

SAP PENELITIAN PENDIDIKAN

Oleh: Ade Rohayati

MATA KULIAH : METODE PENELITIAN PENDIDIKAN MATEMATIKA (3 SKS)

KODE: MT 503

Deskripsi: Perkuliahan ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam memahami dan melakukan penelitian tentang masalah-masalah pembelajaran matematika di sekolah. Lingkup bahasannya meliputi penelitian dalam pengembangan ilmu, cara merancang penelitian baik penelitian kuantitatif maupun penelitian kualitatif, tinjauan pustaka, berbagai cara mengumpulkan data, menganalisis data, dan menyusun laporan hasil penelitian sesuai dengan kaidah yang berlaku.

Prasyarat: Sudah mengikuti mata kuliah Statistika Dasar dan Evaluasi Pendidikan.

Sumber: 1. Ruseffendi, E. T. (1998). *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Ilmu Non Eksakta Lainnya*. Semarang: IKIP Semarang Press.

2. R. B. Walter dan D. G. Merdith (1989). *Educational Research*. Melbourne: Longman Cheshire Pty.

3. Madya, S. (1994). *Panduan Penelitian Tindakan*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian IKIP Yogyakarta.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN
MATA KULIAH : METODE PENELITIAN PENDIDIKAN MATEMATIKA (3 SKS)
KODE: MT 503

MINGGU KE	POKOK & SUB POKOK BAHASAN	TUJUAN INSTRUKSIONAL UMUM (TIU)	TUJUAN INSTRUKSIONAL KHUSUS (TIK)	MATERI	METODE & PENDEKATAN	MEDIA	TES	SUMBER
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Penelitian dan Metode Ilmiah.	Mahasiswa memahami penelitian dan metode ilmiah	<p>Mahasiswa dapat:</p> <p>1. 1 menyebutkan arti penelitian.</p> <p>1. 2 mengurutkan enam cara mencari kebenaran mulai dari yang paling kecil ke yang paling besar dapat melesetnya bila hasil pencarian kebenaran itu diterapkan.</p> <p>2. 1 memberi alasan mengapa penelitian itu penting.</p>	<p>1. Pengertian Penelitian.</p> <p>2. Pentingnya Penelitian</p>	Ekspositori, Tanya jawab dan diskusi.	OHP dan papan tulis.		<p>1. E. T. Ruseffendi. (1998). <i>Dasar-dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Ilmu Non Eksakta Lainnya</i>. Semarang: IKIP Semarang Press.</p> <p>2. R. B. Walter dan D. G. Merdith (1989). <i>Educational Research</i>. Melbourne: Longman Cheshire Pty.</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
2	Batang Tubuh Penelitian .	Mahasiswa memahami batang tubuh penelitian.	<p>3. 1 menyebutkan batang tubuh penelitian dan menjelaskan arti dari setiap batang tubuhnya.</p> <p>3. 2 menyebutkan ciri-ciri masalah yang baik.</p> <p>3.3 menyebutkan beberapa sumber masalah.</p> <p>3. 4 merumuskan sebuah masalah dan membuat latar belakang masalahnya.</p>	3. Permasalahan	Ekspositori, Tanya jawab dan diskusi.	OHP dan papan tulis.	<p>Tugas Individu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - merumuskan suatu masalah penelitian dan membuat latar belakang masalahnya. - melakukan studi Literatur untuk permasalahan yang telah dirumuskan. 	Sda.
3			<p>4. 1 mengemukakan pentingnya/ manfaat studi literatur.</p> <p>4. 2 menyebutkan enam sumber untuk studi literatur dan mengurutkannya mulai dari yang paling kuat.</p>	4. Studi Literatur	Ekspositori, Tanya jawab dan diskusi.	OHP dan papan tulis.	<ul style="list-style-type: none"> - membaca hasil penelitian yang berupa skripsi, tesis, atau desertasi, dan hasil penelitian lainnya 	Sda.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
4			<p>5. 1 merumuskan hipotesis riset.</p> <p>5. 2 merumuskan hipotesis statistik.</p> <p>6. 1 memberi alasan perlunya data dan pengolahannya bagi suatu penelitian.</p> <p>7. 1 memberikan alasan mengapa dalam melihat kebenaran digunakan istilah “menguji hipotesis” bukan “membuktikan hipotesis”.</p>	<p>5. Hipotesis</p> <p>6. Pengumpulan dan Pengolahan Data</p> <p>7. Pengujian Hipotesis</p>	<p>Ekspositori, Tanya jawab, dan diskusi.</p> <p>Tanya jawab dan diskusi.</p>		<p>seperti hasil penelitian dosen.</p> <p>- merumuskan hipotesis untuk permasalahan yang telah dibuat oleh masing-masing mahasiswa setelah mereka melakukan studi literatur.</p>	<p>Sda.</p> <p>Sda.</p>
5			<p>8. 1 membedakan antara pengertian hasil, kesimpulan, implikasi dan rekomendasi (saran) dari suatu penelitian.</p>	<p>8. Kesimpulan dan Saran-saran.</p>	<p>Tanya jawab dan diskusi.</p>			<p>Sda.</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	Klasifikasi Penelitian	Mahasiswa memahami klasifikasi Penelitian.	<p>9. 1 mengklasifikasikan penelitian berdasarkan maksudnya dan menjelaskan jenisnya masing-masing.</p> <p>9. 2 mengklasifikasikan penelitian berdasarkan metodenya dan menjelaskan jenisnya masing-masing.</p>	9. Klasifikasi Penelitian menurut Maksud dan metode.	Ekspositori, Tanya jawab, dan diskusi.	OHP dan papan tulis.		Sda.
6	Eksperimen	Mahasiswa lebih memahami penelitian eksperimen.	<p>10. 1 menyebutkan karakteristik eksperimen.</p> <p>10. 2 menjelaskan dengan benar istilah-istilah yang ada dalam penelitian eksperimen.</p> <p>10. 3 menyebutkan arti variabel luar pada penelitian eksperimen.</p>	10. Karakteristik Penelitian Eksperimen	Ekspositori, Tanya jawab, dan diskusi.	OHP dan papan tulis.		Sda.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
7			<p>10. 4 menyebutkan cara-cara mengatasi variable luar pada penelitian eksperimen.</p> <p>11. 1 memilih disain eksperimen yang cocok dengan masalah yang akan diteliti.</p> <p>11. 2 menjelaskan apa yang dimaksud dengan validitas internal pada penelitian eksperimen.</p> <p>11. 3 menjelaskan apa yang dimaksud dengan validitas eksternal pada penelitian eksperimen.</p> <p>11. 4 menjelaskan faktor-faktor yang dapat merusak validitas internal.</p>	11. Disain Eksperimen	Ekspositori, Tanya jawab, dan diskusi.	OHP dan papan tulis.		Sda.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
8	TES TENGAH SEMESTER							
9	Pengumpulan Data	Memahami maksud dan cara-cara pengumpulan data.	<p>12.1 mengetahui maksud pengumpulan data.</p> <p>12.2 menyebutkan arti sampel.</p> <p>12.3 menyebutkan arti populasi.</p> <p>12.4 membedakan populasi terbatas dan populasi tak terbatas.</p> <p>12.5 memberikan contoh populasi terbatas.</p> <p>12.6 memberikan contoh populasi tak terbatas.</p> <p>12.6 menyebutkan kelebihan dan kelemahan cara sensus.</p> <p>12.7 menyebutkan kelebihan dan kelemahan cara sampel.</p>	12. Populasi dan Sampel	Tanya jawab, dan diskusi.			Sda.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<p>12. 8 menggunakan teknik pengumpulan data secara tepat.</p> <p>12. 9 menyebutkan kekuatan dan kelemahannya teknik sampling tertentu.</p> <p>12. 10 melakukan pemilihan sampel secara acak dengan penomoran.</p> <p>12. 11 melakukan pemilihan sampel secara acak dengan menggunakan tabel bilangan acak.</p> <p>12. 12 melakukan pemilihan sampel secara acak dengan kalkulator.</p>		Ekspositori, Tanya jawab, dan diskusi.			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)

			<p>12. 13 melakukan pemilihan sampel secara acak dengan program komputer.</p> <p>13. 1 menentukan besarnya ukuran sampel minimum bagi penelitian deskriptif.</p> <p>13. 2 menentukan besarnya ukuran sample dengan menggunakan rumus.</p>	13. Ukuran Sampel.				
10	Instrumentasi	Memahami macam-macam instrumen penelitian dan dapat menggunakannya secara tepat.	<p>14. 1 menyebutkan kegunaan instrumen.</p> <p>14. 2 menyusun instrumen yang berupa tes.</p>	14. Pengumpulan Data dengan Tes dan Non Tes.	Ekspositori, Tanya jawab, dan diskusi.			Sda.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
11			<p>14. 3 mengetahui kelemahan tes tipe obyektif dan dapat mengatasinya.</p> <p>14. 4 menjelaskan kelemahan instrumen non-tes.</p> <p>14. 5 menyebutkan macam-macam skala sikap.</p> <p>14. 6 membuat instrumen non-tes.</p> <p>15. 1 memilih dengan tepat jenis instrumen yang cocok untuk digunakan.</p> <p>15. 2 menjelaskan pentingnya instrumen yang valid dan reliabel.</p> <p>15. 3 menjelaskan berbagai macam validitas.</p>	15. Pemilihan Instrumen.	Ekspositori, Tanya jawab, dan diskusi.			Sda.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
12	Rancangan Penelitian dan Penulisan Hasilnya.	Memahami cara-cara pembuatan rancangan penelitian dan penulisan laporan hasil penelitian sesuai dengan aturan	<p>15. 4 menyebutkan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi validitas alat evaluasi.</p> <p>15. 5 menghitung besarnya koefisien reliabilitas suatu tes.</p> <p>16. 1 menyebutkan maksud dilakukannya uji coba.</p> <p>16. 2 menganalisis hasil uji coba instrumen.</p> <p>17. 1 menjelaskan arti rancangan penelitian.</p> <p>17. 2 menyebutkan maksud dibuatnya rancangan penelitian.</p>	<p>16. Uji Coba Instrumen</p> <p>17. Rancangan Penelitian</p>	Ekspositori, Tanya jawab, dan diskusi.	Kalkulator	Tugas individu: Membuat proposal penelitian pendidikan matematika yang dikumpulkan sebelum UAS	Sda.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
13		penulisan karya ilmiah.	<p>17. 3 menyebutkan komponen-komponen rancangan penelitian.</p> <p>17. 4 menjelaskan isi setiap komponen rancangan penelitian.</p> <p>17. 5 membuat rancangan penelitian yang diusulkan untuk penelitian skripsi.</p> <p>18. 1 menyebutkan komponen-komponen laporan hasil penelitian berupa skripsi.</p> <p>18. 2 menjelaskan isi setiap komponen laporan penelitian.</p>	18. Penulisan Hasil Penelitian.	Ekspositori, Tanya jawab, dan diskusi.	OHP dan papan tulis.		Sda.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
14	Penelitian Tindakan Kelas	Mahasiswa memahami penelitian tindakan kelas.	<p>18. 3 mengetahui teknik pengetikan laporan penelitian.</p> <p>18. 4 menggunakan ejaan yang disempurnakan (EYD) dalam penulisan laporan penelitian</p> <p>18. 5 menuliskan kutipan dengan benar.</p> <p>18. 6 menuliskan daftar pustaka dengan benar.</p> <p>19. 1 menjelaskan arti penelitian tindakan kelas.</p> <p>20. 1 menyebutkan kegunaan penelitian tindakan kelas..</p>	<p>19. Pengertian penelitian tindakan kelas..</p> <p>20. Pentingnya penelitian tindakan kelas.</p>	Ekspositori, Tanya jawab, dan diskusi.	Komputer dan info-cus.		<p>1. Wardani, I.G.K, Wihardit, K, dan Nasoetion, N. <i>Penelitian Tindakan Kelas</i>. Jakarta: Universitas Terbuka.</p> <p>2. Arikunto, S. ,</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	Suhardjono, dan Supardi. <i>Penelitian Tindakan Kelas</i> . Jakarta: PT. Bumi Aksara.
15			21. 1 menjelaskan perbedaan asumsi yang mendasari model penelitian kualitatif dan kuantitatif. 22. 1 menjelaskan karakteristik utama dari penelitian kualitatif. 22. 2 menjelaskan perbedaan penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif.	21. Perbandingan Asumsi yang mendasari model penelitian kualitatif dan kuantitatif. 22. Karakteristik penelitian kualitatif.	Ekspositori, Tanya jawab, dan diskusi.	Komputer dan info-cus.		(9) Sda.

			22. 3 menyebutkan kelebihan dan kekurangan penelitian kualitatif.					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			22. 4. menyebutkan beberapa masalah yang dapat dipecahkan dengan penelitian kualitatif.					
16	TES AKHIR SEMESTER							

