

# **LESSON STUDY**

**SUATU STRTEGI UNTUK MENINGKATKAN KEPROFESIONALAN  
PENDIDIKAN**

**DISAJIKAN PADA WORKSOP RSBI SMPN 1 SINGAPARNA  
OLEH  
TINTIN KUSTININGSIH**

---

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# LATAR BELAKANG

---

## × Mutu SDM

- Krisis moneter (pengangguran, pertumbuhan angkatan kerja, dan pertumbuhan ekonomi)

## × Mutu pendidikan

- kualitas proses pembelajaran (guru, siswa, orang tua, dan pemerintah)
- Supervisi akademik (kepala sekolah dan pengawas)

# LATAR BELAKANG

---

## × UUGD

- Kompetensi pedagogi, profesional, kepribadian dan sosial

## × PP no 19 tahun 2005 tentang SNP

- Proses pembelajaran/PAIKEM
- Keteladan
- Proses pembelajaran efektif dan efisien

## × Pelatihan

- Tidak berbasis masalah nyata dikelas
- Hanya sebagai pengetahuan

# PENGERTIAN LESSON STUDY

---

*Lesson Study* yaitu suatu model pembinaan profesi pendidik melalui pengkajian pembelajaran secara kolaboratif dan berkelanjutan berlandaskan prinsip-prinsip kolegalitas dan *mutual learning* untuk membangun komunitas belajar

# TAHAPAN LESSON STUDY

---

- ✘ PLAN (merencanakan)
- ✘ DO (melaksanakan)
- ✘ SEE (merefleksi)

# PLAN

---

- ✘ Merancang pembelajaran siswa aktif
- ✘ Perencanaan dilakukan bersama-sama
- ✘ Perencanaan diawali dari analisis dalam pembelajaran
- ✘ RPP, teaching material, LKS, dan metoda evaluasi
- ✘ Perencanaan dilaksanakan 2-3 pertemuan

# DO

---

- ✘ Menerapkan rancangan pembelajaran.
- ✘ Briefing terhadap pengamat (strategi kegiatan pembelajaran dan tata tertib sebagai pengamat).
- ✘ Fokus pengamatan :
  1. Interaksi siswa dengan siswa
  2. Siswa dengan guru
  3. Siswa dengan bahan ajar
  4. Siswa dengan lingkungan

# SEE/REFLEKSI

---

- ✘ Diskusi antara guru model dengan pengamat
- ✘ Guru model diberi kesempatan terlebih dahulu memaparkan kesan-kesannya
- ✘ Pengamat menyampaikan komentar dan lesson learnt
- ✘ Menindak lanjuti rancangan pembelajaran berdasarkan masukan dari pengamat

# PERKEMBANGAN LESSON STUDY

- ✘ Berasal dari Jepang dikembangkan sejak tahun 1900an (menkaji pembelajaran melalui perencanaan dan observasi bersama untuk memotivasi siswa aktif belajar mandiri)
- ✘ Berasal dari kata JUGYOKENKYU
- ✘ 1995 dikembangkan oleh The Third International Mathematics and Science Study (TIMSS)

# PERKEMBANGAN LESSON STUDY

- ✘ 1998 Lesson study berkembang di Indonesia melalui IMSTEP (Indonesia Mathematics and Science Teacher Education Project) Model pembelajaran yang dikembangkan berbasis hands-on activity, daily life, dan local materials.

Dalam setiap langkah dari kegiatan *lesson study* tersebut, guru memperoleh kesempatan untuk melakukan identifikasi masalah pembelajaran, mengkaji pengalaman pembelajaran yang biasa dilakukan, memilih alternatif model pembelajaran yang akan digunakan, merancang rencana pembelajaran, mengkaji kelebihan dan kekurangan alternatif model pembelajaran yang dipilih,

**melaksanakan pembelajaran,  
mengobservasi proses pembelajaran,  
mengidentifikasi hal-hal penting yang  
terjadi dalam aktivitas belajar siswa  
di kelas, melakukan refleksi secara  
bersama-sama atas hasil observasi  
kelas, serta mengambil pelajaran  
berharga dari setiap proses yang  
dilakukan.**

**Tahap awal persiapan , guru melakukan identifikasi masalah pembelajaran yang meliputi : materi ajar, teaching materials (hands on), strategi pembelajaran, dan siapa yang akan berperan menjadi guru. Materi ajar yang dipilih harus disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku serta program yang sedang berjalan di sekolah**

**Pada tahapan analisis tersebut perlu dipertimbangkan kedalaman materi yang akan disajikan ditinjau dari tuntutan kurikulum, latar belakang pengetahuan dan kemampuan siswa, kompetensi yang akan dikembangkan, serta kemungkinan-kemungkinan pengembangan dalam kaitannya dengan materi terkait**

Dalam kaitannya dengan materi ajar yang dikembangkan, juga perlu dikaji kemungkinan-kemungkinan respon siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung. Hal ini sangat penting dilakukan terutama untuk mengantisipasi respon siswa yang tidak terduga. Jika materi ajar yang dirancang ternyata terlalu sulit bagi siswa, maka kemungkinan alternatif intervensi guru untuk menyesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa perlu dipersiapkan secara matang

mendiskusikan strategi pembelajaran yang akan digunakan yakni meliputi pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Analisis kegiatan tersebut dimulai dengan mengungkapkan pengalaman masing-masing dalam mengajarkan materi yang sama, dikembangkan strategi baru yang diperkirakan dapat menghasilkan proses belajar siswa yang optimal.

**Strategi pembelajaran yang dipilih antara lain dapat meliputi bagaimana melakukan pendahuluan agar siswa termotivasi untuk melakukan proses belajar secara aktif; aktivitas-aktivitas belajar bagaimana yang diharapkan dilakukan siswa pada kegiatan inti pembelajaran; bagaimana rancangan interaksi antara siswa dengan materi ajar, interaksi antar siswa, serta interaksi antara siswa dengan guru; bagaimana proses pertukaran hasil belajar (*sharing*) antar siswa**

acara *briefing singkat* dilakukan, sebelum guru yang bertugas sebagai pengajar melakukan proses pembelajaran sesuai dengan rencana. Walaupun pada saat pembelajaran hadir sejumlah observer, guru hendaknya dapat melaksanakan proses pembelajaran sealamiah mungkin. Berdasarkan pengalaman *lesson study* yang sudah dilakukan, proses pembelajaran dapat berjalan secara alamiah

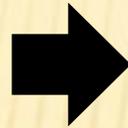
## Gambaran Umum Lesson Study

Mempertimbangkan tujuan pembelajaran dan perkembangan siswa, dan merencanakan lesson study berdasarkan tujuan tersebut

Observasi lesson study yang berfokus pada pengumpulan data tentang aktivitas belajar siswa dan perkembangannya

Menggunakan data hasil observasi untuk melakukan refleksi tentang pembelajaran secara mendalam dan lebih luas

Jika diperlukan, melakukan perencanaan ulang dengan topik yang sama untuk melakukan lesson study pada kelas berbeda



## Tujuan Utama

Meningkatnya pengetahuan tentang materi ajar

Meningkatnya pengetahuan tentang pembelajaran

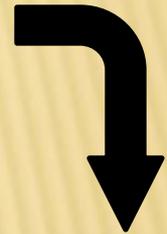
Meningkatnya kemampuan mengobservasi aktivitas belajar

Semakin kuatnya hubungan kolegalitas

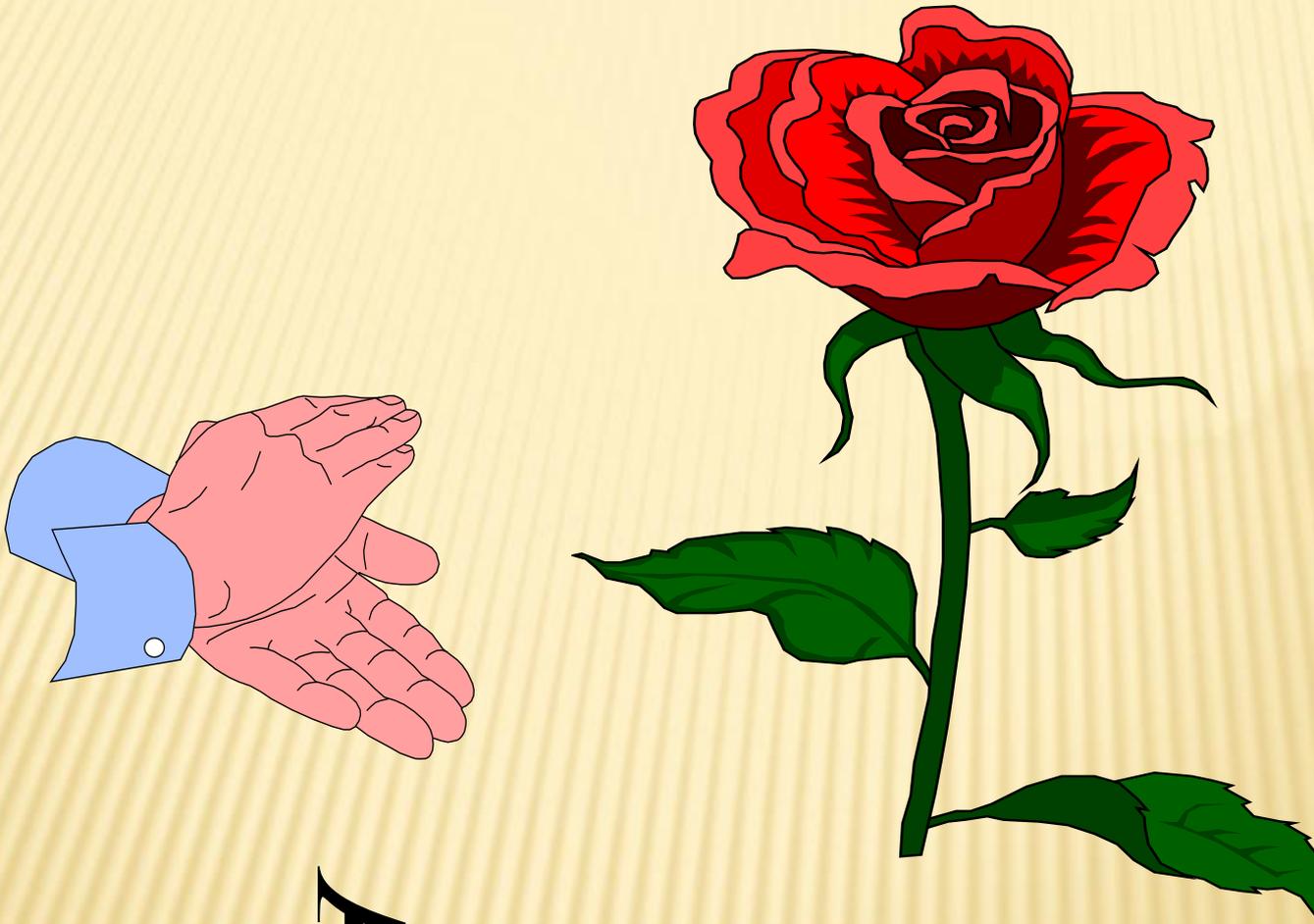
Semakin kuatnya hubungan antara pelaksanaan pembelajaran sehari-hari dengan tujuan jangka panjang yang harus dicapai

Semakin meningkatnya motivasi untuk selalu berkembang

Meningkatnya kualitas rencana pembelajaran



Perbaikan  
atau  
peningkatan  
kualitas  
pembelajaran



**TERIMAKASIH**