

PENINGKATAN KEMAMPUAN PROFESIONAL PENDIDIK MELALUI LESSON STUDY

OLEH
SUFYANI PRABAWANTO

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2007

LATAR BELAKANG

- Mutu SDM
- Mutu Pendidikan
- UU No. 15 Tahun 2005
- PP No. 19 Tahun 2005 Pasal 19
- Upaya pemerintah selama ini dirasakan belum berdampak pada peningkatan mutu pendidikan.
 - Pelatihan tidak berbasis pada permasalahan nyata di dalam kelas.
 - Hasil pelatihan hanya menjadi pengetahuan saja atau diterapkan hanya satu atau dua kali saja.
- *Perlu model in-service training* yang berfokus pada guru-guru sesuai dengan kapasitas dan permasalahan yang dihadapi masing-masing.

APAKAH LESSON STUDY ITU?

- *Lesson Study* merupakan Suatu model pembinaan profesi pendidik melalui pengkajian pembelajaran secara kolaboratif dan berkelanjutan berdasarkan prinsip-prinsip kolegalitas dan *mutual learning* untuk membangun komunitas belajar.
- *Lesson Study* dilaksanakan dalam tiga tahapan, yaitu:
 - Plan (merencanakan)
 - Do (melaksanakan)
 - See (merefleksikan)
- *Lesson Study* merupakan cara meningkatkan mutu pendidikan yang tidak pernah berakhir (continous improvement).

Perencanaan Pembelajaran (*Plan*)

- Identifikasi masalah pembelajaran dan pembuatan rencana pembelajaran dilakukan secara kolaboratif
 - Materi ajar dan *teaching material (hand on)*
 - Sesuai dengan kurikulum dan program yang berjalan.
 - Analisis tingkat kedalaman dan keluasan materi.
 - Strategi pembelajaran
 - Pendahuluan.
 - Bagaimana melakukan pendahuluan agar siswa termotivasi untuk melakukan proses belajar aktif?
 - Kegiatan inti.
 - Aktivitas apa yang diharapkan dilakukan siswa pada kegiatan inti?
 - Bagaimana rancangan interaksi antara siswa dan materi ajar, siswa dan siswa, serta siswa dan guru?
 - Bagaimana proses pertukaran hasil belajar (sharing) antar siswa, atau antar kelompok?
 - Bagaimana strategi intervensi guru pada level kelas, kelompok, dan individu?

Pelaksanaan Pembelajaran (*Do*)

- Sebelum pelaksanaan pembelajaran, perlu ada pertemuan singkat (briefing) yang isinya adalah:
 - Guru memberikan gambaran secara umum tentang:
 - informasi rencana pembelajaran,
 - tujuan pembelajaran,
 - kedudukan materi ajar di dalam kurikulum,
 - hubungan materi ajar dengan materi lain,
 - kemungkinan respon siswa yang diperkirakan,
 - informasi LKS,
 - posisi tempat duduk (seting kelas)
 - Kepala Sekolah atau fasilitator mengingatkan tugas observer dan supaya tidak mengganggu dan mengintervensi siswa selama berlangsung proses pembelajaran.
- Setelah briefing, guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana yang telah dibuat.
- Guru hendaknya melaksanakan pembelajaran sealamiah mungkin.

Apa yang observer lakukan selama proses pembelajaran?

- Membuat catatan tentang:
 - Komentar atau diskusi yang dilakukan siswa dan nama atau tempat duduk siswa.
 - Situasi dimana siswa melakukan kerja sama atau tidak kerja sama.
 - Proses terjadinya konstruksi pemahaman melalui aktivitas belajar siswa.
 - Variasi strategi penyelesaian masalah dari siswa termasuk strategi yang salah.
- Mencari jawaban dari beberapa pertanyaan:
 - Apakah aktivitas siswa berkontribusi efektif pd pencapaian tujuan pembelajaran?
 - Apakah langkah-langkah pembelajaran berkaitan satu sama lain? Dan apakah mendukung pemahaman siswa tentang konsep yang dipelajari?
 - Apakah *hands-on* mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang ditetapkan?
 - Apakah diskusi membantu pemahaman siswa tentang konsep yang dipelajari?
 - Apakah materi ajar yang dikembangkan sesuai dengan kemampuan siswa?
 - Apakah siswa menggunakan pengetahuan awalnya untuk memahami konsep barunya?
 - Apakah pertanyaan guru dapat mendorong cara berpikir siswa?
 - Apakah gagasan siswa dihargai dan dikaitkan dengan materi yang sedang dipelajari?
 - Apakah kesimpulan akhir yang diajukan didasarkan pada pendapat siswa?
 - Apakah kesimpulan yang diajukan sesuai dengan tujuan pembelajaran?
 - Bagaimana guru memberi penguatan capaian hasil belajar siswa selama pembelajaran berlangsung?

Refleksi (See)

- Dilakukan segera setelah pembelajaran selesai dan siswa tidak terlibat.
- Langkah-langkah:
 - Fasilitator menyampaikan agenda kegiatan refleksi.
 - Fasilitator menjelaskan aturan main tentang cara memberikan komentar atau umpan balik, yaitu:
 - Selama diskusi hanya ada yang berbicara bersamaan.
 - Setiap peserta diskusi mempunyai kesempatan sama untuk berbicara.
 - Pada saat mengajukan pendapat, observer mengajukan bukti-bukti hasil pengamatannya.
 - Fasilitator memberikesempatan bicara paling awal kepada guru model. Isinya:
 - Komentar tentang proses pembelajaran yang dilakukannya.
 - Kejadian-kejadian di kelas yang diharapkan dan tidak diharapkan.
 - Apa yang berubah dari rencana semula.
 - Fasilitator memberi kesempatan bicara kepada perwakilan guru yang satu kelompok dengan guru model..
 - Fasilitator memberi kesempatan kepada setiap observer untuk mengajukan pendapatnya.
 - Fasilitator mempersilahkan tenaga ahli untuk merangkum atau menyimpulkan diskusi yang telah dilakukan.
 - Fasilitator berterimakasih kepada seluruh partisipan dan mengumumkan kegiatan *lesson study* berikutnya.