



# **PENELITIAN TINDAKAN KELAS, DAN PERMASALAHANNYA**

**Oleh: H. Karso**  
**Lektor Kepala FPMIPA UPI**

**Penelitian (Research)  $\neq$  - di laboratorium**  
**- para ahli, Prof, Dr**  
**- IPA, LIPI**



- **Siapapun boleh meneliti (tukang kue, juru masak, pabrik, bom atom, nuklir, guru)**
- **Sarjana harus dapat meneliti (mengembangkan keilmuan secara ilmiah)**



- **Tujuan : 1. Memperbaiki,**  
**2. Meningkatkan,**  
**3. Menemukan**

# JENIS PENELITIAN (DITINJAU DARI CARANYA)

1. **ACTION RESEACH (OPERATIONAL RESEARCH) :**  
**PENELITIAN TINDAKAN, KUALITATIF, DILAKUKAN**  
**SESEORANG YG BEKERJA MENGENAI APA YANG**  
**DILAKSANAKAN, PERBAIKAN THDP APA YANG**  
**ADA**
2. **EXPERIMENT RESEARCH (PENEL. EKSPERIMEN):**  
**KUANTITATIF, SENGAJA MENIMBULKAN**  
**KEADAAN KEMUDIAN DITELITI BGMN**  
**AKIBATNYA, MEMPELAJARI SESUATU YANG**  
**DIADAKAN**



# PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) CLASSROOM ACTION RESEARCH (CAR)

## 1. PENELITIAN EKSPERIMEN KHUSUS

- INGIN MENGETAHUI AKIBAT DARI PERLAKUAN/ TINDAKAN /SESUATU YANG DILAKUKAN
- MENCERMATI SELAMA PROSES AKIBAT DARI TINDAKAN
- MELAKUKAN TINDAKAN LANJUTAN SBG AKIBAT TINDAKAN SEBELUMNYA

## 2. PENELITIAN TINDAKAN

- TINDAKAN UNTUK MEMPERBAIKI SITUASI TERBATAS YANG SEDANG BERLANGSUNG

## 3. PENELITIAN KUALITATIF

- MENGGALI INFORMASI SECARA RINCI & LENGKAP

# PENGERTIAN PTK

- **PENELITIAN:** KEGIATAN MENCERMATI SUATU OBJEK YG BERMANFAAT MELALUI METODE ILMIAH
- **TINDAKAN:** SUATU KEGIATAN YANG SENGAJA DILAKUKAN DGN TUJUAN TERTENTU MELALUI RANGKAIAN SIKLUS.

- **KELAS:** SEKELOMPOK PESERTA DIDIK DALAM WAKTU YG SAMA MENERIMA PELAJARAN YG SAMA DARI SEORANG GURU. KELAS BUKAN WUJUD “RUANGAN TEMPAT GURU MENGAJAR”

# KARAKTERISTIK PTK

1. Berawal dari kerisauan kinerja guru
2. Tujuan memperbaiki pembelajaran
3. *Self reflective inquiry* (refleksi diri, agak longgar, tetapi sesuai kaidah penelitian)
4. Ingin mengetahui akibat dari tindakan/ sesuatu yang dilakukan.
5. Fokus penelitian pada KBM
6. Melakukan tindakan lanjutan sebagai akibat tindakan sebelumnya.
7. Otonomi menilai kinerja (mampu meneliti)



**8. Situasional**

**9. Kontekstual**

**10. Kolaboratif dan partisipatif**

**11. *Self evaluation*: dievaluasi secara kontinu untuk perbaikan**

**12. Flekibel dan adaptif**

**13. Memanfaatkan data pengamatan dari perilaku empirik**

**14. Situasional spesifik (Tidak digeneralisasi)**

# PTK : Karya Tulis Ilmiah (Metode Ilmiah/Metode Keilmuan)

- Argumentasi teoritik (shahih dan relevan).
- Fakta empirik.
- Analisis kajian (permasalahan)  
Penemuan, penelitian (*research*),  
Peningkatan, pengembangan  
(*development*), dan  
Memperbaiki, evaluasi (*evaluation*).

# PRINSIP PTK

1. Pelaksanaan penelitian tidak mengganggu KBM
2. Metodologinya harus reliabel, artinya terencana dgn cermat sehingga tindakan dpt dirumuskan dlm suatu hipotesis tindakan yg dapat diuji
3. Permasalahannya harus menarik, nyata, tidak menyulitkan, dapat dipecahkan, berada dalam jangkauan peneliti untuk melakukan perubahan.

4. Pengumpulan data tidak menyita waktu terlalu banyak.
5. Memperhatikan etika penelitian dgn rambu-rambu yang berlaku umum.
6. Penelitiannya berkelanjutan (*on going*).

7. Dapat dilakukan sambil melaksanakan pembelajaran demi peningkatan kualitas pembelajaran.
8. Merupakan upaya memecahkan masalah, sekaligus mencari dukungannya ilmiahnya.
9. Suatu pencermatan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas.

- 10. Dapat dilakukan oleh guru di kelas atau di sekolah tempat ia mengajar dgn penekanan penyempurnaan KBM.**
- 11. Dapat dilakukan oleh pihak pengelola sekolah sebagai sebuah organisasi pendidikan untuk meningkatkn kinerja, proses, dan produktivitas lembaga.**

## **TUJUAN PTK**

**untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.**

## **MANFAAT PTK**

**Agar tenaga kependidikan dapat memperbaiki mutu kinerja secara profesional, yaitu dapat meningkatkan kompetensi dalam mengatasi masalah pembelajaran (memberdayakan guru dalam mengambil prakarsa yang semakin mandiri).**

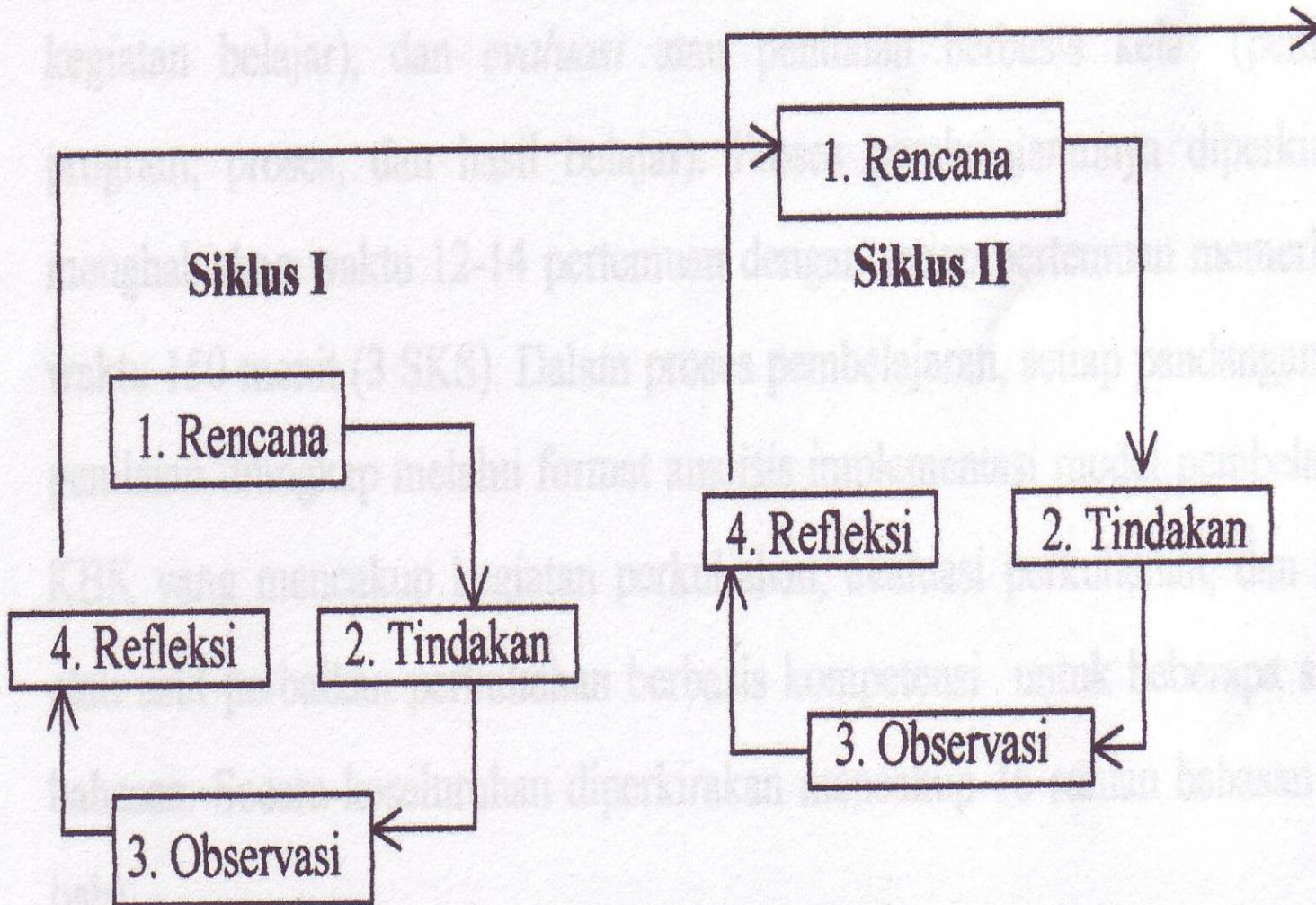
# MODEL PTK

## a. Model Kurt Lewin:

- (1) Perencanaan (*planning*),
- (2) Tindakan (*acting*),
- (3) pengamatan (*observing*), dan
- (4) refleksi (*reflecting*).



## b. Model Kemmis dan Mc. Taggart



## **c. Model John Elliot (Hopkin)**

### **Tahapan PTK (Kemmis dan Taggart)**

- a. Menyusun rancangan tindakan (Perencanaan),
- b. Pelaksanaan tindakan,
- c. Observasi/pengamatan,
- d. Refleksi/pantulan,

# Objek/Sasaran/Bidang Kajian PTK

- a. Masalah belajar siswa di sekolah
- b. Disain dan strategi pembelajaran di kelas
- c. Masalah kurikulum
- d. Alat bantu, media, dan sumber belajar
- e. Sistem assesment dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran
- f. Unsur lingkungan
- g. Unsur pengelolaan
- h. Pengembangan pribadi peserta didik dan tenaga kependidikan

# Proposal (Usulan) PTK

- a. Proposal penelitian = desain (*design*) penelitian = usulan penelitian: rencana tertulis
- b. Masih merupakan rancangan atau ancar-ancar kegiatan penelitian yang bersifat tentatif
- c. Berisi sistematika rencana penelitian yang akan dilakukan
- d. Gambaran, "cermin" kualitas penelitian
- e. Jalan pikiran tertulis dan langkah-langkah rencana penelitian

# Sistematika Garis Besar Proposal PTK

- Halaman sampul proposal penelitian
- Halaman pengesahan
- Daftar isi
  - A. Judul Penelitian
  - B. Bidang Kajian
  - C. Latar Belakang Masalah (Pendahuluan)
  - D. Perumusan Masalah (Perumusan dan Pemecahan Masalah)
  - E. Tujuan Penelitian
  - F. Manfaat Hasil Penelitian (Kontribusi Hasil Penelitian)
  - G. Kajian Pustaka (Tinjauan Pustaka/Studi literatur)
  - H. Rencana dan Prosedur Penelitian
  - I. Jadwal Penelitian
  - J. Daftar Pustaka

# 1. Halaman Sampul

**PROPOSAL PENELITIAN  
JUDUL PENELITIAN**

**Oleh:**

.....

**130.....**

**LOGO LEMBAGA  
SEKOLAH MENENGAH**

.....

.....

**KOTA  
TAHUN**

## 2. Halaman Pengesahan

**JUDUL PENELITIAN**

**Oleh:**

.....

**13.....**

**Menyetujui**

**Kepala Sekolah .....**

**Ketua .....**

.....

.....

- **A. Judul Penelitian**
- **Singkat (maksimal 20 kata); spesifik; dan cukup jelas menggambarkan masalah yang akan diteliti, tindakan untuk mengatasinya, hasil yang diharapkan dan tempat penelitian.**



## B. Bidang Kajian

1. Masalah belajar siswa di kelas
2. Disain dan strategi pembelajaran
3. Alat bantu, media, dan sumber belajar
4. dsb.

## **C. Latar Belakang Masalah (Pendahuluan)**

- 1. Menguraikan mengapa masalah yang diteliti timbul dan penting.**
- 2. Mengungkap gejala-gejala kesenjangan yang terdapat di lapangan**
- 3. Ditunjang oleh teori-teori dan hasil-hasil penelitian terdahulu**

## D. Perumusan Masalah

1. Rumusan masalah ditulis dalam bentuk rumusan penelitian tindakan kelas.
2. Rumusan masalah sebaiknya menggunakan kalimat tanya.
3. Masalah dijelaskan secara operasional dan ditetapkan lingkup penelitiannya.

## **E. Tujuan Penelitian**

**Dirumuskan secara singkat dan jelas tujuan penelitian yang akan dicapai sesuai dengan masalah yang dikemukakan.**

# F. Manfaat Hasil Penelitian

Manfaat atau sumbangan hasil penelitian terutama untuk perbaikan kualitas pendidikan dan atau pembelajaran: bgi siswa, guru, sekolah, pengawas, dosen di LPTK, dsb.

## **G. Kajian Pustaka (dan Hipotesis Tindakan)**

**Berisi kajian teoritis dan empiris yang sejalan dengan rumusan dan hipotesis tindakan (bila ada). Kemukakan juga teori dan hasil penelitian lain yang mendukung pilihan tindakan untuk mengatasi masalah penelitian tersebut, sehingga terjadi perubahan, perbaikan atau peningkatan.**

## H. Rencana dan Prosedur Penelitian (Metodologi penelitian)

1. Kemukakan subjek penelitian, waktu dan lamanya tindakan, serta tempat penelitian secara jelas.
2. Uraikan prosedur/langkah-langkah penelitian yang akan dilakukan. Prosedur dirinci dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, evaluasi refleksi yang bersifat siklis.

# I. Jadwal Penelitian

Jadwal kegiatan penelitian meliputi perencanaan, pelaksanaan monitoring, seminal dan penyusunan laboran hasil penelitian dalam bentuk diagram (disusun selama 4 bulan).



## **K. Daftar Pustaka**

**Pustaka yang betul-betul digunakan  
Dalam menyusun proposal dan disusun  
secara alpabetis.**

# Contoh Proposal PTK

## A. Judul Penelitian

Meningkatkan kemampuan Problem Solving Matematika Siswa SMPN 12 Bandung melalui Pendekatan Problem Posing.

## B. Bidang Kajian

Disain dan strategi pembelajaran di kelas

## C. Latar Belakang Masalah (Pendahuluan)

## D. dsb.

# **Garis Besar/Kerangka Laporan PTK**

**HALAMAN KULIT MUKA LAPORAN  
PENELITIAN**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**ABSTRAK**

**KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL (Kalau ada)**

**DAFTAR GAMBAR (Kalau ada)**

**DAFTAR LAMPIRAN**

# **BAB I: PENDAHULUAN**

**A. Latar Belakang masalah**

**B. Identifikasi Masalah )**

**C. Pembatasan dan Rumusan masalah )**

**D. Tujuan Penelitian**

**E. Manfaat hasil Penelitian**

## **BAB II: KAJIAN PUSTAKA**

**A. Kajian Teori**

**B. Kajian Hasil Penelitian**

## **BAB III: PELAKSANAAN PENELITIAN**

**A. Objek Tindakan**

**B. Setting/ Lokasi/ Subjek Penelitian**

**C. Metode Pengumpulan Data**

**D. Metode Analisis Data**

**E. Cara Pengambilan Kesimpulan**

# **BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Gambaran tentang Setting**
- B. Uraian Penelitian secara Umum/  
keseluruhan**
- C. Penjelasan Per Siklus**
- D. Proses Menganalisis Data**
- E. Pembahasan dan Pengambilan  
Kesimpulan**

# **BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN**

- A. Kesimpulan**
- B. Saran untuk Tindakan Lebih Lanjut**

# **DAFTAR PUSTAKA**

# LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Contoh Perangkat Pembelajaran
2. Instrumen Penelitian
3. Personalia Peneliti
4. Curriculum Vitae
5. Bukti Lain Pelaksanaan Penelitian  
(photo dan lembaran kerja siswa)

# **BEBERAPA CONTOH JUDUL PTK**

- 1. UPAYA MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA  
DALAM KBM ... KELAS 1 SMA .... MELALUI  
STRATEGI PRESENTASI**
- 2. PENINGKATAN KREATIVITAS SISWA DALAM PBM  
... MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
GENERATIF DI KELAS ... SMA ....**
- 3. PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM  
BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA  
KELAS .... SMA ... PADA MATA PELAJARAN ...**



**4. UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS ... SMA ....PADA MATA PELAJARAN .... MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL**

**6. PEMBELAJARAN DENGAN MODEL REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN GENERALISASI DI KELAS ... SMA ...**

- **7. MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KONSEP SISTEM PENCERNAAN MAKANAN PADA MANUSIA DAN HEWAN VERTEBRATA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL MENCARI PASANGAN (PTK Pada Siswa SMP Negeri 1 Tibawa Kabupaten Gorontalo Tahun Pelajaran 2006/2007**

# PERMASALAHAN ANGKA KREDIT

## FAKTA DI LAPANGAN:

1. KENAIKAN PANGKAT DARI GOL. IIIa sd. IVa RELATIF LANCAR
2. KENAIKAN DARI GOL. IVa KE ATAS “LAMBAT” (PENGEMBANGAN PROFESI)



**1. KTI TIDAK ASLI: TIDAK KONSISTEN LOKASI, NAMA SEKOLAH DAN DATA YANG DIPALSUKAN, LAMPIRAN TIDAK SESUAI, DLL.**

**2. ADANYA KEJANGGALAN: KTI GURU YANG SAMA, BERBEDA KUALITAS, DALAM WAKTU YANG SINGKAT MELAKUKAN BANYAK KTI**

- 3. BANYAK KTI SANGAT MIRIP SKRIPSI, TESIS, ATAU DESERTASI (KEPUSTAKAAN, KEDALAMAN TEORI, PERMASALAHAN PENELITIAN)**
  
- 4. KTI SATU DAERAH “MIRIP” (“TUKANG JAHIT”)**
  
- 5. KTI DI LUAR BIDANG PENDIDIKAN ATAU DI LUAR KEAHLIANNYA (BIDANG STUDINYA)**

**6. ADANYA PTK YG BELUM MENGIKUTI  
AIDAH PTK**

**7. KTI PRASARAN TIDAK DILENGKAPI  
BUKTI FISIK**

**8. KTI BELUM MELAMPIRKAN  
INSTRUMEN, CONTOH HASIL KERJA,  
FOTO, DAFTAR HADIR**

**9. DIKTAT/ MODUL/ BUKU TIDAK UNTUK  
SATU TAHUN**

**10. PERMASALAHAN TULISAN ILMIAH  
POPULER MELALUI MEDIA MASA DI  
LUAR BIDANG PEND.**

**11. BELUM ADANYA PERSETUJUAN  
DARI KEPSEK ATAU YG LAIN**

**12. KTI GAGASAN ATAU TINJAUAN  
HANYA PAPARAN YANG TERLALU  
UMUM TIDAK TERKAIT DGN PEND**

**13. KTI GAGASAN ATAU TINJAUAN  
TIDAK MENGIKUTI SISTEMATIKA KTI**

**14. HANYA LAPORAN PENELITIAN  
DESKRIPTIF, HANYA MELAPORKAN  
PEMBELAJARAN BIASA**

**15. KORELASI, HUBUNGAN,  
PERBANDINGAN, PERBEDAN,  
PENGARUH, VARIABEL, SAMPEL,  
POPULASI, UJI ANOVA, RUMUS-  
RUMUS STAT.**



# **TERIMAKASIH**

**08122112265**