ✓ memahami Kompetensi yang harus dicapai Siswa
- ✓ kreatif dan inovatif dalam melaksanakan pembelajaran.

- **WAKTU**

- ✓ cukup lama karena perlu pengulangan

- **PENALARAN dan KECERMATAN** siswa yang tinggi.



KEMAMPUAN SUMBERDAYA PENDUKUNG:

yaitu ketersediaan tenaga, sarana dan prasarana pendidikan yang sangat dibutuhkan, BOP, manajemen sekolah, kepedulian *stakeholders* sekolah.



INTAKE (TINGKAT KEMAMPUAN RATA-RATA) SISWA :

- **KKM Kelas X didasarkan pada hasil seleksi PSB, NUN, Rapor kelas 3 SMP, test seleksi masuk atau psikotes**
- **KKM Kelas XI dan XII didasarkan pada tingkat pencapaian KKM siswa pada semester atau kelas sebelumnya**



FORMAT A

Kompetensi dasar dan Indikator	Kriteria Ketuntasan Minimal			Nilai KKM
	Kriteria Penetapan Ketuntasan			
	<u>Kompleksi</u> <u>tas</u>	<u>Daya</u> <u>dukung</u>	<u>Intake</u>	
1.1. Mendeskripsikan hakikat bangsa dan unsur-unsur terbentuknya negara				74
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendeskripsikan kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial 	Rendah 3	tinggi 3	sedang 2	88.9
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menguraikan pengertian bangsa dan unsur terbentuknya bangsa 	tinggi 1	sedang 2	sedang 2	55.6
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis pengertian negara dan unsur terbentuknya Negara 	Sedang 2	tinggi 3	sedang 2	77.8



FORMAT A

Kompetensi dasar dan Indikator	Kriteria Ketuntasan Minimal			
	Kriteria Penetapan Ketuntasan			Nilai KKM
	<u>Kompleksitas</u>	<u>Daya dukung</u>	<u>Intake</u>	
1.1. Mendeskripsikan hakikat bangsa dan unsur-unsur terbentuknya negara				74.77
<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial 	Sedang 75	tinggi 90	sedang 70	78.3
<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan pengertian bangsa dan unsur terbentuknya bangsa 	tinggi 55	sedang 80	sedang 70	68,3
<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis pengertian negara dan unsur terbentuknya Negara 	Sedang 78	tinggi 85	sedang 70	77.6



PENULISAN KKM PADA LHBS

LAPORAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS

Nama Siswa :
Nomor Induk :
Kelas/Semester : XI IA /1

Nama Sekolah :
Tahun Pelajaran :

No	Mata Pelajaran	Kriteria Ketuntasan Minimal *)	Nilai Hasil Belajar				
			Pengetahuan dan Pemahaman Konsep		Praktik		Sikap/ Afektif
			Angka	Huruf	Angka	Huruf	Predikat
1.	Pendidikan Agama	75	80	Delapan puluh	-	-	B
2.	Pendk. Kewarganegaraan	75	80	Delapan puluh	-	-	B
3.	Bhs Indonesia	70	70	Tujuh puluh	75	Tujuh puluh lima	B
4.	Bahasa Inggris	65	70	Tujuh puluh	65	Enam puluh lima	B
5.	Matematika	60	60	Enam puluh	-	-	B
6.	Seni Budaya, dst	78	-		75		B



Tujuan Analisis :

Mengetahui tingkat ketercapaian KKM yang telah ditetapkan.

Manfaat Analisis :

Sebagai dasar untuk menetapkan KKM pada tahun berikutnya.





Selesai

