



ANGKA KREDIT PENGEMBANGAN PROFESI TENAGA KEPENDIDIKAN, PENELITIAN TINDAKAN KELAS, DAN PERMASALAHANNYA

Oleh: H. Karso
Lektor Kepala FPMIPA UPI

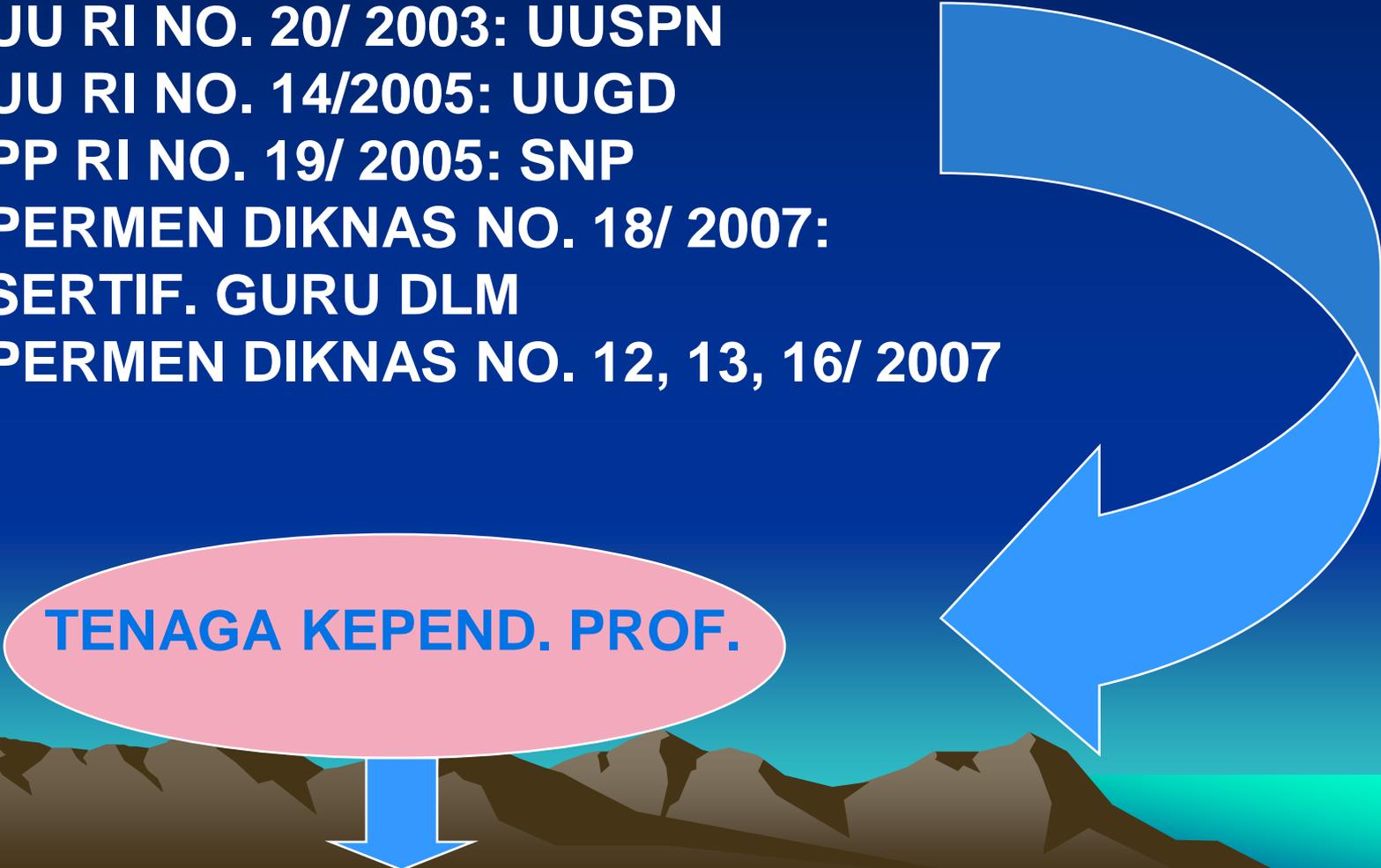
CRITICAL ISSUES:

CHS, COMPL. TURB., GLOB., PRBH, KETIDAKPAS. HDI, MDG.



PAYUNG HUKUM (INSTRUMEN) DEPDIKNAS:

- **KEPMEN PAN NO. 84/1993: JAB. FUNG & A. KREDIT. IV**
- **KEPBER MENDIKBUD & KEP. BAKN NO. 8433/1993: SDA**
- **KEPBER MENDIKBUD & KEP. BAKN NO. 0322/1996**
- **PERMENDIKNAS NO. 19/ 2005: JAB. FUNG & A. KREDIT**
- **UU RI NO. 20/ 2003: UUSPN**
- **UU RI NO. 14/2005: UUGD**
- **PP RI NO. 19/ 2005: SNP**
- **PERMEN DIKNAS NO. 18/ 2007:
SERTIF. GURU DLM**
- **PERMEN DIKNAS NO. 12, 13, 16/ 2007**



TENAGA KEPEND. PROF.

KUALIFIKASI STANDAR

- PENGAWAS TK/ SD
- PENGAWAS DIKMEN
- KEPALA SEKOLAH
- GURU

KOMPETENSI STANDAR

- K. PEDAGOGIK
- K. PROFESI
- K. PRIBADI
- K. SOSIAL
- K, KEWIRAUSAHAAN
- K. SUPERVISI AKADEMIK
- K. SUPERVISI MANAJ.
- K EVALUASI PEND.
- K. R & D



KINERJA BERMUTU

BUDAYA MUTU

- PEMENUHAN KEBUTUHAN DAN KEPUASAN CUSTOMER EXTERNAL & INTERNAL (E. SALLIS & E. DEMING)
- PERBAIKAN YANG BERKESINAMBUNGAN (CONTINUOUS IMPROVEMENT, KAIZEN)
- KERJASAMA, KOLABORATIF (TEAM WORK)
- KEBEBASAN TERKENDALI
- MUTU ADALAH PEMENUHAN PERSYARATAN (PHILIP B. CROSBY)
- MUTU ADALAH TOTALITAS KARKTERISTIK SUATU PRODUK UTK MEMUASKAN KEBUTUHAN YG DISPESIFIKASIKAN ATAU DITET (ISO)

Critical Issues: Pend. dan Pembel.

- **Sistem Pendidikan Nasional: Makro, meso, dan mikro**
- **Kualitas SDM: HDI/IPM 2007 (108 dari 117)**
- **Globalisasi: Perubahan, *complexity*, *chaos*, dan *turbulences***
- **Pengembangan profesi (> IVa): *Research*, *classroom action research*/ PTK**
- **Konsep >< anak usia sekolah: Guru, learning organization**

Learning Organization (Organisasi Pembelajar)

- *Continuous improvement: mind set, strategi, tujuan (research, surving)*
- Kebersamaan dan keterbukaan: pemimpin, birokrat, pengawas, kepala sekolah, guru, staf, siswa, dsb.
- Fakta, kebijakan, teori, dan filsafah: visi, budaya mutu
- *Self conciousness, collective conciousness, dan kesadaran team work: ibda binafsik, berpikir aqliyah dan naqliyah, justified true belief (memberikan alasan berdasarkan keyakinan yg dapat dipertanggungjawabkan)*

Kebijakan Depdiknas (Tiga pilar pend.):

- **Perluasan dan pemerataan akses pendidikan**
- **Peningkatan mutu pendidikan**
- **Good governance**

CONTOH:

GURU PROF. : PENDIDIKAN ATAU UJI KOMPETENSI

KOMPETENSI GURU:

- KEPRIBADIAN
- PEDAGOGIK
- PROFESIONAL
- SOSIAL



INSTRUMEN SERTIFIKASI:

1. TES TERTULIS: K. PEDAG. & K. PROF.
2. TES KINERJA: RPP/ SP & REAL TEACH.
3. SELF APPRAISAL/ EVALUASI DIRI
4. PEER APPRAISAL/PENILAIAN ATASAN
5. PORTOPOLIO

KUMPULAN HASIL KERJA GURU YANG MENUNJUKKAN KINERJA
DALAM PELAKSANAAN TUGAS PROFESIONAL (portofolio)



KEPMEN SERTIFIKASI GURU 2007

Komponen Portafolio

1. Kualifikasi Akademik
2. Pendidikan dan Pelatihan
3. Pengalaman Mengajar
4. Perencanaan dan Pelaksanaan
5. Penilaian Atasan dan Pengawas
6. Prestasi akademik
7. **Karya Pengembangan Profesi** (Catatan: Penelitian, skor 10)
8. Keikutsertaan dalam Forum Ilmiah
9. Pengalaman Organisasi
10. Penghargaan yang relevan dengan bidang pendidikan

Kepmen (Pengembangan Profesi)

- SK Menpan: Jbt Fungsional dan Angka Kredit
- Kepber Mendikbud dan Kep. BAKN: Jbt Fungsional dan Angka Kredit (prof. guru, dosen, pengawas dan widyaiswara)
- Kegiatan guru: a. unsur utama: (1) pendidikan, (2) PBM atau bimbingan, (3) pengembangan profesi. b unsur penunjang: (1) pengabdian masyarakat, (2) kegiatan pendukung pendidikan.

Angka Kredit Pengembangan Profesi

- **Pengembangan profesi, 12 angka kredit dari 150 :**
Diwajibkan kenaikan pangkat/jabatan Guru Pembina/Gol. IVa ke atas (ke IVb s.d IVe)

- **Pengamalan ilmu untuk meningkatkan mutu PBM dan profesionalisme (menghasilkan yang bermanfaat bagi pendidikan):**

**(1) Membuat karya tulis ilmiah pend.
($< 12,5$).**

**(2) Menemukan teknologi tepat guna pend.
(5).**

**(3) Membuat alat pelajaran/peraga
($0,5 - 0,2$).**

(4) Menciptakan karya seni ($5 - 2$).

**(5) Kegiatan pengembanaan kurikulum
($4,5 - 2$)**

KARYA TULIS ILMIAH (KTI):

Laporan tertulis hasil kegiatan ilmiah

- 1. Hasil penelitian, pengkajian, survey dan atau evaluasi ($< 12,5$)**
- 2. Tinjauan atau gagasan sendiri dalam bidang pendidikan (3,5 – 8,0)**
- 3. Tulisan ilmiah populer di media masa (2,0)**
- 4. Tinjauan, gagasan, atau tulisan ilmiah yang disampaikan dalam pertemuan ilmiah/Prasaran (2,5)**
- 5. Buku pelajaran (3 – 5)**
- 6. Diktat pelajaran (1)**
- 7. Karya terjemahan (2,5)**

Catatan:

- KTI banyak dilakukan: perorangan (4)
- KTI kolaboratif: 60% : 40% (5 orang)
- KTI yang paling banyak PTK (90%)
- Penilaian KTI Nov. 2007 kelulusannya di bawah 10%
- Sertifikasi guru rayon Jabar (UPI):
Periode 2006/2007 : 17.900, tidak lulus
2006: 928 dan 2007: 6793 (44%)

Penelitian (Research) ≠ - di laboratorium
- para ahli, Prof, Dr
- IPA, LIPI



- **Siapapun boleh meneliti (tukang kue, juru masak, pabrik, bom atom, nuklir, guru)**
- **Sarjana harus dapat meneliti (mengembangkan keilmuan secara ilmiah)**



- **Tujuan :**
 - 1. Memperbaiki,**
 - 2. Meningkatkan,**
 - 3. Menemukan**

JENIS PENELITIAN (DITINJAU DARI CARANYA)

1. **ACTION RESEACH (OPERATIONAL RESEARCH) :**
PENELITIAN TINDAKAN, KUALITATIF, DILAKUKAN
SESEORANG YG BEKERJA MENGENAI APA YANG
DILAKSANAKAN, PERBAIKAN THDP APA YANG
ADA

2. **EXPERIMENT RESEARCH (PENEL. EKSPERIMEN):**
KUANTITATIF, SENGAJA MENIMBULKAN
KEADAAN KEMUDIAN DITELITI BGMN
AKIBATNYA, MEMPELAJARI SESUATU YANG
DIADAKAN



PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) CLASSROOM ACTION RESEARCH (CAR)

1. PENELITIAN EKSPERIMEN KHUSUS

- INGIN MENGETAHUI AKIBAT DARI PERLAKUAN/ TINDAKAN /SESUATU YANG DILAKUKAN
- MENCERMATI SELAMA PROSES AKIBAT DARI TINDAKAN
- MELAKUKAN TINDAKAN LANJUTAN SBG AKIBAT TINDAKAN SEBELUMNYA

2. PENELITIAN TINDAKAN

- TINDAKAN UNTUK MEMPERBAIKI SITUASI TERBATAS YANG SEDANG BERLANGSUNG

3. PENELITIAN KUALITATIF

- MENGGALI INFORMASI SECARA RINCI & LENGKAP

PENGERTIAN PTK

- **PENELITIAN:** KEGIATAN MENCERMATI SUATU OBJEK YG BERMANFAAT MELALUI METODE ILMIAH
- **TINDAKAN:** SUATU KEGIATAN YANG SENGAJA DILAKUKAN DGN TUJUAN TERTENTU MELALUI RANGKAIAN SIKLUS.

- **KELAS:** SEKELOMPOK PESERTA DIDIK DALAM WAKTU YG SAMA MENERIMA PELAJARAN YG SAMA DARI SEORANG GURU. KELAS BUKAN WUJUD “RUANGAN TEMPAT GURU MENGAJAR”

KARAKTERISTIK PTK

1. Berawal dari kerisauan kinerja guru
2. Tujuan memperbaiki pembelajaran
3. *Self reflective inquiry* (refleksi diri, agak longgar, tetapi sesuai kaidah penelitian)
4. Ingin mengetahui akibat dari tindakan/ sesuatu yang dilakukan.
5. Fokus penelitian pada KBM
6. Melakukan tindakan lanjutan sebagai akibat tindakan sebelumnya.
7. Otonomi menilai kinerja (mampu meneliti)

8. Situasional

9. Kontekstual

10. Kolaboratif dan partisipatif

11. *Self evaluation*: dievaluasi secara kontinu untuk perbaikan

12. Flekibel dan adaptif

13. Memanfaatkan data pengamatan dari perilaku empirik

14. Situasional spesifik (Tidak digeneralisasi)

PTK : Karya Tulis Ilmiah (Metode Ilmiah/Metode Keilmuan)

- Argumentasi teoritik (shahih dan relevan).
- Fakta empirik.
- Analisis kajian (permasalahan)
Penemuan, penelitian (*research*),
Peningkatan, pengembangan
(*development*), dan
Memperbaiki, evaluasi (*evaluation*).

PRINSIP PTK

1. Pelaksanaan penelitian tidak mengganggu KBM
2. Metodologinya harus reliabel, artinya terencana dgn cermat sehingga tindakan dpt dirumuskan dlm suatu hipotesis tindakan yg dapat diuji
3. Permasalahannya harus menarik, nyata, tidak menyulitkan, dapat dipecahkan, berada dalam jangkauan peneliti untuk melakukan perubahan.

4. Pengumpulan data tidak menyita waktu terlalu banyak.
5. Memperhatikan etika penelitian dgn rambu-rambu yang berlaku umum.
6. Penelitiannya berkelanjutan (*on going*).

7. Dapat dilakukan sambil melaksanakan pembelajaran demi peningkatan kualitas pembelajaran.
8. Merupakan upaya memecahkan masalah, sekaligus mencari dukungannya ilmiahnya.
9. Suatu pencermatan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas.

- 10. Dapat dilakukan oleh guru di kelas atau di sekolah tempat ia mengajar dgn penekanan penyempurnaan KBM.**
- 11. Dapat dilakukan oleh pihak pengelola sekolah sebagai sebuah organisasi pendidikan untuk meningkatkn kinerja, proses, dan produktivitas lembaga.**

TUJUAN PTK

untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

MANFAAT PTK

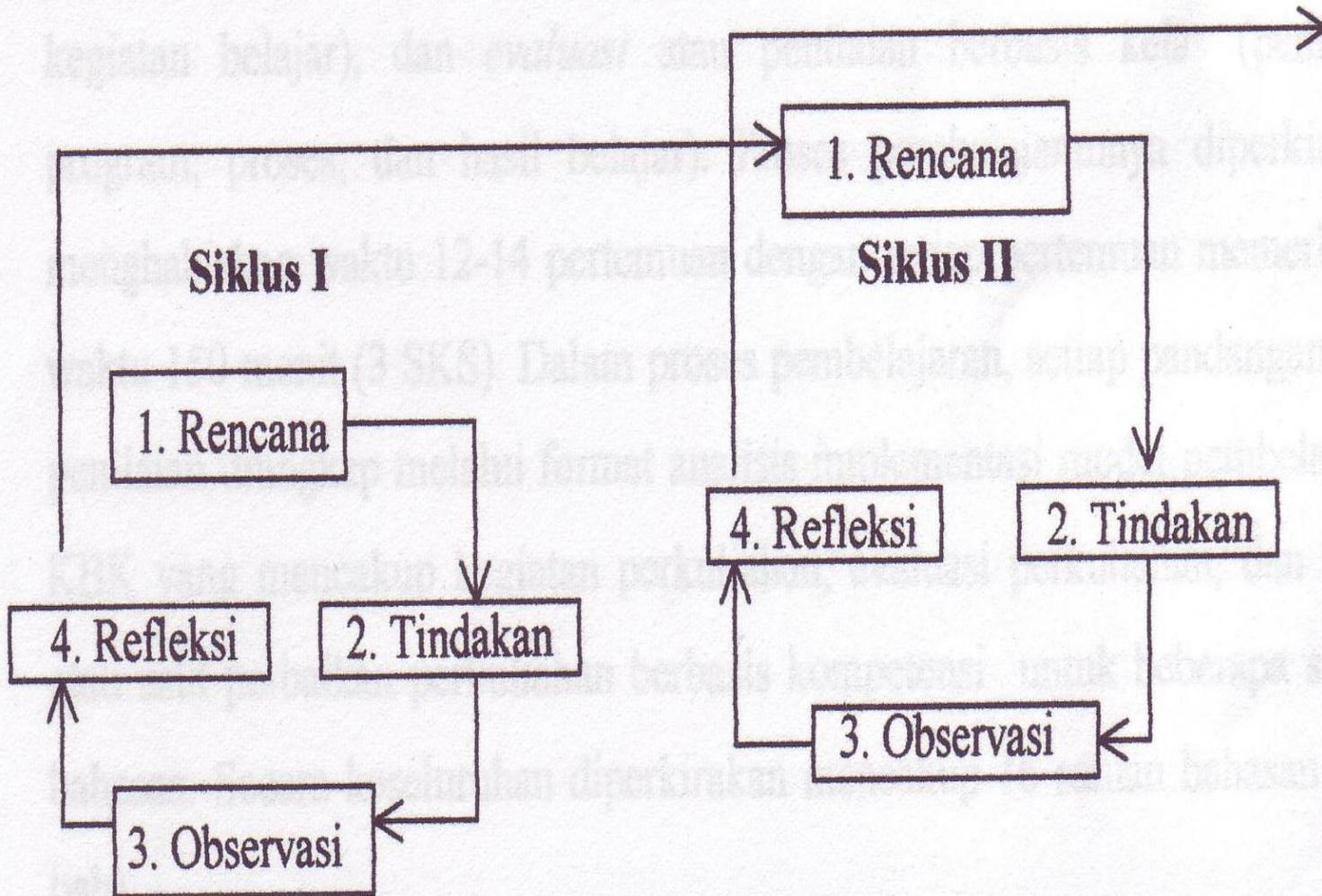
Agar tenaga kependidikan dapat memperbaiki mutu kinerja secara profesional, yaitu dapat meningkatkan kompetensi dalam mengatasi masalah pembelajaran (memberdayakan guru dalam mengambil prakarsa yang semakin mandiri).

MODEL PTK

a. Model Kurt Lewin:

- (1) Perencanaan (*planning*),
- (2) Tindakan (*acting*),
- (3) pengamatan (*observing*), dan
- (4) refleksi (*reflecting*).

b. Model Kemmis dan Mc. Taggart



c. Model John Elliot (Hopkin)

Tahapan PTK (Kemmis dan Taggart)

- a. Menyusun rancangan tindakan (Perencanaan),
- b. Pelaksanaan tindakan,
- c. Observasi/pengamatan,
- d. Refleksi/pantulan,

Objek/Sasaran/Bidang Kajian PTK

- a. Masalah belajar siswa di sekolah
- b. Disain dan strategi pembelajaran di kelas
- c. Masalah kurikulum
- d. Alat bantu, media, dan sumber belajar
- e. Sistem assesment dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran
- f. Unsur lingkungan
- g. Unsur pengelolaan
- h. Pengembangan pribadi peserta didik dan tenaga kependidikan

Proposal (Usulan) PTK

- a. Proposal penelitian = desain (*design*) penelitian = usulan penelitian: rencana tertulis
- b. Masih merupakan rancangan atau ancar-ancar kegiatan penelitian yang bersifat tentatif
- c. Berisi sistematika rencana penelitian yang akan dilakukan
- d. Gambaran, "cermin" kualitas penelitian
- e. Jalan pikiran tertulis dan langkah-langkah rencana penelitian

Sistematika Garis Besar Proposal PTK

- Halaman sampul proposal penelitian
- Halaman pengesahan
- Daftar isi
 - A. Judul Penelitian
 - B. Bidang Kajian
 - C. Latar Belakang Masalah (Pendahuluan)
 - D. Perumusan Masalah (Perumusan dan Pemecahan Masalah)
 - E. Tujuan Penelitian
 - F. Manfaat Hasil Penelitian (Kontribusi Hasil Penelitian)
 - G. Kajian Pustaka (Tinjauan Pustaka/Studi literatur)
 - H. Rencana dan Prosedur Penelitian
 - I. Jadwal Penelitian
 - J. Daftar Pustaka

1. Halaman Sampul

PROPOSAL PENELITIAN

JUDUL PENELITIAN

Oleh:

.....

130.....

LOGO LEMBAGA

SEKOLAH MENENGAH

.....

.....

**KOTA
TAHUN**

2. Halaman Pengesahan

JUDUL PENELITIAN

Oleh:

.....

13.....

Menyetujui

Kepala Sekolah

Ketua

.....

.....

- **A. Judul Penelitian**
- **Singkat (maksimal 20 kata); spesifik; dan cukup jelas menggambarkan masalah yang akan diteliti, tindakan untuk mengatasinya, hasil yang diharapkan dan tempat penelitian.**

B. Bidang Kajian

1. Masalah belajar siswa di kelas
2. Disain dan strategi pembelajaran
3. Alat bantu, media, dan sumber belajar
4. dsb.

C. Latar Belakang Masalah (Pendahuluan)

- 1. Menguraikan mengapa masalah yang diteliti timbul dan penting.**
- 2. Mengungkap gejala-gejala kesenjangan yang terdapat di lapangan**
- 3. Ditunjang oleh teori-teori dan hasil-hasil penelitian terdahulu**

D. Perumusan Masalah

1. Rumusan masalah ditulis dalam bentuk rumusan penelitian tindakan kelas.
2. Rumusan masalah sebaiknya menggunakan kalimat tanya.
3. Masalah dijelaskan secara operasional dan ditetapkan lingkungannya.

E. Tujuan Penelitian

Dirumuskan secara singkat dan jelas tujuan penelitian yang akan dicapai sesuai dengan masalah yang dikemukakan.

F. Manfaat Hasil Penelitian

Manfaat atau sumbangan hasil penelitian terutama untuk perbaikan kualitas pendidikan dan atau pembelajaran: bgi siswa, guru, sekolah, pengawas, dosen di LPTK, dsb.

G. Kajian Pustaka (dan Hipotesis Tindakan)

Berisi kajian teoritis dan empiris yang sejalan dengan rumusan dan hipotesis tindakan (bila ada). Kemukakan juga teori dan hasil penelitian lain yang mendukung pilihan tindakan untuk mengatasi masalah penelitian tersebut, sehingga terjadi perubahan, perbaikan atau peningkatan.

H. Rencana dan Prosedur Penelitian (Metodologi penelitian)

1. Kemukakan subjek penelitian, waktu dan lamanya tindakan, serta tempat penelitian secara jelas.
2. Uraikan prosedur/langkah-langkah penelitian yang akan dilakukan. Prosedur dirinci dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, evaluasi refleksi yang bersifat siklis.

I. Jadwal Penelitian

Jadwal kegiatan penelitian meliputi perencanaan, pelaksanaan monitoring, seminal dan penyusunan laboran hasil penelitian dalam bentuk diagram (disusun selama 4 bulan).

K. Daftar Pustaka

**Pustaka yang betul-betul digunakan
Dalam menyusun proposal dan disusun
secara alpabetis.**

Contoh Proposal PTK

A. Judul Penelitian

Meningkatkan kemampuan Problem Solving Matematika Siswa SMPN 12 Bandung melalui Pendekatan Problem Posing.

B. Bidang Kajian

Disain dan strategi pembelajaran di kelas

C. Latar Belakang Masalah (Pendahuluan)

D. dsb.

Garis Besar/Kerangka Laporan PTK

**HALAMAN KULIT MUKA LAPORAN
PENELITIAN**

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL (Kalau ada)

DAFTAR GAMBAR (Kalau ada)

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang masalah

B. Identifikasi Masalah)

C. Pembatasan dan Rumusan masalah)

D. Tujuan Penelitian

E. Manfaat hasil Penelitian

BAB II: KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

B. Kajian Hasil Penelitian

BAB III: PELAKSANAAN PENELITIAN

A. Objek Tindakan

B. Setting/ Lokasi/ Subjek Penelitian

C. Metode Pengumpulan Data

D. Metode Analisis Data

E. Cara Pengambilan Kesimpulan

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Gambaran tentang Setting**
- B. Uraian Penelitian secara Umum/
keseluruhan**
- C. Penjelasan Per Siklus**
- D. Proses Menganalisis Data**
- E. Pembahasan dan Pengambilan
Kesimpulan**

BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN

- A. Kesimpulan**
- B. Saran untuk Tindakan Lebih Lanjut**

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Contoh Perangkat Pembelajaran
2. Instrumen Penelitian
3. Personalia Peneliti
4. Curriculum Vitae
5. Bukti Lain Pelaksanaan Penelitian
(photo dan lembaran kerja siswa)

BEBERAPA CONTOH JUDUL PTK

- 1. UPAYA MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA
DALAM KBM ... KELAS 1 SMA MELALUI
STRATEGI PRESENTASI**
- 2. PENINGKATAN KREATIVITAS SISWA DALAM PBM
... MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
GENERATIF DI KELAS ... SMA**
- 3. PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM
BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA
KELAS SMA ... PADA MATA PELAJARAN ...**

4. UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS ... SMAPADA MATA PELAJARAN MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

6. PEMBELAJARAN DENGAN MODEL REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN GENERALISASI DI KELAS ... SMA ...

- **7. MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KONSEP SISTEM PENCERNAAN MAKANAN PADA MANUSIA DAN HEWAN VERTEBRATA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL Mencari Pasangan (PTK Pada Siswa SMP Negeri 1 Tibawa Kabupaten Gorontalo Tahun Pelajaran 2006/2007**

PERMASALAHAN ANGKA KREDIT

FAKTA DI LAPANGAN:

1. KENAIKAN PANGKAT DARI GOL. IIIa sd. IVa RELATIF LANCAR
2. KENAIKAN DARI GOL. IVa KE ATAS “LAMBAT” (PENGEMBANGAN PROFESI)



1. KTI TIDAK ASLI: TIDAK KONSISTEN LOKASI, NAMA SEKOLAH DAN DATA YANG DIPALSUKAN, LAMPIRAN TIDAK SESUAI, DLL.

2. ADANYA KEJANGGALAN: KTI GURU YANG SAMA, BERBEDA KUALITAS, DALAM WAKTU YANG SINGKAT MELAKUKAN BANYAK KTI

- 3. BANYAK KTI SANGAT MIRIP SKRIPSI, TESIS, ATAU DESERTASI (KEPUSTAKAAN, KEDALAMAN TEORI, PERMASALAHAN PENELITIAN)**

- 4. KTI SATU DAERAH “MIRIP” (“TUKANG JAHIT”)**

- 5. KTI DI LUAR BIDANG PENDIDIKAN ATAU DI LUAR KEAHLIANNYA (BIDANG STUDINYA)**

**6. ADANYA PTK YG BELUM MENGIKUTI
AIDAH PTK**

**7. KTI PRASARAN TIDAK DILENGKAPI
BUKTI FISIK**

**8. KTI BELUM MELAMPIRKAN
INSTRUMEN, CONTOH HASIL KERJA,
FOTO, DAFTAR HADIR**

**9. DIKTAT/ MODUL/ BUKU TIDAK UNTUK
SATU TAHUN**

**10. PERMASALAHAN TULISAN ILMIAH
POPULER MELALUI MEDIA MASA DI
LUAR BIDANG PEND.**

**11. BELUM ADANYA PERSETUJUAN
DARI KEPSEK ATAU YG LAIN**

**12. KTI GAGASAN ATAU TINJAUAN
HANYA PAPARAN YANG TERLALU
UMUM TIDAK TERKAIT DGN PEND**

**13. KTI GAGASAN ATAU TINJAUAN
TIDAK MENGIKUTI SISTEMATIKA KTI**

**14. HANYA LAPORAN PENELITIAN
DESKRIPTIF, HANYA MELAPORKAN
PEMBELAJARAN BIASA**

**15. KORELASI, HUBUNGAN,
PERBANDINGAN, PERBEDAN,
PENGARUH, VARIABEL, SAMPEL,
POPULASI, UJI ANOVA, RUMUS-
RUMUS STAT.**

TERIMAKASIH

08122112265

LESSON STUDY

PELATIHAN BERKELANJUTAN

MODEL PEMBINAAN PROFESI MELALUI PENGKAJIAN PEMBELAJARAN SECARA KOLABORATIF DAN BERKELANJUTAN BERDASARKAN PRINSIP KOLEGALITAS DAN MUTUAL LEARNING UNTUK MEMBANGUN KOMUNITAS BELAJAR.

