

BELAJAR AKTIF - PASIF

AKTIF

- Belajar pada setiap situasi
- Menggunakan kesempatan utk meraih manfaat
- Berupaya terlaksana
- Berpartisipasi dlm setiap kehidupan

PASIF

- **Tidak dapat melihat adanya kesempatan belajar**
- **Mengabaikan kesempatan**
- **Membiarkan segalanya terjadi**
- **Menghindar dari kehidupan**



KONSTRUKTIVISME

- Paradigma tradisional, komunikasi bersifat transmisi → imposisi (beban)
- Paradigma sekarang, komunikasi bersifat fasilitasi, mendorong → negosiasi
- Belajar → mengkonstruksi pengetahuan, membangun pemahaman, kesalahan bagian dari belajar

PEMBELAJARAN

Proses pengembangan potensi siswa secara optimal

- Intelektual
- Emosional
- Spiritual



PRINSIP PEMBELAJARAN

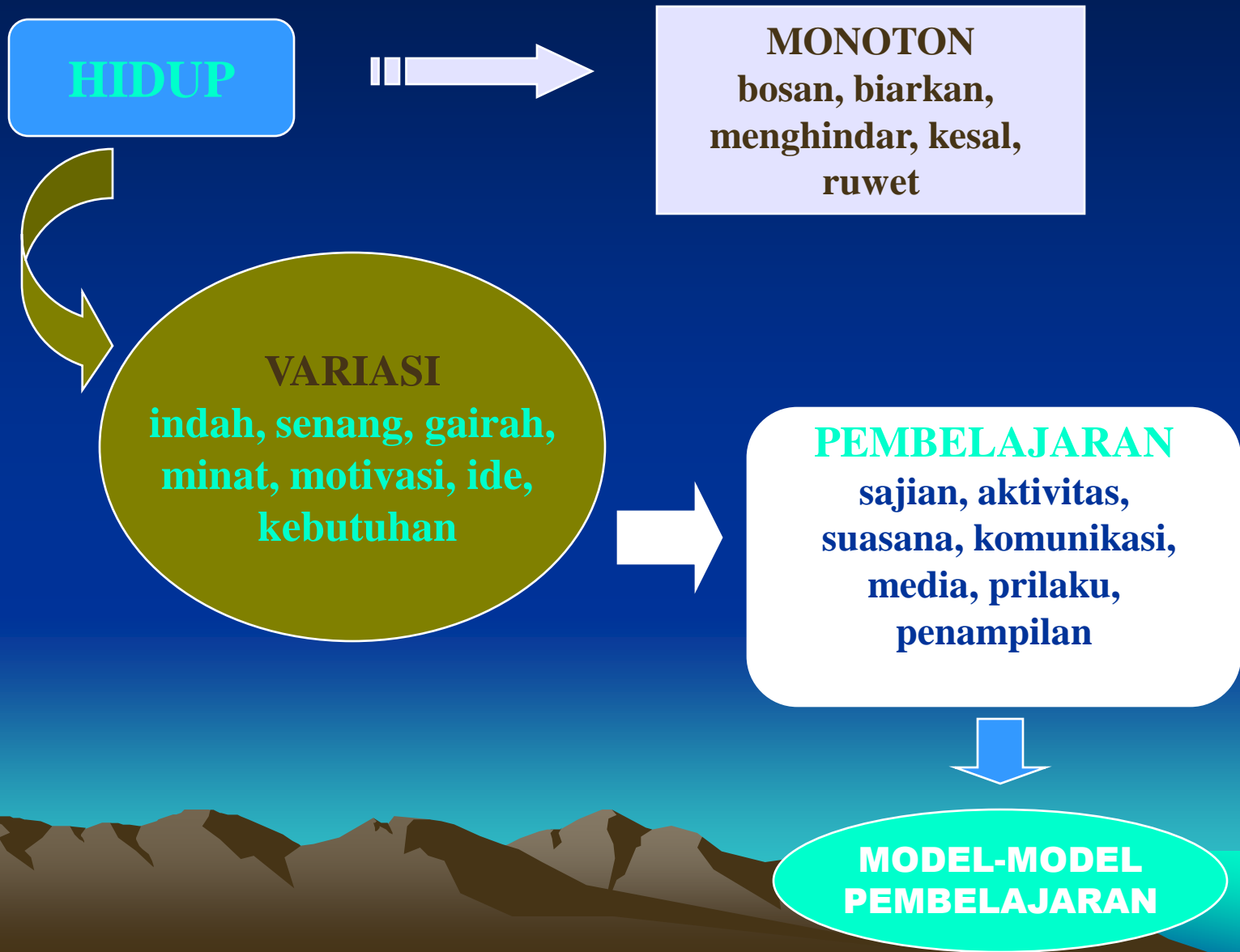
Aktivitas Siswa

Siswa Pemain – Guru Sutradara

- Hands-on activity
 - Daily life
 - Local material
 - Constructivism



MODEL PEMBELAJARAN



KONTEKSTUAL

- **Mulai dari konteks yang aktual (nyata)**
- **Belajar dengan melakukan dan mengomunikasikan**
- **Karakteristik:**
 - **Modeling**
 - **Questioning**
 - **Learning community**
 - **Inquiry**
 - **Constuctivism**
 - **Authentic assessment**
 - **Reflection**



REALISTIK

- **MAT. BUKAN SEKUMPULAN ATURAN SIAP SAJI, TAPI PELAJARAN DINAMIS DIPELAJARI DG. CARA MENGALAMI**
- **SAJIAN MAT. DALAM KONTEKS AKTUAL, SESUAI REALITAS KEHIDUPAN SISWA**
- **SISWA TERLIBAT AKTIF - INTERAKTIF DALAM MENGGONSTRUKSI KONSEP**
- **BELAJAR ADALAH AKTIVITAS SOSIAL, BERKOMUNIKASI, TDK BERSIKAP PASIF**
- **PEMBIASAAN AKTIVITAS MENELITI, MATEMATISASI VERTIKAL-HORIZONTAL**



KOPERATIF



- **Fitrah mns. makhluk sosial – ketergantungan**
 - Setiap individu punya kelemahan-kelebihan
 - **Kelompok saling berbagi**
 - **Membiasakan sosialisasi**
-
- **Kelompok heterogen kohesif dan dinamis utk menemukan solusi**

PEMBELAJARAN LANGSUNG

- Materi informatif, prosedural, ketrampilan
- Tranko-aplikasi, kritis, kreatif, inferensi, catat, rangkum, mengerjakan
- Tramfek-empati, surti, kendali diri, sesuai diri, menghargai
- Tramfis-nulis, gambar, bicara, seni

Sintaks :

- Menyiapkan siswa
- Sajian informasi
- Sajian prosedur
- Latihan terbimbing
- Balikan-refleksi
- Latihan mandiri

PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH

- Hidup identik dg. menghadapi masalah
(**membiasakan-melatih**)
- Orientasi pd. masalah otentik siswa
- Jaga suasana kondusif, terbuka,
demokratis
(suasana nyaman-siswa berpikir optimal)
- Peran guru, fasilitator, pembimbing
- Ciri elaborasi, interpretasi, generalisasi

OPEN ENDED

- Masalah hidup kompleks, solusi beragam
- Siswa perlu kreatif, kognisi tinggi, sabar, berproses, tg. rasa, sikap terbuka, berbagi
- Karakteristik ; kegiatan terbuka, ragam berpikir, keterpaduan

Sintaks :

- Buat kelompok heterogen
- Sajikan masalah aktual
- Bimbingan dan pantauan
- Simpulkan
(Evaluasi *fluency*, *flexibility*, *originality*)

PROBING

- Serial pertanyaan membimbing dan menggali
- Siswa mengkonstruksi pengetahuan baru
- Proses tanya jawab dilakukan acak, tiap siswa siap berpartisipasi aktif tdk bisa menghindar
- Kurangi ketegangan dengan sikap humoris, bijak, pengayom, pemaaf



CYCLE LEARNING

Pembelajaran bersiklus

1. **Eksplorasi** (deskripsi) : menggali, sajian data / fenomena, pemahaman, komunikasi
2. **Eksplanasi** (empirik): konsep – istilah baru, alternatif pemecahan
3. **Aplikasi** (aduktif, gagasan) : aplikasi konsep dalam konteks lain



RECIPROCAL LEARNING

- Pelaksanaan belajar, perhatikan bagaimana siswa : belajar, mengingat, berpikir, motivasi diri
- Belajar efektif dengan cara : membaca bermakna, merangkum, bertanya, representasi, hipotesis
- Belajar efektif dg. Resiprokal : berkelompok, mengerjakan modul / LKS, membaca, merangkum

SAVI

Belajar efektif dengan optimalisasi alat indra

- **Somatic**, melakukan dan mengalami
- **Auditory**, mendengarkan, menyimak, berbicara, presentasi, argumentasi, menanggapi, berpendapat
- **Visualization**, mengamati, menggambar, melukis, mendemonstrasikan, media belajar
- **Intellectualy**, bernalar, mencipta, memecahkan masalah, mengkonstruksi, menerapkan

TEAMS GAMES TOURNAMENT

- Bentuk kelompok siswa heterogen (4-5 org)
- Modeling : info pok mat, mdl pembelajaran
- Kegiatan klmpk ; mpelajari-kerjakan tugas
- Turnamen akademik ; tiap meja turnamen siswa homogen wkl klpk, siswa kerja soal, perhitungan skor individu tiap meja
- Bumping – turnamen ... dst (tiap spb)
- Perhitungan skor klpk, reward
- Tes sub sumatif

V A K

Belajar efektif dengan mengoptimalkan:

1. **Visualization** : indra penglihatan
2. **Auditory** : indra pendengaran
3. **Kinesthetic** :gerakan fisik

AIR

Belajar efektif dengan optimalisasi :

- **Auditory:** indra pendengaran
- **Intellectualy:** berpikir, bernalar
- **Repetition:** pengulangan, latihan



TEAM ASSISTED INDIVIDUALY

- Bantuan Individual dalam Kelompok
- Basis - konstruksivis, belajar adalah negosiasi
- Sintaks :
 - a. buat kelompok heterogin
 - b. berikan bahan ajar – modul
 - c. diskusi kelompok
 - d. reward kelompok-individual
 - e. informasi materi esensial
 - f. tes formatif - quiz



GENERATIF

- **Basis** : konstruksivisme
- **Sintaks** : a. orientasi-motivasi
b. pengungkapan ide-konsep awal
c. tantangan dan restrukturisasi sajian konsep
d. aplikasi
e. refleksi

JIGSAW

SINTAKS

- **Buat klmpk heterogen (4 – 5 orang)**
- **Berikan bahan belajar terdiri dari bbrp bagian**
- **Tiap anggota klmpk bertugas bagian tertentu**
 - **Bahan belajar tiap kelompok sama**
- **Bentuk kelmpk ahli sesuai dg bag. bahasan sama**
 - **Tiap angg. klpk ahli kembali pd klpk asal**
 - **Pelaksanaan tutorial oleh angg. klpk ahli**



STAD

SINTAKS

- Buat kelompok heterogen
- Diskusikan bhn belajar dalam tiap kelompok
- Bhn belajar tiap klmpk bisa beda, dlm satu klmpk bahan harus sama
- Tiap anggota kelompok saling membantu
 - Presentasi tiap kelompok



NHT

SINTAKS

- Buat kelompok heterogen
- Tiap anggota klp diberi nomor urut
 - Berikan materi bahan ajar
 - Bekerja kelompok
- Presentasi kelompok dengan nomor sama

TPS

SINTAKS

- Guru sajikan materi klasikal
- Berikan persoalan brp pendalaman-perluasan-aplikasi
 - Tugaskan siswa secara berpasangan utk membahasnya (*think-pairs*)
 - Presentasi kelompok (*share*)



GROUP INVESTIGATION (GI)

SINTAKS:

- Buat kelompok heterogen
- Tentukan proyek yang akan diinvestigasi
 - Rencanakan prosedur investigasi
 - Pelaksanaan investigasi
- Analisis dan sintesis dalam kelompok
 - Presentasi hasil investigasi



KUMON

- Keterkaitan antar konsep, ketrampilan, kerja individual, dan jaga suasana
- Sintaks : a) sajian konsep
 - b) latihan
 - c) siswa selesai langsung diperiksa
 - dinilai
 - d) jika keliru langsung diperbaiki
 - diperiksakan lagi
 - e) lima kali salah guru membimbing



QUANTUM

- Pembelajaran seperti orkestra-simfoni
- Ciptakan suasana kondusif, kohesif, dinamis, interaktif, partisipatif, saling menghargai

$$\text{Rumus : } E = m c^2$$

E = energi, sukses;

m = massa, potensi diri;

c = interaksi, optimalisasi-aktivitas tinggi dlm suasana nyaman dan menyenangkan dengan sugesti (+)



PRINSIP QUANTUM



- Semua berbicara
- Semua mempunyai tujuan
- Mengalami sampai pada konsep
- Penghargaan thd usaha siswa

STRATEGI QUANTUM

- Tumbuhkan minat
- Alami, dunia realitas siswa
- Namai, generalisasi-konsep
- Demonstrasi, presentasi-komunikasi
- Ulangi, tanya jawab, latihan, rangkuman
- Rayakan, reward (senyum-tawa, nilai, harapan)

