

UNIT 6: MENGEMBANGKAN PAKEM

UNIT 6: MENGEMBANGKAN PAKEM

Waktu : 660 menit

A. PENGANTAR

Setelah peserta memahami pengertian dan gambaran tentang PAKEM pada unit 3, peserta dituntut membuktikan pemahaman itu melalui pembuatan persiapan PAKEM dan melaksanakannya baik mengajar terhadap teman (simulasi) maupun terhadap siswa (praktik mengajar). Hal ini perlu dilakukan agar penghayatan tentang PAKEM menjadi lebih baik. Peserta juga perlu memperoleh pengalaman terutama tentang hambatan yang dihadapi dalam melaksanakan PAKEM. Dengan demikian, sebagai calon fasilitator, mereka lebih siap untuk menyajikan PAKEM kepada peserta pelatihan selanjutnya. Contoh-contoh pembelajaran PAKEM untuk masing-masing mata pelajaran terdapat pada lampiran tersendiri. Contoh tersebut dapat digunakan dalam perencanaan pembelajaran PAKEM .

B. TUJUAN

Setelah mengikuti pertemuan ini, peserta mampu:

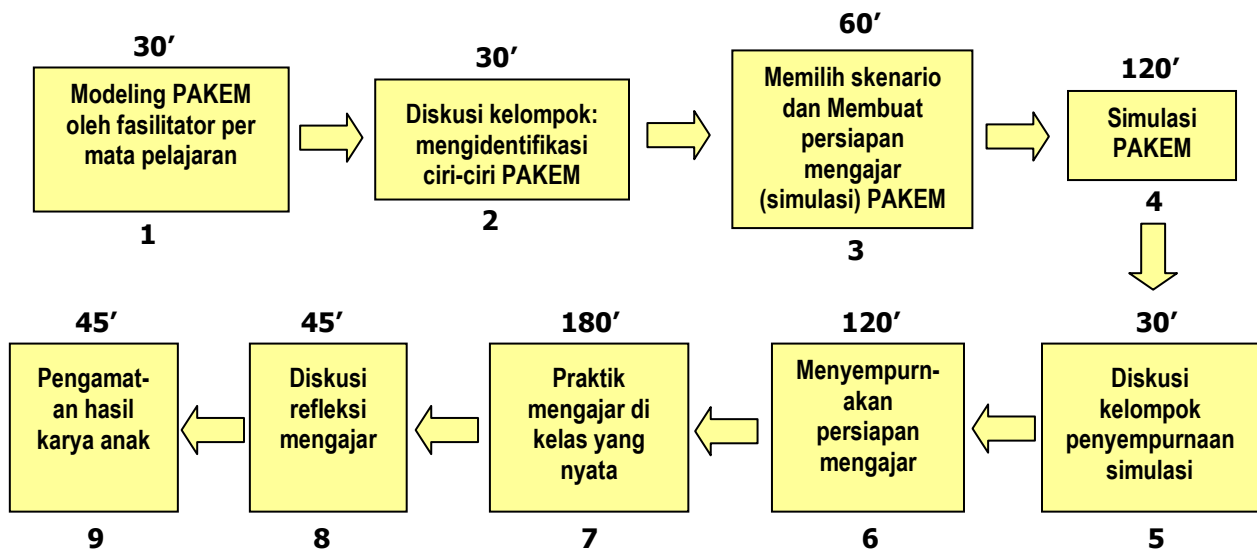
- Membuat persiapan pembelajaran yang menerapkan PAKEM
- Melakukan simulasi PAKEM
- Melakukan praktik mengajar dengan siswa sesungguhnya
- Melakukan evaluasi proses dan produk mengajar.

C. BAHAN DAN ALAT

- Buku Skenario Pembelajaran PAKEM
- Bahan –bahan untuk pembelajaran
- OHP (Transparansi: Langkah Pembelajaran) atau Laptop (*Power point*)

D. LANGKAH KEGIATAN

Secara diagramatik, langkah pembelajaran dalam pertemuan ini digambarkan sebagai berikut:



1. Modeling PAKEM (30 menit)

Peserta dikelompokkan dalam kelompok mata pelajaran. Fasilitator melakukan pemodelan PAKEM di depan kelompok tersebut. Setiap kelompok mengamati pemodelan sesuai dengan kelompoknya.

Langkah-langkah: memilih scenario yang sudah tersedia, menyiapkan alat-alat; kemudian mempraktikkan cara mengajar yang PAKEM sesuai dengan skenario yang sudah dipilihnya. Dalam modeling, fasilitator menjadi guru sedangkan peserta menjadi siswa/pengamat.

2. Diskusi Kelompok (30 menit)

Peserta mendiskusikan hasil pengamatan mereka terhadap modeling.

Langkah-langkah: peserta mendapatkan skenario mengajar yang dipilih oleh fasilitator pada saat modeling; Peserta mendiskusikan struktur skenario dan pelaksanaannya (kesesuaian skenario dengan pelaksanaan, efektivitas, dan pengembangannya). Diskusi didampingi oleh fasilitator yang menjadi model pada kelompok itu.

3. Kerja Kelompok: Membuat Persiapan Simulasi PAKEM (60 menit)

Anggota kelompok 3-5 orang, peserta membuat persiapan pembelajaran yang menerapkan PAKEM. Persiapan itu disimulasikan di depan peserta lain, diperbaiki dan dipraktikkan di depan siswa keesokan harinya.

Langkah-langkah: Peserta memilih skenario pembelajaran PAKEM yang akan mereka kembangkan; Menyiapkan alat bantu belajar/mengajar, lembar kerja, dan bahan ajar, seperti bahan bacaan, jika diperlukan. Peserta dapat menyesuaikan contoh PAKEM yang diberikan dengan keadaan setempat dan membuat perbaikan kalau mereka mempunyai ide yang baik.



4. Simulasi Mengajar (120 menit)

Pelaksanaan simulasi dilakukan dengan cara salah satu peserta menjadi guru di depan peserta lain yang ada dalam kelompoknya. Simulasi dapat pula dilakukan dengan cara salah satu peserta dari satu kelompok melakukan simulasi di depan kelompok yang lain.

Langkah-langkah: pada jam yang sama setiap kelompok menampilkan salah satu peserta untuk melakukan simulasi. Setelah itu peserta lain juga melakukan hal yang sama. Simulasi juga dapat dilaksanakan oleh anggota dari kelompok tertentu di depan kelompok yang lain.

(Simulasi tidak perlu sampai tamat: 30 – 45 menit mungkin cukup. Ingatkan peserta/pengamat agar mengamati proses simulasi terutama dari segi sejauhmana pembelajarannya sesuai dengan ciri-ciri PAKEM).

Fasilitator mengamati pelaksanaan semua simulasi sesuai dengan mata pelajaran yang telah dimodelkannya.

5. Diskusi Kelompok: Hasil Simulasi (30 menit)

Langkah-langkah: Peserta yang melakukan simulasi mengungkapkan keberhasilan dan hambatan yang dirasakannya selama simulasi (5 menit); Peserta lain memberikan komentar terutama dari segi sejauhmana PEMBELAJARAN dalam simulasi memenuhi karakteristik PAKEM dan alternatif mengatasi hambatan yang dirasakan oleh simulator.

(Kelompok pelaku simulasi hendaknya mencatat komentar untuk bahan pertimbangan dalam menyempurnakan persiapan, lembar kerja, dan sebagainya).

6. Perbaiki Persiapan PAKEM (120 menit)

Langkah-langkah: Masing-masing kelompok memperbaiki persiapan, lembar kerja, dan bahan belajar lain yang dirancangnya dengan mempertimbangkan komentar dan masukan pada diskusi sebelumnya. Hasil perbaikan ini akan digunakan dalam praktik mengajar dengan siswa sesungguhnya. Semua peserta harus ikut membuat persiapan dan siap pula untuk mempraktikkannya.

(Fasilitator hendaknya mengingatkan agar tiap kelompok benar-benar siap dengan persiapan, LK, dan sebagainya yang telah diperbaiki sehingga setelah kegiatan ini peserta berkonsentrasi pada pelaksanaan praktik mengajar, tidak lagi pada masalah persiapan).

7. Mengajar di Kelas (180 menit)

Kelompok melakukan praktik mengajar di kelas dengan siswa sesungguhnya. Satu orang berpraktik, tiga-empat orang lainnya mengamati. Bila waktu dan kelas yang tersedia mencukupi, peserta yang melaksanakan praktik lebih dari satu orang.

(Fasilitator hendaknya mengingatkan bahwa dalam mengamati, pertanyaan pokok yang menjadi pegangan adalah "Sejauhmana PEMBELAJARAN memenuhi karakteristik PAKEM?" Ingatkan kelompok agar setelah berpraktik membawa hasil kerja siswa untuk bahan kajian di tempat pelatihan).



Pada saat pembelajaran perhatian harus kepada kegiatan siswa. Anak ini aktif dan senang belajar

8. Diskusi Kelompok: Proses Mengajar (45 menit)

Kelompok mengkaji pelaksanaan praktik, sejauhmana PEMBELAJARAN memenuhi karakteristik PAKEM. Diskusi terfokus pada kualitas tugas, perintah yang diberikan oleh guru; kegiatan yang dilakukan oleh siswa berkaitan dengan hasil yang diharapkan; dan hambatan yang dialami pada saat mengajar, serta alternatif pemecahannya. Hasil diskusi dipajangkan dan menjadi bahan diskusi kelompok lain.

(Terdapat saran agar praktik mengajar dilakukan sekali lagi agar peserta dapat melihat apakah hasil perbaikan persiapannya efektif atau tidak).

9. Diskusi Kelompok: Umpan Balik Hasil Kerja Siswa (45 menit)

Perserta membawah beberapa hasil karya anak ke tempat pelatihan. Mereka memajangkan hasil karya tsb., kemudian mengamatinya, serta membahas ketiga hal:

- Sejauhmana kegiatan yang nampak dalam hasil karya ini sesuai tujuan pelajaran?
- Sejauhmana hasil karya ini sesuai dengan kemampuan anak dan sejauhmana menantang anak untuk berpikir?
- Bagaimana cara Anda dapat menilai hasil karya ini?
- Tindak lanjut apa yang perlu dilakukan setelah mengamati hasil karya ini (i) dalam hal umpan balik kepada siswa, dan (ii) perencanaan pelajaran berikutnya.

UNIT 6 - TRANSPARANSI

LANGKAH PEMBELAJARAN

Secara diagramatik, langkah pembelajaran dalam pertemuan ini digambarkan sebagai berikut:

