

## PENGEMBANGAN LESSON PLAN

- ✚ Apa perbedaan antara Lesson study dengan pembelajaran lainnya?
  - Perencanaan dilakukan secara berkolaborasi
  - Perencanaan diawali dari analisis masalah pembelajaran, dicari solusinya dan dituangkan dalam lesson plan dan material teaching
  - Teaching material yang telah dirancang terlebih dulu di ujicobakan sebelum diimplementasikan
  - Dalam implementasinya dihadiri berbagai kalangan sebagai observer
  - Selesai implemtasi dilaksanakan refleksi untuk memberikan saran dan perbaikan pembelajaran
  - Terjadi siklus dalam tahapan LS (Plan, do, dan see)
  
- ✚ Ada berapa tahapan pada kegiatan lesson study?
  - Tahapan dalam *lesson study* adalah perencanaan, implementasi, dan refleksi.
  
- ✚ Apa yang perlu dipersiapkan dalam mengembangkan Lesson Plan?
  - Materi ajar dan *Teaching materials*
    - Materi ajar yang dipilih sesuai dengan kurikulum yang berlaku serta program yang sedang berjalan di sekolah.
    - Analisis mendalam tentang materi ajar dan *Teaching materials* yang dipilih dilakukan secara bersama-sama untuk memperoleh alternatif terbaik yang dapat mendorong proses belajar siswa secara optimal.
    - Pada tahapan analisis tersebut perlu dipertimbangkan kedalaman materi yang akan disajikan ditinjau dari tuntutan kurikulum, latar belakang pengetahuan dan kemampuan siswa, dan kompetensi yang akan dikembangkan.
    - Jika materi ajar yang dirancang ternyata terlalu sulit bagi siswa, maka kemungkinan alternatif intervensi guru untuk menyesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa perlu dipersiapkan secara matang.

- jika ternyata materi ajar yang dirancang terlalu mudah bagi siswa maka kemungkinan intervensi yang bersifat pengembangan perlu juga dipersiapkan.
- Strategi pembelajaran yang akan digunakan yakni meliputi pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.
  - Analisis kegiatan tersebut dapat dimulai dengan mengungkapkan pengalaman masing-masing dalam mengajarkan materi yang sama.
  - Berdasarkan analisis pengalaman tersebut selanjutnya dapat dikembangkan strategi baru yang diperkirakan dapat menghasilkan proses belajar siswa yang optimal.
  - Strategi pembelajaran yang dipilih antara lain meliputi:
    - a. Bagaimana melakukan pendahuluan agar siswa termotivasi untuk melakukan proses belajar secara aktif;
    - b. Aktivitas-aktivitas belajar bagaimana yang diharapkan dilakukan siswa pada kegiatan inti pembelajaran;
    - c. Bagaimana rancangan interaksi antara siswa dengan materi ajar, interaksi antar siswa, serta interaksi antara siswa dengan guru;
    - d. Bagaimana proses pertukaran hasil belajar (*sharing*) antar siswa atau antar kelompok harus dilakukan;
    - e. Bagaimana strategi intervensi guru pada level kelas, kelompok, dan individu;
    - f. Bagaimana aktivitas yang dilakukan siswa pada bagian akhir pembelajaran.
- ✚ Indikator-indikator apa yang harus dipenuhi dalam mengembangkan lesson plan?
  - Hands-on Activity. Pembelajaran dirancang sehingga siswa aktif melakukan percobaan dan menemukan konsep berdasarkan percobaan.
  - Daily Life. Materi pembelajaran dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga pembelajaran lebih bermakna.
  - Local Material. Bahan pembelajaran memanfaatkan bahan yang murah dan tersedia di sekolah atau disekitar siswa.

## Contoh pengembangan Lesson Plan

Contoh 1:

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/Ganjil  
Materi Pokok : Aritmetika Sosial  
Alokasi Waktu : 1 jam pelajaran (2x40 menit)

#### A. Standar Kompetensi

3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan perbandingan dalam pemecahan masalah

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah sosial yang sederhana

#### C. Indikator

Menghitung nilai keseluruhan, nilai perunit dan nilai sebagian

#### D. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat menghitung nilai keseluruhan
- b. Siswa dapat menentukan nilai perunit
- c. Siswa dapat mencari nilai sebagian

#### E. Materi Ajar

- a. Nilai Keseluruhan
- b. Nilai Perunit
- c. Nilai Sebagian

#### F. Metode Pembelajaran

- a. Model Pembelajaran: Pembelajaran kooperatif tipe JIGSAW
- b. Metode Pembelajaran: Diskusi kelompok dan pemberian tugas

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pendahuluan:

1. Apersepsi: Mengingat kembali Istilah-istilah dalam kegiatan ekonomi sehari-hari dan pengertian-pengertian nilai keseluruhan, nilai per unit, dan nilai sebagian.
2. Motivasi : Apabila materi dikuasai oleh siswa maka akan dapat membantu dan bermanfaat dalam kegiatan sehari-hari khususnya dalam bidang ekonomi.

### Kegiatan Inti:

1. Siswa diminta duduk secara berkelompok masing-masing beranggotakan 5 (lima) orang.
2. Masing-masing kelompok mendapat 5 (lima) butir soal yang sama
3. Setiap siswa dalam satu kelompok menyelesaikan 1 (satu) butir soal.
4. Setelah semua siswa selesai mengerjakan soal-soal yang diberikan, masing-masing bergabung dengan siswa pada kelompok lain (Tim Ahli) yang mengerjakan soal yang sama, kemudian mendiskusikan setiap jawaban yang telah dikerjakannya.
5. Semua siswa diminta untuk bergabung kembali dengan kelompoknya masing-masing untuk menyampaikan hasil diskusi pada Tim Ahli.
6. Salah seorang dari anggota Tim Ahli mempresentasikan jawaban setiap soal yang dikerjakannya.
7. Guru membahas soal-soal yang sulit/tidak mampu dikerjakan siswa.
8. Secara berkelompok siswa diminta untuk mengerjakan LKS.
9. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan mengenai materi yang didiskusikan.

### Penutup:

1. Dengan bimbingan guru, siswa diminta untuk menyusun rangkuman.
2. Siswa dan guru melakukan refleksi mengenai materi yang dibahas
3. Guru memberikan tugas (PR)

#### H. Alat dan Sumber Belajar

- a. Kartu soal
- b. LKS

#### Contoh 2:

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Genap
Materi Pokok	: Aritmetika Sosial
Alokasi Waktu	: 1 jam pelajaran (2x40 menit)

#### A. Standar Kompetensi

Mengidentifikasi lingkaran serta besaran-besaran yang terkait didalamnya

#### B. Kompetensi Dasar

Mengenali lingkaran dan bagian-bagiannya

#### C. Indikator

1. Membedakan lingkaran dan bidang lingkaran serta dapat menyebutkan bagian-bagian lingkaran (pusat lingkaran, jari-jari, diameter, busur, tali busur, juring, dan tembereng)
2. Menentukan nilai phi

#### D. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat membedakan lingkaran dan bidang lingkaran
- b. Siswa dapat membedakan bagian-bagian atau unsur lingkaran
- c. Siswa dapat menentukan nilai phi

#### E. Materi Ajar

- a. Unsur-unsur lingkaran
- b. Nilai phi

#### F. Metode Pembelajaran

- a. Model Pembelajaran : Kooperatif tipe TAI
- b. Metode Pembelajaran : Diskusi dan Penugasan

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)
  - a. Siswa dikondisikan agar siap belajar, diabsen, dan diberikan motivasi.
  - b. Siswa menyimak penjelasan guru yang sedang memberikan apersepsi, menjelaskan tujuan pembelajaran, dan menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari.
  - c. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara pembelajaran yang akan ditempuh.
  
2. Kegiatan Inti (45 menit).
  - a. Siswa dikelompokkan, masing-masing kelompok terdiri dari 5 – 6 siswa. Salah seorang siswa yang mempunyai kemampuan unggul ditunjuk sebagai ketua kelompok (5 menit).
  - b. Siswa secara individu mempelajari materi dan mengerjakan soal-soal latihan yang terdapat dalam bahan ajar (LKS) yang telah disiapkan dan dibagikan oleh guru (15 menit).
  - c. Ketua kelompok melayani anggota kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal latihan (10menit).
  - d. Siswa dan guru mendiskusikan dan merumuskan jawaban yang benar dari soal-soal latihan yang dikerjakan (10 menit).
  - e. Siswa kembali ke tempat masing-masing (5 menit).
  
3. Kegiatan penutup (25 menit).
  - a. Siswa dengan bimbingan guru merangkum materi yang telah dipelajari dan mencatat tugas untuk dikerjakan di rumah (10menit).
  - b. Siswa mengerjakan kuis (15 menit).

## H. Alat dan Sumber Belajar

- a. Berbagai-benda berbentuk lingkaran, gunting, tali, jangka, alat-alat tulis
- b. LKS

**Tugas Kelompok:**

Buat Lesson Plan yang memuat standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, alat dan sumber belajar